



แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2568

โรงเรียนบึงบурพ์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2568

คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบึงบอระเพ็ด ได้พิจารณาและ มีมติเห็นชอบ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2568 ในการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบึงบอระเพ็ด เมื่อวันที่ 2 ตุลาคม 2567 จึงลงลายมือชื่อไว้เป็นหลักฐาน

(ลงชื่อ)  ประธานกรรมการ
(นายไอคุ่น ปัญสุภวงศ์)

(ลงชื่อ)  กรรมการ
(นายภูติศ บุนกัญญา)

(ลงชื่อ)  กรรมการ
(นายชวัล สุขศิริ)

(ลงชื่อ)  กรรมการ
(นางสาวจิตาภา ศรีรันน)

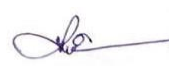
(ลงชื่อ)  กรรมการ
(นางกึ่ง พรหมคุณ)

(ลงชื่อ)  กรรมการ
(นายยุทธศักดิ์ พรหมคุณ)

(ลงชื่อ)  กรรมการ
(นายอัครเดช พรหมทา)

(ลงชื่อ)  กรรมการ
(พระครูบุรพาสุตารณ์)

(ลงชื่อ)  กรรมการ
(นายวีรเดช บุญเย็น)

(ลงชื่อ)  กรรมการ
(นายนริศ พรหมทา)

(ลงชื่อ)  กรรมการ
(นายสมบัติ จินาวัลย์)

(ลงชื่อ)  กรรมการ
(นางทวิรัตน์ เฉลิมศรี)

(ลงชื่อ)  กรรมการ
(นายถาวร แก่นท้าว)

(ลงชื่อ)  กรรมการ
(นางสุดใจ นนท์ศิลา)

(ลงชื่อ)  กรรมการและเลขานุการ
(ว่าที่ ร.ต.บุญวิทย์ ไชยช่วย)

คำนำ

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2568 ของโรงเรียนบึงบурพ์ จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นกรอบและแนวทางในการดำเนินงานด้านการจัดการศึกษาให้มีความสอดคล้องเชื่อมโยงกับวิสัยทัศน์ ค่านิยม พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์และแนวทางในการดำเนินงานเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยทบทวนงาน โครงการ และผลการดำเนินงาน ความสำเร็จ จุดอ่อน จุดแข็ง นอกจากนั้นยังคำนึงถึงความเชื่อมโยงกับนโยบายรัฐบาล ด้านการศึกษา ยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการและนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน นอกจากนั้นยังคำนึงถึงภารกิจหลักที่จะต้องเร่งดำเนินการเพื่อให้เป็นไปตามเจตนารมณ์ของ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ 2 พ.ศ.2545 2545 (ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553 และ (ฉบับที่ 4) พ.ศ.2562 ที่มุ่งเน้นสาระสำคัญของคุณภาพและความเสมอภาคทางการศึกษา เพื่อให้การพัฒนาการศึกษาของชาติเป็นไปเพื่อพัฒนาคุณภาพคนไทยและสังคมไทยอย่างยั่งยืน ทั้งนี้ แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2568 ฉบับนี้ ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานแล้ว ในคราว วาระประชุมคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ 3/2567 เมื่อวันที่ 2 ตุลาคม 2567

แผนปฏิบัติการประจำปี 2568 เล่มนี้จะเป็นแนวทางให้ทุกฝ่ายได้ยึดถือเป็นแนวทางปฏิบัติงาน โดยมีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้บรรลุเป้าหมายในการ พัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียน ขอขอบคุณคณะทำงาน และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมใน การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2568 ให้สำเร็จลุล่วงเป็นประโยชน์ต่อการขับเคลื่อนการบริหาร จัดการศึกษา ส่งผลให้นักเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพตามศักยภาพเท่าเทียมกัน

โรงเรียนบึงบурพ์

สารบัญ

	หน้า
คำเห็นชอบแผนปฏิบัติการ	ก
คำนำ	ข
สารบัญ	ค
ส่วนที่ 1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญ	1
วัตถุประสงค์	2
วิธีดำเนินงาน	2
ผลที่คาดว่าจะได้รับ	2
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน	3
ประวัติความเป็นมาและข้อมูลสถานศึกษา	3
การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและศักยภาพ	11
ส่วนที่ 3 ทิศทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	20
วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์	20
ยุทธศาสตร์ชาติ	25
แผนการศึกษาแห่งชาติ	34
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	42
แผนยุทธศาสตร์ชาติของกระทรวงศึกษาธิการ	43
จุดเน้น สพฐ. ประจำปีงบประมาณ 2568	44
ทิศทางการจัดการศึกษาของ สพม.ศก.ยส.	46
ส่วนที่ 4 รายละเอียดงบประมาณ	49
ส่วนที่ 5 รายละเอียดโครงการประจำปีงบประมาณ 2568	55
ภาคผนวก	108
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2568	109
รายงานการประชุมคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบึงบอระเพ็ด	112
ประกาศใช้แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2568	115

ส่วนที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญ

ตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 มาตรา 9 ได้กำหนดไว้ว่า การบริหารราชการเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของรัฐให้ส่วนราชการปฏิบัติดังต่อไปนี้ ก่อนจะดำเนินการตามภารกิจใด ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้า และการกำหนดแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการ ต้องมีรายละเอียดของขั้นตอนระยะเวลาและงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ของภารกิจ และตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจ และมาตรา 16 ให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการนั้น “ในแต่ละปีงบประมาณ ให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปี โดยให้ระบุสาระสำคัญเกี่ยวกับนโยบาย การปฏิบัติราชการของส่วนราชการเป้าหมายและผลสัมฤทธิ์ของงาน รวมทั้งประมาณการรายได้และรายจ่าย และทรัพยากรอื่นที่จะต้องใช้จ่าย เสนอต่อรัฐมนตรีเพื่อให้ความเห็นชอบ เมื่อรัฐมนตรีให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติ ราชการของส่วนราชการใดแล้วให้สำนักงบประมาณดำเนินการจัดสรรงบประมาณเพื่อปฏิบัติงานให้บรรลุผล สำเร็จในแต่ละภารกิจตามแผนปฏิบัติราชการดังกล่าวในกรณีที่ส่วนราชการมิได้เสนอแผนปฏิบัติราชการ ในภารกิจใดหรือภารกิจใดไม่ได้รับความเห็นชอบจากรัฐมนตรี มิให้สำนักงบประมาณจัดสรรงบประมาณสำหรับ ภารกิจนั้น ” ประกอบกับคณะรัฐมนตรีมีมติ เมื่อวันที่ 29 พฤศจิกายน 2559 เห็นชอบแนวทางการจัดทำงบประมาณ และการปรับปรุงปฏิทินงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 ตามที่สำนักงบประมาณเสนอ เพื่อให้ส่วนราชการเตรียมความพร้อมในการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2562 และกำหนดแผนการปฏิบัติงานให้สอดคล้องกับปฏิทินงบประมาณ โดยให้ทุกส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 เบื้องต้น (Pre-Ceiling) ตามยุทธศาสตร์การจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปี พ.ศ. 2562 ให้สอดคล้องกับร่างกรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี

ดังนั้น เพื่อให้เป็นไปตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 และสอดคล้องกับร่างกรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 - 2579) แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 - 2579) นโยบายรัฐบาล นโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ตามบริบทต่าง ๆ ของชุมชน และสภาพการณ์ที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียนบึงบурพ์ จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของโรงเรียนบึงบурพ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร ขึ้นเพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานและจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ 2568 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

วัตถุประสงค์

1. เพื่อกำหนดแนวทางในการปฏิบัติงานตามโครงการ / กิจกรรมให้บรรลุตามเป้าหมายของโครงการ
2. เพื่อระบุนายการใช้จ่ายงบประมาณสำหรับพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา
3. เพื่อจัดลำดับความสำคัญของการดำเนินโครงการ / กิจกรรมการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา
4. เพื่อกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิธีการดำเนินงาน

การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาประจำปีงบประมาณ 2568 ของโรงเรียนบึงบурพ์ มีขั้นตอนการจัดทำตามแผนภาพ ดังนี้



ภาพที่ 1 ขั้นตอนการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2568

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

โรงเรียนบึงบурพ์ มีแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติงานและจัดทำคำของบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน

1. ประวัติความเป็นมาและข้อมูลสถานศึกษา

2.1 ประวัติโรงเรียนบึงบурพ์

โรงเรียนบึงบурพ์ ตั้งอยู่ที่หมู่บ้านหนองหล่ม หมู่ที่ 7 ตำบลบึงบурพ์ อำเภอบึงบурพ์ จังหวัดศรีสะเกษ รหัสไปรษณีย์ 33220 โทรศัพท์ 045-689048 อยู่ห่างจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 28 เป็นระยะทาง 41 กิโลเมตร สภาพชุมชนประชากรมีเชื้อสายไทย สัญชาติไทย นับถือศาสนาพุทธ ภาษาพูดเป็นภาษาท้องถิ่นมี 1 ภาษา คือ ลาว ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม อาหารที่ขึ้นชื่อของอำเภอบึงบурพ์ คือ ไข่เค็มใบเตยและปลาสาม

โรงเรียนบึงบурพ์ ได้ดำเนินการก่อสร้างเป็นอาคารเรียนชั่วคราว และได้มีการพัฒนาเรื่อยมาในวันที่ 4 มิถุนายน 2519 กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศตั้งโรงเรียนบึงบурพ์ เป็นเอกเทศ ปัจจุบันสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาการศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน บริเวณที่ตั้งเป็นที่ราบลุ่มมีอาคารเรียน 3 หลัง อาคารประกอบ 2 หลัง บ้านพักครู 6 หลัง จัดการเรียนการสอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย โดยใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551

สภาพความพร้อมของบุคลากรโรงเรียนบึงบурพ์ มีความรู้ความสามารถพร้อมที่จะปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยโรงเรียนมีการจัดบุคลากรให้รับผิดชอบงานตามความสามารถและความถนัด มีการอบรมพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติหน้าที่ตามความรับผิดชอบ บุคลากรมีการแสวงหาความรู้ พัฒนาตนเองในการจัดการเรียนการสอน มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานตามหลักสูตรส่วนใหญ่อยู่ในระดับพอใช้

ผลการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติราชการในรอบปีที่ผ่านมา โรงเรียนบึงบурพ์ ได้ดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการทั้งงานประจำและงานโครงการโดยภาพรวมถือว่าประสบผลสำเร็จเป็นที่น่าพอใจ แผนพัฒนาโรงเรียนในอนาคต โรงเรียนมุ่งมั่นพัฒนาในทุก ๆ ด้านควบคู่กันไป มุ่งมั่นที่จะพัฒนานักเรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ตามพระราชบัญญัติการศึกษา มีองค์ประกอบที่เป็นคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 4 ประการ คือ มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมอันพึงประสงค์ มีความรู้ ทักษะและกระบวนการในการดำรงชีวิต อนุรักษ์ ความเป็นไทย ตามคำขวัญของโรงเรียน “โรงเรียนน้อมองเป็นของชุมชน คนดีมีคุณภาพ ชาบซึ่งคุณธรรม

2.2 รายชื่อผู้บริหารโรงเรียนบึงบอระเพ็ด

ตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบันมีผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 9 ท่าน

- | | |
|---------------------------------|----------------------|
| 1. นายสวัสดิ์ บุญเหลือ | พ.ศ. 2518 - 2528 |
| 2. นายหรรษ์ศักดิ์ พันธงาม | พ.ศ. 2529 - 2533 |
| 3. นายสมรรถชัย นาคะผิว | พ.ศ. 2534 - 2540 |
| 4. นายประพันธ์ ศรีคำภา | พ.ศ. 2541 - 2542 |
| 5. นายสุรพล ชันเงิน | พ.ศ. 2542 - 2549 |
| 6. นายสมชัย เย็นสมุทร | พ.ศ. 2550 - 2554 |
| 7. นายสุรพล ชาลีกุล | พ.ศ. 2554 - 2556 |
| 8. นายเกียรติศักดิ์ โพธิวัฒน์ | พ.ศ. 2556 - 2562 |
| 9. นายสมยศ หลักบุญ | พ.ศ. 2562 - 2565 |
| 10. ว่าที่ ร.ต.บุญวิทย์ ไชยช่วย | พ.ศ. 2565 - ปัจจุบัน |

2.3 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบึงบอระเพ็ด

- | | | |
|------------------------------|--------------------------------|---------------------|
| 1. นายไค่กัน ปัญจสุวงค์ | ผู้ทรงคุณวุฒิ | ประธานกรรมการ |
| 2. นางสาวจิตาภา ศรีรัตน | ผู้แทนผู้ปกครอง | กรรมการ |
| 3. นางสุดใจ นนท์ศิลา | ผู้แทนครู | กรรมการ |
| 4. นางกัญ พรหมคุณ | ผู้แทนองค์กรชุมชน | กรรมการ |
| 5. นายชัชวาล สุขศิริ | ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น | กรรมการ |
| 6. นายวีระเดช บุญเย็น | ผู้แทนศิษย์เก่า | กรรมการ |
| 7. พระครูบูรพาสุตาภรณ์ | ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์ | กรรมการ |
| 8. นายอัครเดช พรหมทา | ผู้ทรงคุณวุฒิ | กรรมการ |
| 9. นายนริศ พรหมทา | ผู้ทรงคุณวุฒิ | กรรมการ |
| 10. นายสมบัติ จินาวัลย์ | ผู้ทรงคุณวุฒิ | กรรมการ |
| 11. นางทวีรัตน์ เฉลิมศรี | ผู้ทรงคุณวุฒิ | กรรมการ |
| 12. นายภูติศ บุญกัณหา | ผู้ทรงคุณวุฒิ | กรรมการ |
| 13. นายถาวร แก่นท้าว | ผู้ทรงคุณวุฒิ | กรรมการ |
| 14. นายยุทธศักดิ์ พรหมคุณ | ผู้ทรงคุณวุฒิ | กรรมการ |
| 15. ที่ ร.ต.บุญวิทย์ ไชยช่วย | ผู้อำนวยการโรงเรียนบึงบอระเพ็ด | กรรมการและเลขานุการ |

2.4 สัญลักษณ์ประจำโรงเรียน



“ เป็นรูปดอกบัวและรวงข้าวอยู่ในวงกลม ชื่อความด้นบนเป็นชื่อของโรงเรียนชื่อความ
ด้านล่างเป็นปรัชญาของโรงเรียน ”

2.5 อักษรย่อประจำโรงเรียน “บ.บ.”

2.6 ปรัชญาประจำโรงเรียน “โยคาเว ชยติ ฐิริ”

แปลว่า ปัญญาเกิดจากการปฏิบัติ

2.7 คำขวัญประจำโรงเรียน

“โรงเรียนน้อมอง เป็นของชุมชน คนดีมีคุณภาพ ซาบซึ่งคุณธรรม”

2.8 สีประจำโรงเรียน “ม่วง – ขาว”

2.9 อัตลักษณ์ “สุภาพ อ่อนน้อม”

นียมศัพท์อัตลักษณ์

- 1) แต่งกายถูกระเบียบ สะอาด เรียบร้อยเหมาะสมกับกาลเทศะ
- 2) พุดจาสุภาพไพเราะ
- 3) ยิ้มแย้มแจ่มใส
- 4) ใ้วสวย มีสัมมาคารวะ

2.10 เอกลักษณ์ “รักษความเป็นไทย”

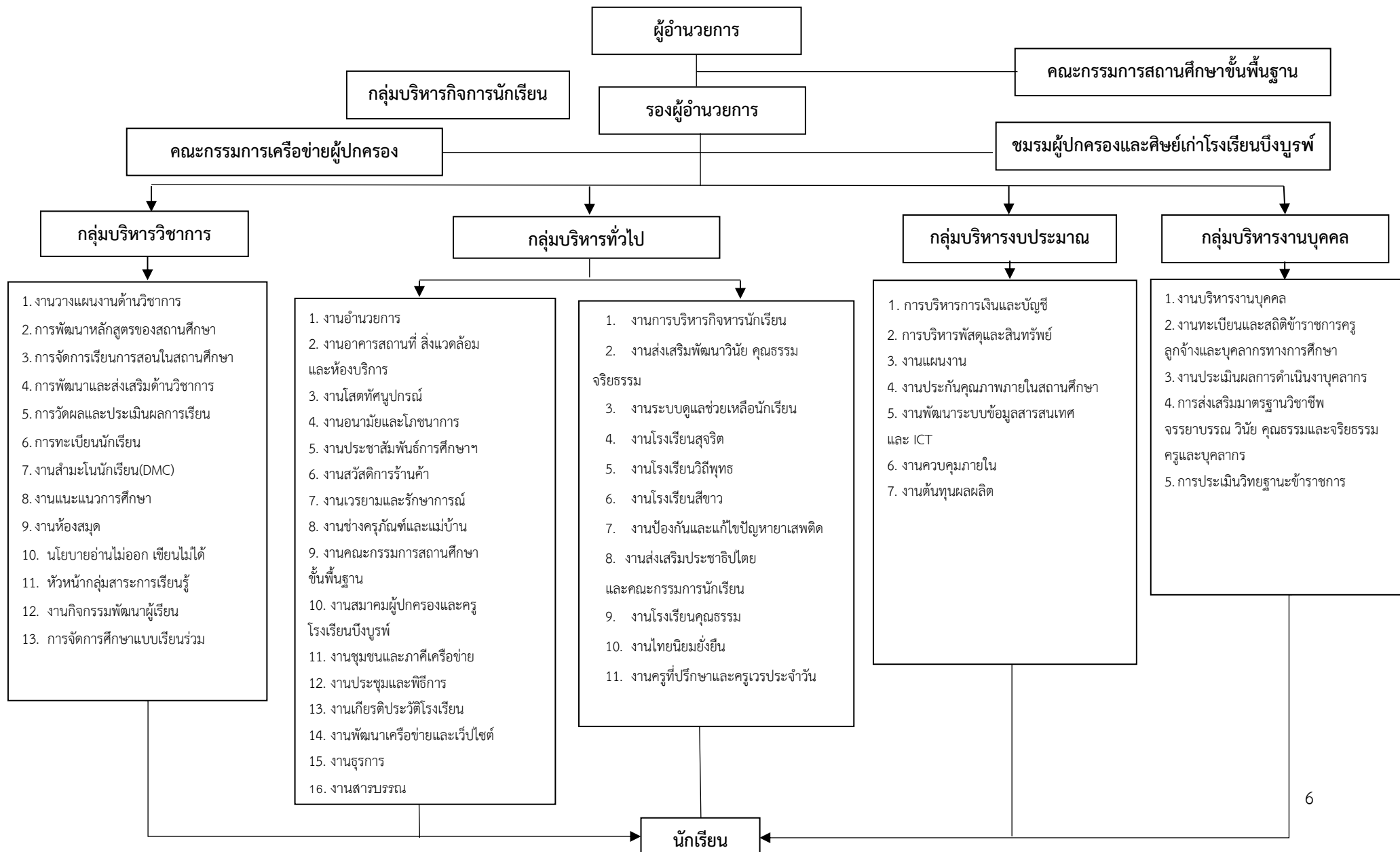
นียมศัพท์เอกลักษณ์

1) รักษา หมายถึง รักษา ทำนุบำรุง

2) ความเป็นไทย หมายถึง รักษาชาติ : ยืนตรงเคารพธงชาติทุกครั้งเมื่อถึงเวลา

08.00 น. และ 18.00 น. รักษาสนา : เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาและการทำบุญโรงเรียน
รักพระมหากษัตริย์: เข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญทางราชการ รักษาขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงาม (ยิ้ม
ง่าย ใ้วสวย เคารพผู้อาวุโส ฯลฯ) รักษาศิลปวัฒนธรรมที่มีมาแต่ดั้งเดิม (ภาษาพูด การแต่งกาย
ความเป็นอยู่ ฯลฯ)

2.11 โครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา โรงเรียนบึงบอระเพ็ด ปีงบประมาณ 2568



The site plan of Bungsri School includes the following features:

- Buildings:** 21 numbered buildings are distributed across the campus. Buildings 1-10 are primarily green, while buildings 11-21 are primarily orange or blue.
- Sports Fields:**
 - A large green football field (สนามฟุตบอล) is located in the bottom right corner.
 - A basketball court (สนามบาส) is located in the middle left.
 - A smaller basketball court (สนามกีฬาอนุบาลประสิทธิ์) is located in the middle right.
 - A netball court (สนามกีฬาอนุบาลประสิทธิ์) is located in the bottom middle.
- Other Facilities:**
 - A large green area labeled "หอประชุมอาคารอนุบาลประสิทธิ์" (Assembly Hall of Anubal Pratsit Building) is located in the middle right.
 - A blue building labeled "21" is located in the top right corner.
 - A blue building labeled "8" is located in the top middle.
 - A blue building labeled "3" is located in the middle right.
 - A blue building labeled "4" is located in the middle left.
 - A blue building labeled "5" is located in the bottom left.
 - A blue building labeled "6" is located in the bottom middle.
 - A blue building labeled "7" is located in the bottom right.
 - A blue building labeled "9" is located in the top left.
 - A blue building labeled "10" is located in the top middle.
 - A blue building labeled "11" is located in the middle left.
 - A blue building labeled "12" is located in the middle right.
 - A blue building labeled "13" is located in the bottom left.
 - A blue building labeled "14" is located in the bottom middle.
 - A blue building labeled "15" is located in the bottom right.
 - A blue building labeled "16" is located in the top left.
 - A blue building labeled "17" is located in the top middle.
 - A blue building labeled "18" is located in the top right.
 - A blue building labeled "19" is located in the bottom left.
 - A blue building labeled "20" is located in the bottom middle.
 - A blue building labeled "21" is located in the bottom right.
- Landmarks:**
 - A compass rose is located in the top right corner, indicating North (N), South (S), East (E), and West (W).
 - A road labeled "ถนนราชากร" (Rachagor Road) is located at the bottom.
 - A road labeled "ทางเข้า" (Entrance) is located on the left side.
 - A road labeled "ถนนราชากร" (Rachagor Road) is located on the right side.

1. อาคารนอกประเทศ 1 มข	6. อาคารเกษตร A	12. อาคารชั่วคราว	18. บ้านพักครู ๗ค
2. อาคารเรียน 216 ค	7. ห้องส้วมแบบ 8 ที่	13. โรงจอดรถ	19. บ้านพักครู ๗ค1
3. อาคารเรียน CS 210 มข1	8. โรงอาหารขนาดเล็ก 260 ที่นั่ง	14. บ้านพักครู ๗ค3	20. โรงจอดรถภายนอก
4. อาคารเรียน CS 213 มข1	9. ห้องส้วมแบบ 4 ที่	15. บ้านพักครู ๗ค9 - บ้านพักครู ๗ค10	21. พลับปะปะ
5. อาคารหอประชุม GINI มข1	10. ห้องส้วมแบบ 6 ที่	16. บ้านพักครู ๗ค7 - บ้านพักครู ๗ค78	22. อาคารเกษตร
อาคารอำนวยการ GINI มข1	11. อาคารชั่วคราว	17. บ้านพักครู ๗ค5 - บ้านพักครู ๗ค6	

7

2.13 ข้อมูลบุคลากร

ตารางที่ 1 จำแนกบุคลากรตามเพศและตำแหน่ง ปีงบประมาณ 2568

ตำแหน่ง	เพศ		รวม
	ชาย	หญิง	
ผู้อำนวยการสถานศึกษา	1	-	1
รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	1	-	1
ครู (คศ.3)	-	7	7
ครู (คศ.2)	2	6	8
ครู (คศ.1)	-	2	2
ครูผู้ช่วย	2	3	5
พนักงานราชการ	1	2	3
เจ้าหน้าที่ธุรการ	-	-	-
ช่างครุภัณฑ์ 3 /ช่างไม้	1	-	1
แม่บ้าน/พนักงานบริการ	1	1	2
รวม	9	21	30

2.14 ข้อมูลนักเรียน

ตารางที่ 2 แสดงจำนวนนักเรียนโรงเรียนบึงบурพ์ ภาคเรียนที่ 1/2567 และ ภาคเรียนที่ 2/2567

ข้อมูลนักเรียนโรงเรียนบึงบурพ์			
ระดับชั้น	ภาคเรียนที่ 1/2567	ภาคเรียนที่ 2/2567	หมายเหตุ
ม.1	78	78	*ข้อมูลคาดการณ์จำนวนนักเรียน ภาคเรียนที่ 1/2567
ม.2	66	66	
ม.3	60	60	
รวม ม.ต้น	204	204	
ม.4	73	73	
ม.5	69	69	
ม.6	47	47	
รวม ม.ปลาย	189	189	
ทั้งหมด	393	393	

2.15 แหล่งเรียนรู้

ที่	แหล่งเรียนรู้	สถานที่	จำนวน	ผู้รับผิดชอบ
1	ห้องสมุดโรงเรียนบึงบурพ์	อาคาร 2	1	นางนงลักษณ์
2	ห้องปฏิบัติการกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ (ห้องปฏิบัติการ ฟิสิกส์ ชีววิทยา วิทยาศาสตร์)	อาคาร 3	3	นางสาวดารานี นางทิพมอญ นางสาวเกษริน
3	ห้องเรียนคุณภาพ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	อาคาร 1	1	นางสาวกฤษณา นางสาวสุพัตรา
4	ห้องเรียนคุณภาพ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ	อาคาร 1	1	นางนุสรพร นางสาวประนยา
5	ห้องเรียนคุณภาพ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	อาคาร 3	1	นางสาววรรณา
6	ห้องเรียนคุณภาพ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	อาคาร 3	1	นางสาวฉวี นางสาวปฐิมาพร
7	ห้องเรียนคุณภาพ (ห้องปฏิบัติการเคมี) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	อาคาร 3	1	นางสาวดารานี
8	ห้องปฏิบัติการเกษตร อดสาหกรรม	อาคารประกอบ	1	ว่าที่ ร.ต.โชคชัย
9	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ (ห้องคอมพิวเตอร์ 1 และ 2)	อาคาร 3	2	นายกฤษดา นายกฤตชนะ
10	ห้องปฏิบัติการนาฏศิลป์และศิลปะ	อาคาร 3	1	นางสาวอมรรัตน์
11	ห้องปฏิบัติการทางดนตรี	หอประชุม	1	ครูอมรรัตน์
12	ห้องปฏิบัติการสุขศึกษาและพลศึกษา	อาคารประกอบ	1	ครูนงลักษณ์
13	ห้องพยาบาล	อาคาร 3	1	นางสาวเกษริน
14	ห้องแนะแนว	อาคาร 3	1	นางสาวดารานี
15	ห้องโสตทัศนศึกษา	อาคาร 2	1	นายกฤตชนะ
16	ห้องธุรการ	อาคารประกอบ	1	นางสุดใจ
17	สนามกีฬา	ด้านทิศ ตะวันออก	4	นางนงลักษณ์
18	ลานบ้นทิต / ลานธรรม	ข้างอาคาร 2	1	นางนุสรพร นางสาวประนยา
19	ศูนย์บริการอินเทอร์เน็ตประชาชน	อาคาร 2	1	เจ้าหน้าที่

2.16 ข้อมูลอาคารสถานที่

สภาพอาคารเรียนและสิ่งก่อสร้างอื่น ๆ โรงเรียนบึงบูรพ์มีเนื้อที่ 54 ไร่ 2 งาน 23 ตารางวา

ที่	อาคาร	ปีที่สร้าง	งบประมาณ	สภาพ
1	อาคารชั่วคราว	2520	200,000	ชำรุด
2	อาคารชั่วคราว	2521	180,000	ดี
3	อาคารเรียน 216 ค	2522	4,400,000	ดี
4	อาคารเรียน CS 210 มพข1	2524		ดี
5	อาคารเรียน CS 213 มพข1	2524		ดี
6	อาคารเอนกประสงค์ มพข	2524	1,600,000	ดี
7	สนามบาสเกตบอล	2525	80,000	ชำรุด
8	สนามวอลเลย์บอล 1	2526	15,000	ดี
9	สนามวอลเลย์บอล 1	2527	15,000	ชำรุด
10	อาคารเกษตร A	2524	376,000	ดี
11	อาคารอุตสาหกรรม GINI มพข1	2524	287,000	ดี
12	อาคารคหกรรม GINI มพข1	2524	50,000	ดี
13	อาคารหอประชุม	2520	400,000	ดี
14	ห้องน้ำประปา	2536	120,000	ดี
15	บ้านพักครู บค1	2524	100,000	ดี
16	บ้านพักครู บค3	2522	120,000	ดี
17	บ้านพักครู บค4	2524	150,000	ดี
18	บ้านพักครู บค5	2524	150,000	ดี
19	บ้านพักครู บค6	2524	150,000	ดี
20	บ้านพักครู บค7	2524	150,000	ดี
21	บ้านพักครู บค8	2524	150,000	ดี
22	บ้านพักครู บค9	2524	150,000	ดี
23	บ้านพักครู บค10	2524	150,000	ดี
24	บ้านพักครู บค11	2528	240,000	ดี
25	บ้านพักภารโรง บก4	2524	90,000	ชำรุด
26	บ้านพักภารโรง บก4	2524	90,000	ชำรุด
27	ห้องส้วมแบบ 8 ที่	2520	80,000	ดี
28	ห้องส้วมแบบ 6 ที่	2524	90,000	ดี
29	โรงอาหารขนาดเล็ก 260 ที่นั่ง	2562	3,450,000	ดี
30	ห้องส้วมแบบ 4 ที่	2562	100,000	ดี

2.17 แหล่งเรียนรู้ภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่น

ที่	แหล่งเรียนรู้	จำนวน
1	ลำห้วยทับทัน	1
2	ศูนย์ทอผ้าไหม	4
3	โรงงานเย็บพรหม	2
4	ไร่นาสวนผสม	3
5	วิทยากรท้องถิ่น	10
6	วัดศรีบึงบุรพ์	1
7	ศูนย์ผลิตภัณฑ O – TOP หมู่บ้าน	1
9	หนองบึงบุรพ์	1
10	ปราสาทกลุ่มสมบูรณ์	1

2. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและศักยภาพ (SWOT)

2.1 การวิเคราะห์ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders)

กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	บริการที่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต้องการจากโรงเรียน	ความต้องการ / ความคาดหวังของโรงเรียนจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายในโรงเรียนได้แก่ - ผู้บริหาร - ครูและบุคลากร	1. ต้องการโรงเรียนที่มีคุณภาพทุกด้าน 2. ต้องการจัดการศึกษาที่มีระบบ การจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ 3. นักเรียนได้รับความรู้ ความสามารถความถนัด และได้เรียนรู้ตามศักยภาพ 4. การสนับสนุนงบประมาณในการจัดหาสื่อ อุปกรณ์การจัดการเรียน 5. การส่งเสริมสถานที่ออกกำลังกายให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน 6. นักเรียนมีส่วนร่วมในการผลิตสื่อเพื่อสร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ และหลากหลาย 7. ครูทุกคนควรมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC) อย่างน้อย 50 ชม./ปี 8. ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการแสดง ความคิดเห็น และการจัดการบริหาร โรงเรียนเพื่อให้สะท้อนกลับไปยัง นักเรียนส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ	1. มีการจัดการอย่างเป็นระบบ การจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ มีประสิทธิภาพ 2. เปิดแผนการเรียนที่หลากหลายเพื่อสนองความต้องการของนักเรียนและผู้ปกครอง 3. มีผู้บริหารที่ดีมีวิสัยทัศน์ บริหารจัดการให้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล 4. การวางแผนการใช้จ่ายงบประมาณอย่างเป็นระบบตามแผนที่วางไว้ 5. ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการดูแลนักเรียนให้ได้รับการส่งเสริมศักยภาพ และทักษะที่จำเป็นในการดำรงชีวิตและ การพัฒนาตนเองเพื่อการทำงานในอนาคต

กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	บริการที่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต้องการจากโรงเรียน	ความต้องการ / ความคาดหวังของโรงเรียนจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
มีส่วนได้ส่วนเสียโดยตรงในการรับบริการ ได้แก่ - นักเรียน - ผู้ปกครอง	1. ต้องการครูที่มีความรู้ ความสามารถ 2. ต้องการให้บุคลากรมีความรู้ มีความสามารถ และศึกษาต่อในระดับสูงขึ้นอย่างมีประสิทธิภาพ 3. นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมในชั้นเรียน เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ในการเรียนรู้เชิงบวกและเกิดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 4. ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น และการจัดการบริหารโรงเรียนเพื่อสะท้อนกลับไปยังนักเรียน ส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ 5. นักเรียนมีความต้องการความรู้ สามารถนำไปใช้ในการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาหรือระดับที่สูงขึ้นไป 6. นักเรียนมีความรู้ด้านภาษามากกว่า 2 ภาษา	1. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์บริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล 2. นักเรียนสร้างชื่อเสียงที่ดีต่อโรงเรียน 3. นักเรียนรับความรู้และโอกาสในการพัฒนาศักยภาพของตนเองให้เกิดการเรียนรู้ที่เท่าทันในศตวรรษที่ 21 เพื่อสามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข 4. ต้องการให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม พลุกฟ่งการมีจิตสำนึก จิตอาสาต่อผู้อื่น และประเทศชาติ 5. นักเรียนสามารถเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาหรือระดับที่สูงขึ้น 6. นักเรียนมีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ กีฬา ดนตรี
ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในสังคม ได้แก่ - ชุมชน - องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น - สมศ. - สื่อมวลชน	1. ให้ความร่วมมือและช่วยเหลือตามโอกาส 2. ให้โรงเรียนพัฒนาตามมาตรฐานและตัวชี้วัดที่สมศ. กำหนด 3. ให้โรงเรียนบริการชุมชน/หน่วยงานต่าง ๆ ในด้านสถานที่ บุคลากร ข้อมูลข่าวสาร กิจกรรมอื่น ๆ เช่น ประเพณี วัฒนธรรม 4. นักเรียนเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ และคุณธรรม อยู่ในสังคมอย่างมีความสุข 5. ให้โรงเรียนบริการชุมชน	1. ต้องการให้ชุมชนมีส่วนร่วมและสนับสนุนกิจกรรมภายในโรงเรียนและกิจกรรมนอกสถานที่ 2. เปิดโอกาสให้นักเรียนหารายได้ระหว่างเรียน 3. สนับสนุนงบประมาณเพื่อพัฒนาโรงเรียน 4. โรงเรียนได้พัฒนาตามเกณฑ์ประเมินภายในและภายนอก โดยทำงานตามแนวทางของเขตพื้นที่การศึกษา และ สมศ.

2.2 สภาพแวดล้อม (Environment Analysis)

2.2.1 สภาพแวดล้อมภายนอก (C-PEST)

1) ด้านพฤติกรรมของลูกค้า (Customer Behaviors : C)

โอกาส (opportunities)	อุปสรรค (Threat) S
1. นักเรียนมีน้อยสามารถดูแล ได้ทั่วถึงมากกว่า 2. นักเรียนและผู้ปกครองส่วนมากมีความผูกพันเป็นเครือญาติกัน เป็นส่วนใหญ่ 3. ประชาชนยังยึดมั่นในประเพณีขนบธรรมเนียม มีวัฒนธรรมเป็นเอกลักษณ์ของท้องถิ่น 4. ชุมชนได้รับการพัฒนาชีวิตมากขึ้นมีการศึกษาสูงขึ้น	1. ประชากรวัยเรียนลดลง เนื่องจากการย้ายถิ่นฐาน 2. ชุมชนการเปลี่ยนแปลงรูปแบบวัฒนธรรมใหม่เริ่มเข้ามาแทนที่วัฒนธรรมเก่ามากขึ้น 3. ความเสี่ยงต่อผลกระทบจากสิ่งเสพติดและอบายมุขเพิ่มขึ้น 4. สถาบันครอบครัวให้ความสำคัญกับการศึกษาน้อยลง

2) ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and Legal Factors : P)

โอกาส (opportunities)	อุปสรรค (Threat) S
1. นโยบายเรียนฟรีช่วยสนับสนุนการศึกษาของนักเรียนได้อย่างมีคุณภาพ 2. การเข้าร่วมโครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา 3. นโยบายของรัฐบาลช่วยให้นักเรียนได้เรียนสูงขึ้น รวมถึงองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ให้การสนับสนุนการศึกษา 4. มีนโยบาย กฎหมาย กฎระเบียบ ข้อบังคับที่ชัดเจนในการปฏิบัติงาน	1. นโยบายเรียนฟรีของรัฐบาล เอื้อโอกาสให้โรงเรียนขนาดใหญ่มากกว่าโรงเรียนขนาดเล็ก นอกจากนั้นบุคลากรยังขาดความรู้ด้านนโยบาย กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับในการปฏิบัติงาน 2. นโยบายของรัฐบาลไม่ต่อเนื่อง มีการเปลี่ยนแปลงบ่อย ทำให้มีปัญหาในการปฏิบัติงาน 3. กฎหมายให้สิทธิกับนักเรียนและผู้ปกครองมากเกินไป จนทำให้นักเรียนบางส่วนขาดระเบียบวินัย 4. มีการปรับเปลี่ยนมาตรฐานคุณภาพการทางการศึกษา ค่อนข้างบ่อย ส่งผลกระทบต่อการพัฒนาการจัดการศึกษา

3) ด้านเศรษฐกิจ (Economic Factors : E)

โอกาส (opportunities)	อุปสรรค (Threat) S
1. ประชาชนในพื้นที่ส่วนใหญ่เดินทางไปประกอบอาชีพ ในกรุงเทพฯ และต่างประเทศ ทำให้ประชาชนมีฐานะความเป็นอยู่ที่ดีขึ้น 2. นโยบายสนับสนุนงบประมาณการศึกษาเพิ่มขึ้นช่วยให้การบริหารโรงเรียนมีคุณภาพขึ้น 3. โรงเรียนได้รับการสนับสนุนทุนการศึกษาจากหน่วยงานต่างๆ	1. สภาพเศรษฐกิจตกต่ำทำให้ผู้ปกครองย้ายถิ่นฐานไปทำงานที่เมืองใหญ่ ทำให้ดูแลบุตรหลานไม่เต็มที่ ค่าครองชีพสูงขึ้น สินค้าโภคบริโภคในท้องตลาดมีราคาที่สูงขึ้น 2. โรงเรียนได้รับงบประมาณน้อย เนื่องจากจำนวนนักเรียนมีจำกัด 3. งบประมาณที่ได้รับการสนับสนุนยังไม่เพียงพอ

3) ด้านเศรษฐกิจ (Economic Factors : E) (ต่อ)

โอกาส (opportunities)	อุปสรรค (Threat) S
4. นักเรียนสามารถหารายได้ระหว่างเรียน เช่น การขายของออนไลน์ การสนับสนุนอาชีพของทางโรงเรียน	4. เกิดการโจรกรรมทางอิเล็กทรอนิกส์

4) สังคมและวัฒนธรรม (Social Cultural Factors: S)

โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
1. โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากชุมชน ผู้ปกครอง เครือข่ายสมาคมศิษย์เก่า คณะกรรมการสถานศึกษา หน่วยงานภายนอก ให้ความร่วมมือและช่วยเหลือในกิจกรรมต่าง ๆ ของทางโรงเรียนสม่ำเสมอ 2. โรงเรียนมีที่มีชื่อเสียง (เป็นโรงเรียนเก่าแก่) 3. โรงเรียนอยู่ในอำเภอ การเดินทางสะดวก 4. องค์กรภายนอกต่าง ๆ มีความเข้มแข็ง และมีความพร้อมในการสนับสนุน การดำเนินการกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน เช่น วัด เทศบาล สื่อมวลชน ทำให้โรงเรียนสามารถดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี 5. มีการทำข้อตกลง (MOU) กับสถาบันการศึกษา ระดับอุดมศึกษา เช่น มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ	1. นักเรียนบางส่วนอาศัยอยู่ไกลโรงเรียนทำให้เป็นอุปสรรคต่อการเดินทางมาเรียน 2. ค่านิยมของศิษย์เก่า ครู ผู้ปกครอง บุคลากร ในโรงเรียนบางส่วนยังยึดติดรูปแบบกระบวนการเดิม ๆ ไม่ยอมเปลี่ยนแปลงใด ๆ 3. การประสานงานกับบางองค์กรและชุมชน มีความล่าช้า เนื่องจากมีขั้นตอนในการประสานงาน ที่ยุ่งยากและซับซ้อน 4. แนวปฏิบัติแต่ละองค์กรไม่มีความสอดคล้อง และไม่เอื้อต่อหน่วยงานอื่นๆ 5. นักเรียนมีความหลากหลายทางด้านสังคม เช่น สังคมเมือง และสังคมชนบท

5) ด้านเทคโนโลยี (Technological Factors : T)

โอกาส (opportunities)	อุปสรรค (Threat) S
1. มีเทคโนโลยีทำให้การติดต่อสื่อสารสะดวกขึ้น เทคโนโลยีทำให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากขึ้น 2. โรงเรียนเข้าถึงเครือข่ายหรือแหล่งข้อมูลในด้านต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการทำงานหรือการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้ง่าย 3. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีส่งผลให้มีสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย น่าสนใจ นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ตรงตามความถนัดและความสามารถของนักเรียน 4. โรงเรียนนำเทคโนโลยีมาช่วยในการติดต่อประสานงานระหว่างภายในองค์กร และภายนอกองค์กร ทำให้มีประสิทธิภาพในการทำงาน หรือจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น	1. นักเรียนมักใช้เทคโนโลยี ผิดวัตถุประสงค์ 2. บุคลากรด้านเทคโนโลยีไม่เพียงพอ และยังขาดความรู้ความเข้าใจ ขั้นตอนการใช้อุปกรณ์ต่างๆ และการนำเทคโนโลยีมาจัดกิจกรรมการเรียน การสอน 3. เทคโนโลยีส่งผลให้นักเรียน เกิดพฤติกรรมอันไม่พึงประสงค์ เช่น ติดเกม ติดโซเชียล และการพัฒนาของเทคโนโลยีที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็วส่งผลให้ครู บุคลากรบางส่วนตามไม่ทัน 4. งบประมาณในการเข้าถึงเทคโนโลยีบางอย่างมีค่าใช้จ่ายสูง เช่น โปรแกรมสนับสนุนการจัดการศึกษาบางโปรแกรม

2.2.2 สภาพแวดล้อมภายใน (2S4M)

1) ด้านโครงสร้างและนโยบาย (Structure) S₁

จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
1. มีการจัดโครงสร้างการบริหารงานตามที่ต้นสังกัดกำหนด 2. มีการจัดบุคลากรปฏิบัติหน้าที่ครบตามโครงสร้าง 3. มีการแต่งตั้งคำสั่งมอบหมายหน้าที่ประจำภาคเรียนชัดเจน 4. มีนโยบายในการปฏิบัติงานที่ชัดเจน 5. ผู้บริหารมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาองค์กร	1. มีการปรับเปลี่ยนโครงสร้าง การบริหารงานบ่อยครั้ง 2. ครูมีน้อย มีภาระงานที่ต้องรับผิดชอบมาก 3. ขาดบุคลากรที่มีความสามารถเฉพาะด้าน 4. ไม่มีการจัดทำคู่มือปฏิบัติงาน 5. ขาดการนิเทศติดตามการดำเนินงาน 6. การประสานงานระหว่าง กลุ่มงานมีน้อย 7. ขาดการนิเทศติดตามที่เป็นระบบ 8. ขาดการนิเทศติดตามการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง

2) ด้านผลิตและบริการ (Service) S₂

จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
1. การดำเนินงานในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนทำได้อย่างมีคุณภาพ 2. นักเรียนในพื้นที่บริการได้รับการบริการอย่างทั่วถึงทุกคน 3. โรงเรียนจัดหลักสูตรได้ ตามนโยบายและสอดคล้อง กับบริบทของโรงเรียน 4. สภาพแวดล้อมในโรงเรียนสวยงาม เอื้อต่อการเรียนรู้ 5. มีการกำหนดนโยบายในการพัฒนาสังคมแห่งการเรียนรู้ 6. นักเรียนมีความร่าเริงแจ่มใส 7. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพและส่งเสริมสุนทรียภาพสม่ำเสมอและต่อเนื่อง 8. มีแนวทางการสร้างคุณลักษณะพึงประสงค์ที่ชัดเจน 9. มีกิจกรรมส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสำหรับการแสวงหาความรู้ของนักเรียน 10. นักเรียนมีทักษะในการทำงาน	1. นักเรียนส่วนใหญ่ขาดทักษะพื้นฐานการเรียนรู้ 2. การประเมินและพัฒนาหลักสูตรไม่ต่อเนื่อง 3. จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ไม่ครบทุกด้าน 4. ขาดแรงงานและงบประมาณในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมให้อยู่ในสภาพสวยงามเสมอ 5. การจัดสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ไม่หลากหลายและครอบคลุมทุกด้าน 6. นักเรียนบางคนมีสุขภาพไม่ได้ตามเกณฑ์สุขอนามัยที่ดี 7. ขาดมาตรการที่เข้มแข็งในการแก้ปัญหาพฤติกรรมนักเรียน 8. นักเรียนขาดแรงจูงใจในการแสวงหาความรู้เชิงสร้างสรรค์ 9. นักเรียนขาดทักษะในการคิดเชิงระบบ คิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ 10. ผลสัมฤทธิ์ ผลการสอบ O-net ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 11. นักเรียนส่วนใหญ่ขาดความมุ่งมั่นและความอดทนในการทำงาน

3) ด้านบุคลากร (Man) M₁

จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
- มีอัตรากำลังตามเกณฑ์ - ครูทุกคนมีคุณวุฒิตามสายงาน - ครูมีความสามารถเฉพาะตัวที่สนับสนุนการปฏิบัติงาน - ครูมีความตั้งใจในการทำงาน - ครูให้ความร่วมมือกับผู้บริหาร เพื่อนครูและชุมชนดี - ครูให้ความร่วมมือกับผู้บริหาร เพื่อนครูและชุมชนดี - ครูสามารถสืบค้นแหล่งความรู้เพื่อนำมาสอนนักเรียนได้ - ผู้บริหารมีความมุ่งมั่นในการทำงาน - คณะกรรมการให้ความร่วมมือกับโรงเรียนดี	- ขาดบุคลากรเฉพาะสายงาน บางสาขาวิชา - ครูบางส่วนไม่มีวุฒิตรงกับสายงาน - ระบบการนิเทศติดตามประเมินประสิทธิภาพประสิทธิผลในการปฏิบัติงานไม่ชัดเจน - การแสวงหาความรู้เพิ่มเติมของบุคลากรมีน้อย - การจัดเก็บข้อมูลผลการปฏิบัติงานมีน้อยและไม่เป็นระบบ - ผู้บริหารควรเพิ่มบทบาทในการนิเทศ ติดตามช่วยเหลือ เพื่อให้การปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพมากขึ้น - บทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาค่อนข้างน้อย

4) ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน (Money) M₂

จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
- มีแผนการใช้จ่ายเงิน มีบุคลากรปฏิบัติหน้าที่ตามโครงสร้างการบริหารการเงินการบัญชี - มีการดำเนินการตามแนวปฏิบัติที่กลุ่มตรวจสอบภายในสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ตส.สพฐ.) กำหนด - มีกิจกรรมระดมทุนเพื่อพัฒนาการศึกษา	- การใช้จ่ายเงินยังไม่เป็นไปตามแผน - การควบคุมติดตามให้การดำเนินงานเป็นไปตามแผนปฏิบัติการยังมีน้อย - ระบบการประเมินผลโครงการยังไม่ชัดเจน - การระดมทุนทำได้น้อยและอยู่ในวงที่จำกัด - ไม่มีวิธีการระดมทุนการศึกษาที่หลากหลาย

5) ด้านวัสดุ อุปกรณ์ และเทคโนโลยี (Materials) M₃

จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
- อาคารสถานที่และสิ่งปลูกสร้างในโรงเรียนมีเพียงพอ - มีระบบการสนับสนุนให้นักเรียนและบุคลากรมีส่วนร่วมในการดูแลพื้นที่ให้สะอาด	- การซ่อมแซมรักษาสภาพอาคารสถานที่ให้แข็งแรงสวยงามทำได้น้อย เนื่องจากขาดบุคลากรในการดำเนินงาน - อาคารและสิ่งปลูกสร้างบางส่วนชำรุด - อุปกรณ์การทำความสะอาดไม่เพียงพอ - ได้รับจัดสรรงบประมาณน้อย - สื่อเทคโนโลยีเสื่อมสภาพและมีไม่เพียงพอในการจัดการเรียนการสอน

6) ด้านบริหารจัดการ (Management) M₄

จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
1. มีการประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน 2. มีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาฉบับที่ 3 พ.ศ. 2555 – 2558 และมีการปรับปรุงต่อเนื่องทุกปี 3. มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี 4. มีการนิเทศติดตามผลการจัดการศึกษา 5. มีการจัดทำคู่มือปฏิบัติงานระบบประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน 6. มีการจัดทำรายงานประจำปีเป็นรูปเล่มรายงานให้ต้นสังกัดทราบ 7. มีการจัดทำเอกสารรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีให้ผู้เกี่ยวข้องได้ทราบ 8. โรงเรียนมีเป้าหมายในการพัฒนาจุดเน้น คุณลักษณะพึงประสงค์ตามเป้าหมายหลักสูตร 9. นักเรียนทุกคนมีโอกาสได้เรียน โดยเฉพาะนักเรียนพิการเรียนร่วม 10. มีครูพี่เลี้ยงดูแลนักเรียนพิการโดยเฉพาะ 11. โรงเรียนมีความพร้อมในด้านแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นบริหารจัดการเป็นระบบ โดยใช้หลักการมีส่วนร่วม ส่งผลให้การปฏิบัติงานสำเร็จตามเป้าหมายและมีประสิทธิภาพ 12. ผู้นำท้องถิ่นเป็นคนรุ่นใหม่ เห็นความสำคัญของการศึกษา 13. โรงเรียนนอกเขตบริการให้ความเชื่อมั่นในการจัดการศึกษาของโรงเรียน 14. นักเรียนส่วนใหญ่รู้จักและเคยมาทำกิจกรรมที่โรงเรียน 15. นักเรียนส่วนใหญ่อาศัยอยู่กับพ่อแม่	1. การนำแผนพัฒนาการศึกษาลงสู่การปฏิบัติยังไม่สามารถดำเนินการได้ครบ 100% 2. การดำเนินงาน/โครงการประสบผลสำเร็จต่ำกว่าเป้าหมายที่กำหนด 3. มาตรการส่งเสริมด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษายังไม่ชัดเจน 4. ขาดการนิเทศ กำกับติดตามการดำเนินงาน 5. ระบบสารสนเทศไม่เพียงพอและครอบคลุมภาระงาน 6. การจัดเก็บข้อมูลผลการดำเนินงานตามมาตรฐานไม่ครบถ้วนและล่าช้า 7. การดำเนินการตามมาตรการส่งเสริมยังไม่มี ความชัดเจน 8. กระแสค่านิยมการเรียนในเมืองเพิ่มขึ้น 9. นักเรียนในพื้นที่บริการลดลง เนื่องจากอัตราการเพิ่มประชากรวัยเรียนลดลง 10. นักเรียนบางส่วนมีความเสี่ยงด้านการคุ้มครอง 11. ผู้ปกครองบางส่วนให้ความร่วมมือในการแก้ปัญหานักเรียนค่อนข้างน้อย 12. การระดมทรัพยากรดำเนินการได้น้อย 13. หน่วยงานปกครองส่วนท้องถิ่นสนับสนุนการศึกษาน้อย 14. ผู้ปกครองนักเรียนมีรายได้ต่ำ

2.3 แบบสรุปผลการวิเคราะห์สถานภาพของสถานศึกษาโรงเรียนบึงบอระเพ็ด

1) ค่าเฉลี่ยปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน

รายการ ปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน	ค่า น้ำหนัก (1)	คะแนนเฉลี่ย (2)		ค่าน้ำหนัก x คะแนน เฉลี่ย (3)		สรุปผล (4)
		จุดแข็ง	จุดอ่อน	จุดแข็ง	จุดอ่อน	
1. ด้านโครงสร้างและนโยบาย (S1)	0.10	4.65	2.84	0.46	-0.28	0.18
2. ด้านผลิตและการให้บริการ (S2)	0.20	4	3.18	0.8	-0.63	0.17
3. ด้านบุคลากร (M1)	0.15	4.62	2.33	0.69	-0.34	0.35
4. ด้านการเงิน (M2)	0.20	4.35	2.70	0.87	-0.54	0.33
5. ด้านวัสดุ / อุปกรณ์ (M3)	0.20	4.27	3.65	0.85	-0.73	0.12
6. การบริหารจัดการ (M4)	0.15	4.24	3.01	0.63	-0.45	0.18
คะแนนรวมปัจจัยภายใน (5)				4.3	-2.97	
ค่าเฉลี่ยปัจจัยภายใน (6)				1.33		

2) ค่าเฉลี่ยปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก

รายการปัจจัยสภาพแวดล้อม ภายนอก	ค่า น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย		ค่าน้ำหนัก x คะแนนเฉลี่ย		สรุปผล
		โอกาส	อุปสรรค	โอกาส	อุปสรรค	
1. ด้านพฤติกรรมลูกค้า (C)	0.3	3.81	3.37	1.14	-1.01	0.13
2. ด้านการเมืองและกฎหมาย(P)	0.20	3.37	3.28	0.67	-0.65	0.02
3. ด้านเศรษฐกิจ (E)	0.35	3.77	3.15	1.31	-1.10	-0.21
4. ด้านสังคมและวัฒนธรรม (S)	0.15	3.50	2.67	0.52	-0.40	0.12
5. ด้านเทคโนโลยี (T)	0.30	3.63	3.12	1.08	-0.93	0.15
สรุปปัจจัยภายนอก				4.72	-4.09	
ค่าเฉลี่ยปัจจัยภายนอก				0.63		

ส่วนที่ 3

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

โรงเรียนบึงบурพ์ ได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2565 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อกำหนดทิศทางการดำเนินงานที่ชัดเจน ในการปฏิบัติงานของคณะครูและบุคลากร โดยให้ทุกฝ่ายที่มีส่วนเกี่ยวข้องได้ปฏิบัติงาน ให้ความร่วมมือ สนับสนุนพัฒนาการศึกษาอย่างมีคุณภาพ โดยกำหนดทิศทางการพัฒนา ดังนี้

➔ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ประเด็นยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ โรงเรียนบึงบурพ์

❶ วิสัยทัศน์ (Vision)

“โรงเรียนบึงบурพ์ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา สร้างคนดี มีความสุข ด้วยนวัตกรรมพัฒนาครูตามมาตรฐานวิชาชีพ ภายใต้หลักธรรมาภิบาล”

❷ พันธกิจ (Mission)

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติ ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการให้ผู้เรียนเกิดทักษะการเรียนรู้สู่ศตวรรษที่ 21
2. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นผู้มีความจิตสาธารณะ
3. สร้างและต่อยอดนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ ที่ส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพของสถานศึกษา
4. สนับสนุนให้ครูนำกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (plc) ในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพ ให้ความเชี่ยวชาญ
5. บริหารการจัดการศึกษาโดยยึดหลักธรรมาภิบาล และนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการให้เกิดคุณภาพ

❸ เป้าประสงค์ (Goal)

1. นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและทักษะผู้เรียนสู่ศตวรรษที่ 21
2. นักเรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นผู้มีความจิตสาธารณะ
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษาสร้างและนำนวัตกรรม ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ ส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพของสถานศึกษา
4. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีมาตรฐานทางวิชาชีพ และความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน
5. โรงเรียนบริหารจัดการศึกษาโดยยึดหลักธรรมาภิบาล และนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการให้เกิดคุณภาพ

❹ ประเด็นยุทธศาสตร์โรงเรียนบึงบурพ์ (Strategies)

- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 : ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 : พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 : เพิ่มศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มืออาชีพ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 : พัฒนาสภาพบรรยากาศ สิ่งแวดล้อมให้เป็นแหล่งเรียนรู้

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 : บริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล สร้างความเข้มแข็งให้โรงเรียน

โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

๕ กลยุทธ์ (Strategy) กลยุทธ์ เป้าหมาย และตัวชี้วัดความสำเร็จ 5 กลยุทธ์ ดังนี้

ด้านนักเรียน

กลยุทธ์ที่ 1 ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

ที่	เป้าหมายความสำเร็จ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่ม กลุ่มสาระการเรียนรู้ เพิ่มขึ้นร้อยละ 5 ต่อปี	ร้อยละของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่ม สาระการเรียนรู้เพิ่มขึ้น
2	ผู้เรียนที่มีปัญหาการอ่านเขียนภาษาไทยต่ำกว่า เกณฑ์ ลดลงร้อยละ 2	ร้อยละของผู้เรียนที่มีปัญหาการอ่านเขียน ภาษาไทยต่ำกว่าเกณฑ์ลดลง
3	นักเรียนมีความสามารถด้านเทคโนโลยีเพื่อเป็น เครื่องมือในการเรียนรู้ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90	ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถด้าน เทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้
4	ประชากรวัยเรียนร้อยละ 100 ได้รับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
5	นักเรียนด้อยโอกาสหรือนักเรียนพิการได้เข้าเรียนเพิ่มขึ้น ร้อยละ 96	ร้อยละของนักเรียนด้อยโอกาสหรือนักเรียน พิการได้เข้าเรียนต่อเนื่องมากขึ้น
5	ผู้เรียนได้เรียนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ภายในกำหนดไม่น้อยกว่าร้อยละ 90	ร้อยละของผู้เรียนที่จบการศึกษาภายในเวลาที่ หลักสูตรกำหนด
6	ผู้พิการที่ได้รับการพัฒนาสมรรถภาพร้อยละ 91	ร้อยละของผู้พิการที่ได้รับการพัฒนา สมรรถภาพ
7	ผู้เรียนร้อยละ 100 ได้รับการสนับสนุนการศึกษาโดยไม่ เสียค่าใช้จ่ายสำหรับรายการค่าเล่าเรียนหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียนเครื่องแบบนักเรียน และกิจกรรม พัฒนาคุณภาพผู้เรียน	ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการสนับสนุน การศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย สำหรับรายการ ค่าเล่าเรียน หนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน และกิจกรรมพัฒนา คุณภาพผู้เรียน
8	โรงเรียนมีผลงานด้านวิชาการดีกว่าเดิม ร้อยละ 6	- ค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ ทุกกลุ่มสาระเพิ่มขึ้น - ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติ (O-net) ของโรงเรียนเพิ่มขึ้น

ที่	เป้าหมายความสำเร็จ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
9	โรงเรียนมีผลงานด้านวิชาการ ศิลปะ ดนตรี กีฬา วิชาชีพ ICT และด้านอื่น ๆ เพิ่มขึ้นร้อยละ 5	- ร้อยละผลงานด้านวิชาการ ศิลปะ ดนตรี กีฬา วิชาชีพ ICT และด้านอื่น ๆ ในระดับเขต หรือ จังหวัด - ร้อยละผลงานด้านวิชาการ ศิลปะ ดนตรี กีฬา วิชาชีพ ICT และด้านอื่น ๆ ในระดับเขต ภาค หรือ เทียบเท่า - ร้อยละผลงานด้านวิชาการ ศิลปะ ดนตรี กีฬา วิชาชีพ ICT และด้านอื่น ๆ ในระดับนานาชาติ หรือ เทียบเท่า

กลยุทธ์ที่ 2 ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม สำนึกในความเป็นไทยเป็นผู้มีจิตสาธารณะ อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

ที่	เป้าหมายความสำเร็จ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1	ผู้เรียนร้อยละ 100 ได้รับการพัฒนาให้มีคุณธรรม จริยธรรม จิตสำนึกในความเป็นไทย	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีจิตสำนึก ความเป็นไทย ยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์และการปกครองตามระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็น ประมุข
2	ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าร้อยละ 95	ร้อยละผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตาม หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3	นักเรียนร้อยละ 100 เข้าร่วมกิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม รักษ์ความเป็นไทย	ร้อยละ 100 เข้าร่วมกิจกรรมเสริมสร้าง คุณธรรม จริยธรรม รักษ์ความเป็นไทย
4	ผู้เรียนมีจิตสำนึกในความเป็นคนดี มีจิตสาธารณะทำตน เป็นประโยชน์ต่อสังคมและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ไม่น้อยกว่าร้อยละ 95	ร้อยละ 95 ของผู้เรียนมีจิตสำนึกในความเป็น คนดี มีจิตสาธารณะทำตนเป็นประโยชน์ต่อ สังคมและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
5	ผู้เรียนร้อยละ 80 ตระหนักถึงโทษภัยของยาเสพติดทุก ประเภท สร้างภูมิคุ้มกันให้ตนเองให้ปลอดภัยจากยาเสพติดตามหลักไทยนิยมยั่งยืน	ร้อยละ 80 ผู้เรียนตระหนักถึงโทษภัยของยา เสพติดทุกประเภท สร้างภูมิคุ้มกันให้ตนเองให้ ปลอดภัยจากยาเสพติดตามหลักไทยนิยมยั่งยืน

ที่	เป้าหมายความสำเร็จ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
6	ผู้เรียนร้อยละ 90 มีวินัย คุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด เกิดการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย และเกิดสุขภาวะทางร่างกายและมีสุขภาพจิตที่ดี	ร้อยละ 90 ของผู้เรียนมีวินัย คุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด เกิดการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย และเกิดสุขภาวะทางร่างกายและมีสุขภาพจิตที่ดี โดยผ่านกระบวนการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านครู

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ

ที่	เป้าหมายความสำเร็จ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1	ข้าราชการครูที่ได้รับการพัฒนาสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพไม่น้อยกว่าร้อยละ 91	ร้อยละของข้าราชการครูที่ได้รับการพัฒนาสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ
2	ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความพอใจในความมั่นคงของการประกอบวิชาชีพไม่น้อยกว่าร้อยละ 96	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความพอใจในความมั่นคงของการประกอบวิชาชีพ
3	บุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มี คุณภาพ และสามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐาน หรือเกณฑ์ที่กำหนดไม่น้อยกว่าร้อยละ 96	ร้อยละของบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพและสามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานหรือเกณฑ์กำหนด

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ให้มีความหลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ สอนให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

ที่	เป้าหมายความสำเร็จ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1	ร้อยละ 90 ของห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้มีการเอื้อต่อการเรียนที่หลากหลาย สะอาด มั่นคง แข็งแรง ปลอดภัยทุกแห่ง	ร้อยละของห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนที่หลากหลาย สะอาด มั่นคง แข็งแรง ปลอดภัยทุกแห่ง
2	ร้อยละ 85 ครูและบุคลากรมีส่วนร่วมปฏิสัมพันธ์ในการจัดและใช้บริการด้านสิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	ร้อยละการมีส่วนร่วมปฏิสัมพันธ์ในการจัดและใช้บริการด้านสิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

ที่	เป้าหมายความสำเร็จ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
3	นักเรียนร้อยละ 85 เข้าร่วมโครงการทัศนศึกษา	ร้อยละของนักเรียนเข้าร่วมโครงการทัศนศึกษา
4	ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศได้รับการสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ 90	ร้อยละของระบบเทคโนโลยีสารสนเทศได้รับการสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
5	การเชื่อมโยงเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและให้บริการ ได้รับการสนับสนุน ร้อยละ 90	ร้อยละการเชื่อมโยงเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและให้บริการ
6	นักเรียนมีพัฒนาการทางด้านร่างกายและการเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐาน ร้อยละ 85	ร้อยละนักเรียนมีพัฒนาการทางด้านร่างกายและการเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐาน
7	นักเรียนเห็นคุณค่าตนเอง มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี อยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข ร้อยละ 85	ร้อยละของนักเรียนเห็นคุณค่าตนเอง มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี อยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข
8	ระบบการจัดการงานสารบรรณอย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล ร้อยละ 90	ร้อยละของระบบการจัดการงานสารบรรณอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

ด้านบริหารจัดการ

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา ตามแนวทางการกระจายอำนาจทาง

การศึกษา ยึดหลักธรรมาภิบาล โดยใช้หลักการมีส่วนร่วม

ที่	เป้าหมายความสำเร็จ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกผ่านการรับรองมาตรฐานระดับ ดี กว่าเดิม	โรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายนอกผ่านการรับรองมาตรฐานดี กว่าเดิม ร้อยละ 3
2	ร้อยละของการดำเนินงานในโรงเรียนได้รับการนิเทศ ติดตาม ช่วยเหลือการดำเนินงานให้มีคุณภาพ	โรงเรียนได้รับการนิเทศ ติดตาม ช่วยเหลือการดำเนินงานให้มีคุณภาพร้อยละ 85
3	ร้อยละของผู้รับบริการที่มีความพึงพอใจในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผู้รับบริการมีความพึงพอใจในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่า ร้อยละ 85

➡ ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 – 2580)

วิสัยทัศน์ประเทศ คือ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยมีเป้าหมายการพัฒนาประเทศ คือ “ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน” โดยยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ พัฒนาค้นในทุกมิติ และในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ ประกอบด้วย

- 1) ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย
- 2) ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจายรายได้
- 3) การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ
- 4) ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม
- 5) ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ
- 6) ประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ

การพัฒนาประเทศในช่วงระยะเวลาของยุทธศาสตร์ชาติจะมุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์ ได้แก่ ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ



๑ ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง

ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคงมีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ คือ ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เน้นการบริหารจัดการสถานะแวดล้อมของประเทศให้มีความมั่นคง ปลอดภัย เอกราช อธิปไตย และมีความสงบเรียบร้อยในทุกกระดับ ตั้งแต่ระดับชาติ สังคม ชุมชน มุ่งเน้นการพัฒนาคน เครื่องมือ เทคโนโลยี และระบบฐานข้อมูลขนาดใหญ่ให้มีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามและภัยพิบัติได้ทุกรูปแบบ และทุกระดับความรุนแรงควบคู่ไปกับการป้องกันและแก้ไขปัญหาด้านความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน และที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคต ใช้กลไกการแก้ไขปัญหาแบบบูรณาการทั้งกับส่วนราชการ ภาคเอกชน ประชาสังคม และองค์กรที่ไม่ใช่รัฐ รวมถึงประเทศเพื่อนบ้านและมิตรประเทศทั่วโลกบนพื้นฐานของหลักธรรมาภิบาล ตัวชี้วัดประกอบด้วย (1) ความสุขของประชากรไทย (2) ความมั่นคง ปลอดภัยของประเทศ (3) ความพร้อมของกองทัพ หน่วยงานด้านความมั่นคง และการมีส่วนร่วมของภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาชนในการป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคง (4) บทบาทและการยอมรับในด้านความมั่นคงของไทยในประชาคมระหว่างประเทศ และ (5) ประสิทธิภาพการบริหารจัดการความมั่นคงแบบองค์รวม โดยประเด็นยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง ประกอบด้วย 5 ประเด็น ได้แก่

1. การรักษาความสงบภายในประเทศ เพื่อสร้างเสริมความสงบเรียบร้อยและสันติสุขให้เกิดขึ้นกับประเทศชาติบ้านเมือง โดย (1) การพัฒนาและเสริมสร้างคนในทุกภาคส่วนให้มีความเข้มแข็ง มีความพร้อม ตระหนักในเรื่องความมั่นคง และมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหา (2) การพัฒนาและเสริมสร้างความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ (3) การพัฒนาและเสริมสร้างการเมืองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่มีเสถียรภาพและมีธรรมาภิบาล เห็นแก่ประโยชน์ของประเทศชาติมากกว่าประโยชน์ส่วนตน และ (4) การพัฒนาและเสริมสร้างกลไกที่สามารถป้องกันและขจัดสาเหตุของประเด็นปัญหาความมั่นคงที่สำคัญ

2. การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง เพื่อแก้ไขปัญหาเดิมและป้องกันไม่ให้เกิดปัญหาใหม่เกิดขึ้น โดย (1) การแก้ไขปัญหาความมั่นคงในปัจจุบัน (2) การติดตาม เฝ้าระวัง ป้องกัน และแก้ไขปัญหาที่อาจอุบัติขึ้นใหม่ (3) การสร้างความปลอดภัยและความสันติสุขอย่างถาวร ในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ และ (4) การรักษาความมั่นคงและผลประโยชน์ทางทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมทั้งทางบกและทางทะเล

3. การพัฒนาศักยภาพของประเทศให้พร้อมเผชิญภัยคุกคามที่กระทบต่อความมั่นคงของชาติเพื่อยกระดับขีดความสามารถของกองทัพและหน่วยงานด้านความมั่นคง โดย (1) การพัฒนาระบบงานข่าวกรองแห่งชาติแบบบูรณาการอย่างมีประสิทธิภาพ (2) การพัฒนาและฝึกพลกำลังอำนาจแห่งชาติ กองทัพและหน่วยงานความมั่นคง รวมทั้งภาครัฐและภาคประชาชนให้พร้อมป้องกันและรักษาอธิปไตยของประเทศ และเผชิญกับภัยคุกคามได้ทุกมิติทุกรูปแบบและทุกระดับ และ (3) การพัฒนาระบบเตรียมพร้อมแห่งชาติและการบริหารจัดการภัยคุกคามให้มีประสิทธิภาพ

4. การบูรณาการความร่วมมือด้านความมั่นคงกับอาเซียนและนานาชาติ รวมถึงองค์กรภาครัฐและที่ไม่ใช่ภาครัฐ เพื่อสร้างเสริมความสงบสุข สันติสุข ความมั่นคง และความเจริญก้าวหน้าให้กับประเทศชาติ

ภูมิภาค และโลกอย่างยั่งยืน โดย (1) การเสริมสร้างและรักษาคุณภาพสภาวะแวดล้อมระหว่างประเทศ (2) การเสริมสร้างและดำรงไว้ซึ่งสันติภาพและความมั่นคงของภูมิภาค และ (3) การร่วมมือทางการพัฒนากับประเทศเพื่อนบ้าน ภูมิภาค โลก รวมถึงองค์กรภาครัฐและที่มีใช้ภาครัฐ

5. การพัฒนากลไกการบริหารจัดการความมั่นคงแบบองค์รวม เพื่อให้กลไกสำคัญต่าง ๆ ทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการใช้หลักธรรมาภิบาล และการบังคับใช้กฎหมายอย่างเคร่งครัด โดย (1) การพัฒนากลไกให้พร้อมสำหรับการติดตาม เฝ้าระวัง แจ้งเตือน ป้องกัน และแก้ไขปัญหาความมั่นคงแบบองค์รวมอย่างเป็นรูปธรรม (2) การบริหารจัดการความมั่นคงให้เอื้ออำนวยต่อการพัฒนา ประเทศในมิติอื่น ๆ และ (3) การพัฒนากลไกและองค์กรขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง

๒ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน มีเป้าหมายการพัฒนาที่มุ่งเน้นการยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติบนพื้นฐานแนวคิด 3 ประการ ได้แก่ (1) “ต่อยอดอดีต” โดยมองกลับไปที่รากเหง้าทางเศรษฐกิจ อัตลักษณ์ วัฒนธรรม ประเพณี วิถีชีวิต และจุดเด่นทางทรัพยากรธรรมชาติที่หลากหลาย รวมทั้งความได้เปรียบเชิงเปรียบเทียบของประเทศในด้านอื่น ๆ นำมาประยุกต์ผสมผสานกับเทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของเศรษฐกิจและสังคมโลกสมัยใหม่ (2) “ปรับปัจจุบัน” เพื่อปูทางสู่อนาคตผ่านการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานของประเทศในมิติ ต่าง ๆ ทั้งโครงข่ายระบบคมนาคมและขนส่ง โครงสร้างพื้นฐานวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และดิจิทัล และการปรับสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการพัฒนาอุตสาหกรรมและบริการอนาคต และ (3) “สร้างคุณค่าใหม่ในอนาคต” ด้วยการเพิ่มศักยภาพของผู้ประกอบการ พัฒนาคนรุ่นใหม่ รวมถึงปรับรูปแบบธุรกิจ เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของตลาด ผสมผสานกับยุทธศาสตร์ที่รองรับอนาคตบนพื้นฐานของการต่อยอดอดีตและปรับปัจจุบัน พร้อมทั้งการส่งเสริมและสนับสนุนจากภาครัฐให้ประเทศไทยสามารถสร้างฐานรายได้และการจ้างงานใหม่ ขยายโอกาสทางการค้าและการลงทุนในเวทีโลก ควบคู่ไปกับการยกระดับรายได้และการกินดีอยู่ดี รวมถึงการเพิ่มขึ้นของคนชั้นกลางและลดความเหลื่อมล้ำของคนในประเทศได้ในคราวเดียวกัน ตัวชี้วัดประกอบด้วย (1) รายได้ประชาชาติ การขยายตัวของผลิตภัณฑ์มวลรวมภายในประเทศ และการกระจายรายได้ (2) ประสิทธิภาพภาพการผลิตของประเทศ ทั้งในปัจจัยการผลิตและแรงงาน (3) การลงทุนเพื่อการวิจัยและพัฒนา และ (4) ความสามารถในการแข่งขันของประเทศ โดยประเด็นยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ประกอบด้วย 5 ประเด็น ได้แก่

1. การเกษตรสร้างมูลค่า ให้ความสำคัญกับการเพิ่มประสิทธิภาพการผลิต ทั้งเชิงปริมาณและมูลค่า และความหลากหลายของสินค้าเกษตร ประกอบด้วย (1) เกษตรอัตลักษณ์พื้นถิ่น (2) เกษตรปลอดภัย (3) เกษตรชีวภาพ (4) เกษตรแปรรูป และ (5) เกษตรอัจฉริยะ

2. อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต โดยสร้างอุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต ที่ขับเคลื่อนประเทศไทยไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้วด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีแห่งอนาคต ประกอบด้วย (1) อุตสาหกรรมชีวภาพ (2) อุตสาหกรรมและบริการการแพทย์ครบวงจร (3) อุตสาหกรรมและบริการดิจิทัล

ข้อมูลและปัญญาประดิษฐ์ (4) อุตสาหกรรมและบริการขนส่งและโลจิสติกส์ และ (5) อุตสาหกรรมความมั่นคงของประเทศ

3. สร้างความหลากหลายด้านการท่องเที่ยว โดยการรักษาการเป็นจุดหมายปลายทางที่สำคัญของการท่องเที่ยวระดับโลกที่ดึงดูดนักท่องเที่ยวทุกระดับ และเพิ่มสัดส่วนของนักท่องเที่ยวที่มีคุณภาพสูง ประกอบด้วย (1) ท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์และวัฒนธรรม (2) ท่องเที่ยวเชิงธุรกิจ (3) ท่องเที่ยวเชิงสุขภาพ ความงาม และแพทย์แผนไทย (4) ท่องเที่ยวสำราญทางน้ำ และ (5) ท่องเที่ยวเชื่อมโยงภูมิภาค

4. โครงสร้างพื้นฐานเชื่อมโยงไทย เชื่อมโลก ครอบคลุมถึงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพในด้านโครงข่ายคมนาคม พื้นที่และเมือง รวมถึงเทคโนโลยี ตลอดจนโครงสร้างพื้นฐานทางเศรษฐกิจ โดย (1) เชื่อมโยงโครงข่ายคมนาคมไร้รอยต่อ (2) สร้างและพัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษ (3) เพิ่มพื้นที่และเมืองเศรษฐกิจ (4) พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานเทคโนโลยีสมัยใหม่ และ (5) รักษาและเสริมสร้างเสถียรภาพทางเศรษฐกิจมหภาค

5. พัฒนาเศรษฐกิจบนพื้นฐานผู้ประกอบการยุคใหม่ สร้างและพัฒนาผู้ประกอบการยุคใหม่ที่มีทักษะและจิตวิญญาณของการเป็นผู้ประกอบการที่มีความสามารถในการแข่งขันและมีอัตลักษณ์ชัดเจน โดย (1) สร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะ (2) สร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการเงิน (3) สร้างโอกาสเข้าถึงตลาด (4) สร้างโอกาสเข้าถึงข้อมูล และ (5) ปรับบทบาทและโอกาสการเข้าถึงบริการภาครัฐ

๓ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้าน และมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษา ที่ 3 และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สูการเป็นคนไทยที่มีทักษะสูงเป็นนวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่ และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีฟตามความถนัดของตนเอง ตัวชี้วัดประกอบด้วย (1) การพัฒนาคุณภาพชีวิต สุขภาวะ และความเป็นอยู่ที่ดีของคนไทย (2) ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต และ (3) การพัฒนาสังคมและครอบครัวไทย โดยประเด็นยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ประกอบด้วย 7 ประเด็น ได้แก่

1. การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม มุ่งเน้นให้สถาบันทางสังคมร่วมปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมที่พึงประสงค์โดย (1) การปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมผ่านการเลี้ยงดูในครอบครัว (2) การบูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม ในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา (3) การสร้างความเข้มแข็งในสถาบันทางศาสนา (4) การปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรม โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน (5) การสร้างค่านิยมและวัฒนธรรมที่พึงประสงค์จากภาคธุรกิจ (6) การใช้สื่อและสื่อสารมวลชนในการปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมของคนในสังคม และ (7) การส่งเสริมให้คนไทยมี จิตสาธารณะและมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม

2. การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต มุ่งเน้นการพัฒนาคนเชิงคุณภาพในทุกช่วงวัย ประกอบด้วย (1) ช่วงการตั้งครุฑ/ปฐมวัย เน้นการเตรียมความพร้อมให้แก่พ่อแม่ก่อนการตั้งครุฑ (2) ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ปลูกฝังความเป็นคนดี มีวินัย พัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21 (3) ช่วงวัยแรงงาน ยกระดับศักยภาพ ทักษะและสมรรถนะแรงงานสอดคล้องกับความต้องการของตลาด และ (4) ช่วงวัย ผู้สูงอายุ ส่งเสริมให้ผู้สูงอายุเป็นพลังในการขับเคลื่อนประเทศ

3. ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 มุ่งเน้นผู้เรียนให้มี ทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา โดย (1) การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนา ทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 (2) การเปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ (3) การเพิ่มประสิทธิภาพ ระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกกระดับ ทุกประเภท (4) การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต (5) การสร้าง ความตื่นตัวให้คนไทยตระหนักถึงบทบาท ความรับผิดชอบ และการวางตำแหน่งของประเทศไทยในภูมิภาค เอเชียอาคเนย์และประชาคมโลก (6) การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม และ (7) การสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

4. การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย โดย (1) การพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญาผ่าน ครอบครัว ระบบสถานศึกษา สภาพแวดล้อม รวมทั้งสื่อตั้งแต่ระดับปฐมวัย (2) การสร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษผ่านกลไกต่าง ๆ และ (3) การดึงดูดกลุ่มผู้เชี่ยวชาญต่างชาติและคนไทยที่มีความสามารถในต่างประเทศให้มาสร้างและพัฒนา เทคโนโลยีและนวัตกรรมให้กับประเทศ

5. การเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี ครอบคลุมทั้งด้านกาย ใจ สติปัญญา และสังคม โดย (1) การสร้างความรอบรู้ด้านสุขภาวะ (2) การป้องกันและควบคุมปัจจัยเสี่ยงที่คุกคามสุขภาวะ (3) การสร้าง สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี (4) การพัฒนาระบบบริการสุขภาพที่ทันสมัย สนับสนุนการสร้างสุข ภาวะที่ดี และ (5) การส่งเสริมให้ชุมชนเป็นฐานในการสร้างสุขภาวะที่ดีในทุกพื้นที่

6. การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดย (1) การสร้างความอยู่ดีมีสุขของครอบครัวไทย (2) การส่งเสริมบทบาทการมีส่วนร่วมของภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ครอบครัว และชุมชนในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ (3) การปลูกฝังและพัฒนา ทักษะนอกห้องเรียน และ (4) การพัฒนาระบบฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

7. การเสริมสร้างศักยภาพการกีฬาในการสร้างคุณค่าทางสังคมและพัฒนาประเทศ โดย (1) การส่งเสริมการออกกำลังกายและกีฬาขั้นพื้นฐานให้กลายเป็นวิถีชีวิต (2) การส่งเสริมให้ประชาชน มีส่วน ร่วมในกิจกรรมออกกำลังกาย กีฬา และนันทนาการ (3) การส่งเสริมการกีฬาเพื่อพัฒนาสู่ระดับอาชีพ และ (4) การพัฒนาบุคลากรด้านการกีฬาและนันทนาการเพื่อรองรับการเติบโตของอุตสาหกรรมกีฬา

๔ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญที่ให้ความ สำคัญกับการดึงเอาพลังของภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภาคเอกชน ประชาสังคม ชุมชน ท้องถิ่นมาร่วม ขับเคลื่อน โดยการสนับสนุนการรวมตัวของประชาชนในการร่วมคิดร่วมทำเพื่อส่วนรวม การกระจายอำนาจ

และความรับผิดชอบไปสู่กลไกบริหารราชการแผ่นดินในระดับท้องถิ่น การเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชน ในการจัดการตนเอง และการเตรียมความพร้อมของประชากรไทยทั้งในมิติสุขภาพ เศรษฐกิจ สังคม และสภาพแวดล้อมให้เป็นประชากรที่มีคุณภาพ สามารถพึ่งตนเองและทำประโยชน์แก่ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้นานที่สุด โดยรัฐให้หลักประกันการเข้าถึงบริการและสวัสดิการที่มีคุณภาพอย่างเป็นธรรมและทั่วถึง ตัวชี้วัดประกอบด้วย (1) ความแตกต่างของรายได้และการเข้าถึงบริการภาครัฐระหว่างกลุ่มประชากร (2) ความก้าวหน้าของการพัฒนาด้าน (3) ความก้าวหน้าในการพัฒนาจังหวัดในการเป็นศูนย์กลางความเจริญ ทางเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยี และ (4) คุณภาพชีวิตของประชากรสูงอายุ โดยประเด็นยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ประกอบด้วย 4 ประเด็น ได้แก่

1. การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ โดย (1) ปรับโครงสร้างเศรษฐกิจฐานราก (2) ปฏิรูประบบภาษีและการคุ้มครองผู้บริโภค (3) กระจายการถือครองที่ดินและการเข้าถึงทรัพยากร (4) เพิ่มประสิทธิภาพและคุ้มครองแรงงานไทย ให้เป็นแรงงานฝีมือที่มีคุณภาพและความริเริ่มสร้างสรรค์ มีความปลอดภัยในการทำงาน (5) สร้างหลักประกันทางสังคมที่ครอบคลุมและเหมาะสมกับคนทุกช่วงวัย ทุกเพศ ภาวะ และทุกกลุ่ม (6) ลงทุนทางสังคมแบบมุ่งเป้าเพื่อช่วยเหลือกลุ่มคนยากจนและกลุ่มผู้ด้อยโอกาสโดยตรง (7) สร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการสาธารณสุข และการศึกษา โดยเฉพาะสำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาส และ (8) สร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงกระบวนการยุติธรรมอย่างทั่วถึง

2. การกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยี โดย (1) พัฒนาศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีในภูมิภาค (2) กำหนดแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของแต่ละกลุ่มจังหวัดในมิติต่าง ๆ (3) จัดระบบเมืองที่เอื้อต่อการสร้างชีวิตและสังคมที่มีคุณภาพและปลอดภัย ให้สามารถตอบสนองต่อสังคมสูงวัยและแนวโน้มของการขยายตัวของเมืองในอนาคต (4) ปรับโครงสร้างและแก้ไขกฎหมายระเบียบบริหารราชการแผ่นดิน เพื่อวางระบบและกลไก การบริหารงานในระดับภาค กลุ่มจังหวัด (5) สนับสนุนการพัฒนาพื้นที่บนฐานข้อมูลความรู้ เทคโนโลยีและนวัตกรรม และ (6) การพัฒนากำลังแรงงานในพื้นที่

3. การเสริมสร้างพลังทางสังคม โดย (1) สร้างสังคมเข้มแข็งที่แบ่งปัน ไม่ทอดทิ้งกัน และมีคุณธรรม โดยสนับสนุนการรวมตัวและดึงพลังของภาคส่วนต่าง ๆ (2) การรองรับสังคมสูงวัยอย่างมีคุณภาพ (3) สนับสนุนความร่วมมือระหว่างภาครัฐ ภาคเอกชน ภาควิชาการ ภาคประชาสังคม และภาคประชาชน (4) ส่งเสริมความเสมอภาคทางเพศและบทบาทของสตรีในการสร้างสรรค์สังคม (5) สนับสนุนการพัฒนาบนฐานทุนทางสังคมและวัฒนธรรม และ (6) สนับสนุนการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสร้างสรรค์ เพื่อรองรับสังคมยุคดิจิทัล

4. การเพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนา การพึ่งตนเองและการจัดการตนเอง โดย (1) ส่งเสริมการปรับพฤติกรรมในระดับครัวเรือน ให้มีขีดความสามารถในการจัดการวางแผนชีวิต สุขภาพ ครอบครัว การเงินและอาชีพ (2) เสริมสร้างศักยภาพของชุมชนในการพึ่งตนเองและการพึ่งพา กันเอง (3) สร้างการมีส่วนร่วมของภาคส่วนต่าง ๆ เพื่อสร้างประชาธิปไตยชุมชน และ (4) สร้างภูมิคุ้มกันทางปัญญาให้กับชุมชน

๕ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในทุกมิติ ทั้งมิติด้านสังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม ธรรมชาติ และความเป็นหุ้นส่วนความร่วมมือระหว่างกันทั้งภายในและภายนอกประเทศอย่างบูรณาการ ใช้พื้นที่เป็นตัวตั้งในการกำหนดกลยุทธ์และแผนงาน และการให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้เข้ามามีส่วนร่วมในแบบทางตรงให้มากที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้ โดยเป็นการดำเนินการบนพื้นฐานการเติบโตร่วมกัน ไม่ว่าจะเป็นทางเศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิต โดยให้ความสำคัญกับการสร้างสมดุลทั้ง 3 ด้าน อันจะนำไปสู่ความยั่งยืนเพื่อคนรุ่นต่อไปอย่างแท้จริง ตัวชี้วัดประกอบด้วย (1) พื้นที่สีเขียวที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (2) สภาพแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติที่เสื่อมโทรมได้รับการฟื้นฟู (3) การเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และ (4) ปริมาณก๊าซเรือนกระจก มูลค่าเศรษฐกิจฐานชีวภาพ โดยประเด็นยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม ประกอบด้วย 6 ประเด็น ได้แก่

1. สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมเศรษฐกิจสีเขียว โดย (1) เพิ่มมูลค่าของเศรษฐกิจฐานชีวภาพให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน (2) อนุรักษ์และฟื้นฟูความหลากหลายทางชีวภาพในและนอกถิ่นกำเนิด (3) อนุรักษ์และฟื้นฟูแม่น้ำลำคลองและแหล่งน้ำธรรมชาติทั่วประเทศ (4) รักษาและเพิ่มพื้นที่สีเขียวที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และ (5) ส่งเสริมการบริโภคและการผลิตที่ยั่งยืน

2. สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมเศรษฐกิจภาคทะเล โดย (1) เพิ่มมูลค่าของเศรษฐกิจฐานชีวภาพทางทะเล (2) ปรับปรุง ฟื้นฟู และสร้างใหม่ทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่งทั้งระบบ (3) ฟื้นฟูชายหาดที่เป็นแหล่งท่องเที่ยว ชายฝั่งทะเลได้รับการป้องกันและแก้ไขทั้งระบบ และมีนโยบายการจัดการชายฝั่งแบบบูรณาการอย่างเป็นองค์รวม และ (4) พัฒนาและเพิ่มสัดส่วนกิจกรรมทางทะเล ที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

3. สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมที่เป็นมิตรต่อสภาพภูมิอากาศ โดย (1) ลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจก (2) มีการปรับตัวเพื่อลดความสูญเสียและเสียหายจากภัยธรรมชาติและผลกระทบที่เกี่ยวข้องกับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ (3) มุ่งเป้าสู่การลงทุนที่เป็นมิตรต่อสภาพภูมิอากาศในการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานของภาครัฐและภาคเอกชน และ (4) พัฒนาและสร้างระบบรับมือปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงภูมิอากาศ

4. พัฒนาพื้นที่เมือง ชนบท เกษตรกรรมและอุตสาหกรรมเชิงนิเวศ มุ่งเน้นความเป็นเมืองที่เติบโตอย่างต่อเนื่อง โดย (1) จัดทำแผนผังภูมินิเวศเพื่อการพัฒนาเมือง ชนบท พื้นที่เกษตรกรรมและอุตสาหกรรม รวมถึงพื้นที่อนุรักษ์ตามศักยภาพและความเหมาะสมทางภูมินิเวศอย่างเป็นเอกภาพ (2) พัฒนาพื้นที่เมือง ชนบท เกษตรกรรม และอุตสาหกรรมเชิงนิเวศ ที่มีการบริหารจัดการตามแผนผังภูมินิเวศอย่างยั่งยืน (3) จัดการมลพิษที่มีผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม และสารเคมีในภาคเกษตรทั้งระบบ ให้เป็นไปตามมาตรฐานสากล และค่ามาตรฐานสากล (4) สงวนรักษา อนุรักษ์ ฟื้นฟู และพัฒนาทรัพยากรธรรมชาติ มรดกทางสถาปัตยกรรมและศิลปวัฒนธรรม อัตลักษณ์ และวิถีชีวิตพื้นถิ่นบนฐานธรรมชาติ และฐานวัฒนธรรมอย่าง

ยั่งยืน (5) พัฒนาเครือข่ายองค์กรพัฒนาเมืองและชุมชน รวมทั้งกลุ่มอาสาสมัคร ด้วยกลไกการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในท้องถิ่น และ (6) เสริมสร้างระบบสาธารณสุขและอนามัยสิ่งแวดล้อม และยกระดับความสามารถในการป้องกันโรคอุบัติใหม่และอุบัติซ้ำ

5. พัฒนาความมั่นคงด้านน้ำ พลังงาน และเกษตรที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม โดย (1) พัฒนาการจัดการน้ำเชิงลุ่มน้ำทั้งระบบเพื่อเพิ่มความมั่นคงด้านน้ำของประเทศ (2) เพิ่มผลผลิตของน้ำทั้งระบบในการใช้น้ำอย่างประหยัด รู้คุณค่า และสร้างมูลค่าเพิ่มจากการใช้น้ำให้ทัดเทียมกับระดับสากล (3) พัฒนาความมั่นคงด้านพลังงานของประเทศ และส่งเสริมการใช้พลังงานที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม (4) เพิ่มประสิทธิภาพการใช้พลังงาน โดยลดความเข้มข้นของการใช้พลังงาน และ (5) พัฒนาความมั่นคงด้านการเกษตรและอาหารของประเทศและชุมชน ในมิติปริมาณ คุณภาพ ราคาและการเข้าถึงอาหาร

6. ยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ โดย (1) ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดีของคนไทย (2) พัฒนาเครื่องมือ กลไกและระบบยุติธรรมและระบบประชาธิปไตยสิ่งแวดล้อม (3) จัดโครงสร้างเชิงสถาบันเพื่อจัดการประเด็นร่วม ด้านการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่สำคัญ และ (4) พัฒนาและดำเนินโครงการที่ยกระดับกระบวนการทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วมและธรรมาภิบาล

๑๖ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อปรับเปลี่ยนภาครัฐที่ยึดหลัก “ภาครัฐของประชาชน เพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม” โดยภาครัฐต้องมีขนาดที่เหมาะสมกับบทบาท ภารกิจ แยกแยะบทบาทหน่วยงานของรัฐที่ทำหน้าที่ในการกำกับหรือในการให้บริการ ยึดหลักธรรมาภิบาล ปรับวัฒนธรรมการทำงานให้มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม มีความทันสมัย และพร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก อยู่ตลอดเวลา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัลเข้ามาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่า และปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากล รวมทั้งมีลักษณะเปิดกว้าง เชื่อมโยงถึงกัน และเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมเพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และโปร่งใส โดยทุกภาคส่วนในสังคมต้องร่วมกันปลูกฝังค่านิยม ความซื่อสัตย์สุจริต ความมัธยัสถ์ และสร้างจิตสำนึกในการปฏิเสธไม่ยอมรับการทุจริตประพฤติดังกล่าวอย่างสิ้นเชิง นอกจากนี้กฎหมายต้องมีความชัดเจน มีเพียงเท่าที่จำเป็น มีความทันสมัย มีความเป็นสากล มีประสิทธิภาพ และนำไปสู่การลดความเหลื่อมล้ำและเอื้อต่อการพัฒนา โดยกระบวนการยุติธรรมมีการบริหารที่มีประสิทธิภาพ เป็นธรรม ไม่เลือกปฏิบัติ และการอำนวยความสะดวกตามหลักนิติธรรม ตัวชี้วัดประกอบด้วย (1) ระดับความพึงพอใจของประชาชนต่อการให้บริการสาธารณะของ (2) ประสิทธิภาพของการบริการภาครัฐ (3) ระดับความโปร่งใส การทุจริต ประพฤติมิชอบ และ (4) ความเสมอภาคในกระบวนการยุติธรรม โดยประเด็นยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ ประกอบด้วย 8 ประเด็น ได้แก่

1. ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการและให้บริการอย่างสะดวกรวดเร็ว โปร่งใส โดย (1) การให้บริการสาธารณะของภาครัฐได้มาตรฐานสากลและเป็นระดับแนวหน้าของภูมิภาค และ (2) ภาครัฐมีความเชื่อมโยงในการให้บริการสาธารณะต่าง ๆ ผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้

2. ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการ โดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยง การพัฒนาในทุกกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่ โดย (1) ให้ยุทธศาสตร์ชาติเป็นกลไกขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ (2) ระบบการเงินการคลังประเทศ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุล และพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ สนับสนุนการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ และ (3) ระบบติดตามประเมินผลที่สะท้อนการบรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติในทุกระดับ

3. ภาครัฐมีขนาดเล็กลง เหมาะสมกับภารกิจ ส่งเสริมให้ประชาชนและทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ โดย (1) ภาครัฐมีขนาดที่เหมาะสม (2) ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ และ (3) ส่งเสริมการกระจายอำนาจ และสนับสนุนบทบาทชุมชนท้องถิ่นให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นหน่วยงานที่มีสมรรถนะสูง ตั้งอยู่บนหลักธรรมาภิบาล

4. ภาครัฐมีความทันสมัย โดย (1) องค์กรภาครัฐมีความยืดหยุ่นเหมาะสมกับบริบทการพัฒนาประเทศ และ (2) พัฒนาและปรับระบบวิธีการปฏิบัติราชการให้ทันสมัย

5. บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ โดย (1) ภาครัฐมีการบริหารกำลังคนที่มีความคล่องตัว ยึดระบบคุณธรรม และ (2) บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน มีคุณธรรม และมีการพัฒนาตามเส้นทางความก้าวหน้าในอาชีพ

6. ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ โดย (1) ประชาชนและภาคี ต่าง ๆ ในสังคมร่วมมือกันในการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ (2) บุคลากรภาครัฐยึดมั่นในหลักคุณธรรม จริยธรรม และความซื่อสัตย์สุจริต (3) การปราบปรามการทุจริตประพฤติมิชอบ มีประสิทธิภาพ มีความเด็ดขาด เป็นธรรม และตรวจสอบได้ และ (4) การบริหารจัดการการป้องกันและปราบปรามการทุจริตอย่างเป็นระบบแบบบูรณาการ

7. กฎหมายมีความสอดคล้องเหมาะสมกับบริบทต่าง ๆ และมีเท่าที่จำเป็น โดย (1) ภาครัฐ จัดให้มีกฎหมายที่สอดคล้องและเหมาะสมกับบริบทต่าง ๆ ที่เปลี่ยนแปลง (2) มีกฎหมายเท่าที่จำเป็น และ (3) การบังคับใช้กฎหมายอย่างมีประสิทธิภาพ เท่าเทียม มีการเสริมสร้างประสิทธิภาพการใช้กฎหมาย

8. กระบวนการยุติธรรมเคารพสิทธิมนุษยชนและปฏิบัติต่อประชาชนโดยเสมอภาค โดย (1) บุคลากรและหน่วยงานในกระบวนการยุติธรรมเคารพและยึดมั่นในหลักประชาธิปไตย เคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ที่พึงได้รับการปฏิบัติอย่างเท่าเทียม (2) ทุกหน่วยงานในกระบวนการยุติธรรมมีบทบาทเชิงรุก ร่วมกันในทุกขั้นตอนของการค้นหาความจริง (3) หน่วยงานในกระบวนการยุติธรรมทั้งทางแพ่ง อาญา และปกครองมีเป้าหมายและยุทธศาสตร์ร่วมกัน (4) ส่งเสริมระบบยุติธรรมทางเลือก ระบบยุติธรรมชุมชน และการมีส่วนร่วมของประชาชนในกระบวนการยุติธรรม และ (5) พัฒนามาตรการอื่นแทนโทษทางอาญา

➡ แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 - 2579)

① วิสัยทัศน์

แผนการศึกษาแห่งชาติฉบับนี้จึงได้กำหนดวิสัยทัศน์ (Vision) ไว้ดังนี้ “คนไทยทุกคนได้รับการศึกษา และเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21” โดยมีวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา 4 ประการ คือ

② จุดมุ่งหมาย

- 1) เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
- 2) เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับ บทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและยุทธศาสตร์ชาติ
- 3) เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 4) เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำ ภายในประเทศลดลง เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์และจุดมุ่งหมายในการจัดการศึกษาดังกล่าวข้างต้น แผนการศึกษา แห่งชาติได้วางเป้าหมายไว้ 2 ด้าน คือ

③ เป้าหมาย

- 1) เป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและ ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) ประกอบด้วย ทักษะและคุณลักษณะต่อไปนี้

❖ 3Rs ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetics)

❖ 8Cs ได้แก่ 1) ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) 2) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) 3) ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross – cultural Understanding) 4) ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership) 5) ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information and Media Literacy) 6) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy) 7) ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning Skills) และ 8) ความมี เมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรมจริยธรรม (Compassion)

④ ตัวชี้วัด

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 เป้าหมายของการจัดการศึกษา (Aspirations) 5 ประการ ซึ่งมีตัวชี้วัดเพื่อการบรรลุเป้าหมาย 53 ตัวชี้วัด ประกอบด้วย เป้าหมายและตัวชี้วัดที่สำคัญ ดังนี้

- 1) ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access) มีตัวชี้วัด ที่สำคัญ เช่น ประชากรกลุ่มอายุ 6 - 14 ปี ทุกคนได้เข้าเรียนในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้น

หรือเทียบเท่าที่รัฐต้องจัดให้ฟรีโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ผู้เรียนพิการได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมทุกคน และประชากรวัยแรงงานมีการศึกษาเฉลี่ยเพิ่มขึ้น เป็นต้น

2) ผู้เรียนทุกคน ทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับการบริการการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน อย่างเท่าเทียม (Equity) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา 15 ปี เป็นต้น

3) ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถ เต็มตามศักยภาพ (Quality) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น นักเรียนมีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไปเพิ่มขึ้น และคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบโครงการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (Programme for International Student Assessment : PISA) ของนักเรียนอายุ 15 ปี สูงขึ้น เป็นต้น

4) ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย (Efficiency) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ร้อยละของสถานศึกษาขนาดเล็กที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกลดลง มีระบบการบริหารงานบุคคล ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน รวมทั้งมีกลไกส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา เป็นต้น

5) ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและบริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น อันดับความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ด้านการศึกษาดีขึ้น สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา และจำนวนสถาบันอุดมศึกษาที่ติดอันดับ 200 อันดับแรกของโลกเพิ่มขึ้น เป็นต้น เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ จุดมุ่งหมาย และเป้าหมายดังกล่าวข้างต้น แผนการศึกษาแห่งชาติจึงได้กำหนดช่วงเวลาในการดำเนินการในแต่ละเป้าหมายและตัวชี้วัดเป็น 5 ช่วง ดังนี้ ระยะเร่งด่วน ระยะ 5 ปีแรกของแผน ระยะ 5 ปีที่สองของแผน ระยะ 5 ปีที่สามของแผน และระยะ 5 ปีสุดท้ายของแผน ยุทธศาสตร์ เป้าหมาย และตัวชี้วัด แผนการศึกษาแห่งชาติได้กำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนาการศึกษาภายใต้ 6 ยุทธศาสตร์หลักที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี เพื่อให้แผนการศึกษาแห่งชาติบรรลุเป้าหมายตามจุดมุ่งหมาย วิสัยทัศน์ และแนวคิดการจัดการศึกษาดังกล่าวข้างต้น ดังนี้

๕ ยุทธศาสตร์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ มีเป้าหมาย ดังนี้

1) คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบ ประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น การจัดกิจกรรมของ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ส่งเสริมการเรียนรู้ที่สะท้อนความรักและการธำรงรักษาสถาบันหลักของชาติ และการยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข การจัดการเรียน การสอน/กิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความเป็นพลเมือง (Civic Education) และส่งเสริมการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม เป็นต้น

2) คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น นักเรียนในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษมีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไปเพิ่มขึ้น สถานศึกษาจัดการศึกษาสำหรับกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา ภาษา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบ และแรงงานต่างด้าวเพิ่มขึ้น และสถานศึกษาในพื้นที่พิเศษที่จัดอยู่ในมาตรการจูงใจ มีระบบเงินเดือน ค่าตอบแทนที่สูงกว่าระบบปกติเพิ่มขึ้น เป็นต้น

3) คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น สถานศึกษาที่จัดกระบวนการเรียนรู้และปลูกฝังแนวทางการจัดการความขัดแย้งโดยแนวทางสันติวิธีเพิ่มขึ้น มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรม เพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่เพิ่มขึ้น มีระบบกลไกและมาตรการที่เข้มแข็งในการป้องกันและแก้ไขปัญหาภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ และผู้เรียนในสถานศึกษาที่มีคดีทะเลาะวิวาทลดลง เป็นต้น โดยได้กำหนดแนวทางการพัฒนา คือ พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษ ทั้งที่เป็นพื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดน และพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชน ต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบ และแรงงานต่างด้าว พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรง ในรูปแบบต่าง ๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติ ภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น และมีแผนงานและโครงการสำคัญ เช่น โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีด

ความสามารถในการแข่งขันของประเทศ มีเป้าหมายดังนี้

1) กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็น และมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีฐานข้อมูลความต้องการกำลังคน (Demand) จำแนกตามกลุ่มอุตสาหกรรมอย่างครบถ้วน สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา และสัดส่วนผู้เรียนวิทยาศาสตร์สุขภาพ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสังคมศาสตร์ กำลังแรงงานในสาขาอาชีพต่าง ๆ ที่ได้รับการยกระดับคุณวุฒิวิชาชีพเพิ่มขึ้น เป็นต้น

2) สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น สัดส่วนการผลิตกำลังคนระดับกลางและระดับสูงจำแนกตามระดับ/ประเภทการศึกษาในสาขาวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศเพิ่มขึ้น ร้อยละของสถาบันการศึกษาจัดการศึกษารูปแบบทวิภาคี/สหกิจศึกษา/หลักสูตรโรงเรียนในโรงงาน ตามมาตรฐานที่กำหนดเพิ่มขึ้น จำนวนหลักสูตรของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาทวิวุฒิ (Dual Degree) เพิ่มขึ้น จำนวนสถาบันอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาที่จัดหลักสูตรสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษเพิ่มขึ้น และมีภาคีเครือข่าย

ความร่วมมือระหว่างรัฐ เอกชน สถานประกอบการ สมาคมวิชาชีพและหน่วยงาน ที่จัดการศึกษาเพิ่มขึ้น เป็นต้น

3) การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น สัดส่วนเงินลงทุนวิจัยและพัฒนาของภาคเอกชนเมื่อเทียบกับภาครัฐเพิ่มขึ้น สัดส่วนค่าใช้จ่ายการลงทุนเพื่อการวิจัยและพัฒนาเมื่อเทียบกับผลิตภัณฑ์มวลรวมภายในประเทศ (GDP) ของประเทศเพิ่มขึ้น โครงการ/งานวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้/นวัตกรรมที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาประเทศเพิ่มขึ้น บุคลากรด้านการวิจัยและพัฒนาต่อประชากร 10,000 คน เพิ่มขึ้น นวัตกรรม/สิ่งประดิษฐ์ที่ได้จดสิทธิบัตรและทรัพย์สินทางปัญญาเพิ่มขึ้น และผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ในระดับนานาชาติเพิ่มขึ้น เป็นต้น โดยได้กำหนดแนวทางการพัฒนา คือ ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน ส่งเสริม การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ และมีแผนงานและโครงการสำคัญ เช่น โครงการจัดทำแผนผลิตและพัฒนากำลังคนให้ตรงกับความต้องการของตลาดงานในกลุ่มอุตสาหกรรมเป้าหมาย เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
มีเป้าหมายดังนี้

1) ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย ทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ผู้เรียนที่มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เพิ่มขึ้น ผู้เรียนทุกระดับการศึกษามีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความมีวินัย และมีจิตสาธารณะเพิ่มขึ้น สถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่าขึ้นไปจัดกิจกรรมสะท้อนการสร้างวินัย จิตสาธารณะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์เพิ่มขึ้น เป็นต้น

2) คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น เด็กแรกเกิด - 5 ปี มีพัฒนาการสมวัยเพิ่มขึ้น นักเรียนมีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไปเพิ่มขึ้น ผู้สูงวัยที่ได้รับการการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและทักษะชีวิตเพิ่มขึ้น และมีสาขาและวิชาชีพที่เปิดโอกาสให้ผู้สูงวัยได้รับการส่งเสริมให้ทำงานและถ่ายทอดความรู้/ประสบการณ์เพิ่มขึ้น เป็นต้น

3) สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างมีประสิทธิภาพและมาตรฐาน มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ศูนย์เด็กเล็ก/สถานศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้คุณภาพและมาตรฐานเพิ่มขึ้น สถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย และสมรรถนะของเด็กที่เชื่อมโยงกับมาตรฐานคุณภาพเด็กปฐมวัยของอาเซียนเพิ่มขึ้น สถานศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เพิ่มขึ้น และสถาบันการศึกษาในระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาที่จัด

การศึกษาตามหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ประเทศไทย 4.0 เพิ่มขึ้น เป็นต้น

4) แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น แหล่งเรียนรู้ที่ได้รับการพัฒนาให้สามารถจัดการศึกษา/จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพเพิ่มขึ้น สื่อสารมวลชนที่เผยแพร่หรือจัดรายการเพื่อการศึกษาเพิ่มขึ้น สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ที่ผ่านการรับรองมาตรฐานคุณภาพจากหน่วยงานที่รับผิดชอบ และได้รับการพัฒนาโดยการมีส่วนร่วมจากภาครัฐและเอกชนเพิ่มขึ้น เป็นต้น

5) ระบบและกลไกการวัด การติดตาม และประเมินผลมีประสิทธิภาพ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีระบบและกลไกการทดสอบ การวัดและประเมินความรู้ทักษะ และสมรรถนะของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมายที่มีประสิทธิภาพ มีระบบติดตามประชากรวัยเรียนที่ขาดโอกาสหรือไม่ได้รับการศึกษา และผู้เรียนที่มีแนวโน้มจะออกกลางคัน เป็นต้น

6) ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานระดับสากล มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีฐานข้อมูลความต้องการใช้ครู แผนการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ในระยะ 10 ปี (พ.ศ. 2560 – 2569) จำแนกตามสาขาวิชา ขนาด สถานศึกษา และจังหวัด สัดส่วนของการบรรจุครู ที่มาจากการผลิตครูในระบบปิดเพิ่มขึ้น มีหลักเกณฑ์และเงื่อนไขที่เอื้อให้ผู้สำเร็จการศึกษาจากสาขาวิชาอื่น และพัฒนาเพิ่มเติมเพื่อเข้าสู่วิชาชีพครู เป็นต้น

7) ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษาได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ และสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งได้รับการพัฒนาให้สอดคล้องกับความต้องการและยุทธศาสตร์ของหน่วยงานเพิ่มขึ้น และระดับความพึงพอใจของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อการพัฒนาและการใช้ประโยชน์จากการพัฒนาเพิ่มขึ้น เป็นต้น โดยได้กำหนดแนวทางการพัฒนา คือ ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มีคุณภาพมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่ สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ และพัฒนาระบบและกลไกการติดตาม การวัด และประเมินผลผู้เรียน ให้มีประสิทธิภาพ และมีแผนงานและโครงการที่สำคัญ เช่น โครงการผลิตครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่น เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา มีเป้าหมายดังนี้

1) ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ดัชนีความเสมอภาคของอัตราการเข้าเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามฐานะทางเศรษฐกิจและพื้นที่ ลดลง ความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนระหว่างพื้นที่/ภาคการศึกษาในวิชาคณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษลดลง เป็นต้น

2) การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาที่ทันสมัย สนองตอบความต้องการของผู้เรียน และผู้ใช้บริการอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ และสถานศึกษาทุกแห่งมีอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงและมีคุณภาพ เป็นต้น

3) ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมินผลและรายงานผล แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีระบบฐานข้อมูลรายบุคคลที่อ้างอิงจากเลขที่บัตรประจำตัวประชาชน 13 หลัก ที่สามารถเชื่อมโยงและแลกเปลี่ยนฐานข้อมูล รวมทั้งใช้ประโยชน์ร่วมกันระหว่างกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานอื่นด้านสาธารณสุข สังคม ภูมิสารสนเทศ แรงงาน และการศึกษา และมีระบบสารสนเทศด้านการศึกษาและด้านอื่นที่เกี่ยวข้อง ที่เป็นระบบเดียวกันทั้งประเทศ ครอบคลุม ถูกต้อง และเป็นปัจจุบันสามารถอ้างอิงได้ เป็นต้น โดยได้กำหนดแนวทางการพัฒนา คือ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย พัฒนาฐานข้อมูลด้านการศึกษาที่มีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้ และมีแผนงานและโครงการสำคัญ เช่น โครงการจัดทำฐานข้อมูลรายบุคคลทุกช่วงวัย ทั้งด้านสาธารณสุข สังคม ภูมิสารสนเทศ แรงงาน และการศึกษา เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ 5 : การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
มีเป้าหมายดังนี้

1) คนทุกช่วงวัยมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ครู/บุคลากรทางการศึกษาได้รับการอบรมพัฒนาในเรื่องการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้น ผู้เรียนทุกระดับการศึกษามีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความตระหนักในสำคัญของการดำรงชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีความมีคุณธรรม จริยธรรม และการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิตเพิ่มขึ้น และสถาบันอุดมศึกษาที่ติดอันดับมหาวิทยาลัยสีเขียวของโลกเพิ่มขึ้น เป็นต้น

2) หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น สถานศึกษา/สถาบันการศึกษาจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมเพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติเพิ่มขึ้น และสื่อสารมวลชนที่เผยแพร่หรือให้ความรู้เกี่ยวกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้น เป็นต้น

3) การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีฐานข้อมูลด้านการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการเปลี่ยนแปลงภูมิอากาศในสาขาต่าง ๆ เพิ่มขึ้น เป็นต้น โดยได้กำหนดแนวทางการพัฒนา คือ ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้และแผนการศึกษาแห่งชาติ

พ.ศ. 2560 - 2579 สื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ และพัฒนาองค์ความรู้งานวิจัย และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีแผนงานและโครงการสำคัญ เช่น โครงการน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาและเพิ่มศักยภาพคนทุกช่วงวัย โครงการโรงเรียนคุณธรรม โครงการโรงเรียนสีเขียว เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ 6 : การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา มีเป้าหมายดังนี้

1) โครงสร้าง บทบาท และระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจนและสามารถตรวจสอบได้ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีการปรับปรุงโครงสร้างและระบบบริหารราชการส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และสถานศึกษาให้มีเอกภาพ สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ และการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล เป็นต้น

2) ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ส่งผลต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น สถานศึกษาขนาดเล็ก/สถานศึกษาที่ต้องการความช่วยเหลือและพัฒนาเป็นพิเศษอย่างเร่งด่วน ที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกลดลง คะแนนเฉลี่ย ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐานของผู้เรียนที่เรียนในกลุ่มสถานศึกษาที่เข้าสู่ระบบการบริหารจัดการแนวใหม่สูงขึ้น เป็นต้น

3) ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น จำนวนองค์กร สมาคม มูลนิธิหรือหน่วยงานอื่นที่เข้ามาจัดการศึกษาหรือร่วมมือกับสถานศึกษา ทั้งของรัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเพิ่มขึ้น และสัดส่วนการมีส่วนร่วมสนับสนุนการศึกษาของภาคเอกชน ภาคประชาชน และภาคีเครือข่ายเมื่อเทียบกับรัฐ จำแนกตามระดับการศึกษาสูงขึ้น เป็นต้น

4) กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีกฎหมาย กฎ ระเบียบ และระบบการจัดสรรเงินเพื่อการศึกษาที่เอื้อและสนองตอบคุณลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน ความต้องการกำลังแรงงานและสภาพปัญหาที่แท้จริงของประเทศ มีรูปแบบ/แนวทาง กลไกการจัดสรรงบประมาณผ่านด้านอุปสงค์และอุปทานในสัดส่วนที่เหมาะสม เป็นต้น

5) ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น สถานศึกษาที่มีครูเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น ครู/ผู้ทรงคุณวุฒิจากภาคเอกชน/ผู้ประกอบการที่ปฏิบัติงานสนับสนุนการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น และสถานศึกษามีบุคลากรทางการศึกษาทำหน้าที่ปฏิบัติงานสนับสนุนการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น เป็นต้น โดยกำหนดแนวทางการพัฒนา คือ ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา ปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับระบบการเงินเพื่อการศึกษา พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา และมีแผนงานและโครงการสำคัญ เช่น โครงการเพิ่มประสิทธิภาพ

การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก โครงการพัฒนาระบบจัดสรรงบประมาณเพื่อการศึกษา และโครงการทดลองนำร่องระบบการจัดสรรเงินผ่านด้านอุปสงค์และอุปทาน เป็นต้น

➡ การขับเคลื่อนแผนการศึกษาแห่งชาติสู่การปฏิบัติ

ความสำเร็จของการขับเคลื่อนแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 สู่การปฏิบัติขึ้นอยู่กับปัจจัยสำคัญหลายประการ ประกอบด้วย สารของแผนการศึกษาแห่งชาติที่มีความชัดเจน ครบถ้วน และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมายและทุกระดับการศึกษา การมีส่วนร่วมในกระบวนการพัฒนาแผนการศึกษาแห่งชาติของผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ตั้งแต่ระดับนโยบาย ระดับปฏิบัติ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และสาธารณชน การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์แก่ผู้เกี่ยวข้องและสาธารณชน เพื่อสร้างความตระหนักในความสำคัญของแผนการศึกษาแห่งชาติ การสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับแผนการศึกษาแห่งชาติ และการนำแผนการศึกษาแห่งชาติสู่การปฏิบัติที่ชัดเจนแก่ผู้ปฏิบัติทุกระดับ เพื่อให้ทุกภาคส่วนได้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษาของชาติ แนวทางการขับเคลื่อนแผนการศึกษาแห่งชาติสู่การปฏิบัติ ประกอบด้วย

1) การสร้างความรู้ ความเข้าใจให้ทุกภาคส่วนได้ตระหนักถึงความสำคัญ และพร้อมเข้าร่วมในการผลักดันแผนการศึกษาแห่งชาติสู่การปฏิบัติ การสร้างความรู้ความเข้าใจกับหน่วยงาน องค์กร และภาคี ทุกภาคส่วน ถึงวิสัยทัศน์และเป้าหมายของแผนการศึกษาแห่งชาติ

2) การสร้างความเชื่อมโยงระหว่างแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560 – 2579 ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี นโยบายรัฐบาล แผนพัฒนาการศึกษาระยะ 5 ปี แผนปฏิบัติราชการระยะ 4 ปี และแผนปฏิบัติการประจำปีของหน่วยงาน โดยสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องร่วมจัดทำ และติดตามประเมินผลแผนดังกล่าว

3) การปรับปรุงกฎ ระเบียบ และกฎหมายต่าง ๆ ให้เอื้อต่อการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาในระดับต่าง ๆ

4) การสร้างช่องทางให้ประชาสังคมมีโอกาสแสดงความคิดเห็นและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างกว้างขวาง ทั้งระดับนโยบายและระดับพื้นที่

➡ การดำเนินการขับเคลื่อนแผนการศึกษาแห่งชาติสู่การปฏิบัติ

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 ได้เสนอรายละเอียดการดำเนินการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติโดยได้ระบุบทบาทของหน่วยงานในระดับต่าง ๆ อาทิ หน่วยงานส่วนกลาง ซึ่งประกอบด้วย กระทรวงศึกษาธิการ หน่วยงานในกระทรวงศึกษาธิการ เช่น สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา และหน่วยงานอื่นนอกกระทรวงศึกษาธิการที่รับผิดชอบจัดการศึกษา เป็นต้น ส่วนระดับภูมิภาค ประกอบด้วย สำนักงานศึกษาธิการภาค สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นต้น รวมทั้งระดับสถานศึกษาและระดับห้องเรียน โดยได้กำหนดแนวทางในการขับเคลื่อนการดำเนินงานทั้ง 6

ยุทธศาสตร์ของหน่วยงานในแต่ละระดับอย่างชัดเจน ซึ่งจะทำให้การดำเนินงานตามแผนเป็นไปอย่างสอดคล้อง รองรับในกรอบทิศทางเดียวกัน และการจัดการศึกษาเป็นไปตามยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนา ในช่วงเวลาที่กำหนด

๑ การติดตามประเมินผลแผนการศึกษาแห่งชาติ

แนวคิดและหลักการติดตามประเมินผลเป็นการติดตามประเมินผลที่เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับการจัดการศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการประเมิน ทั้งการประเมินผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบ โดยแต่ละหน่วยงานประเมินการดำเนินงานของตนควบคู่ไปกับการให้หน่วยงานกลางประเมิน มีหลักเกณฑ์การติดตามและประเมินผลตัวชี้วัดที่ชัดเจน โปร่งใส มีมาตรฐาน และถูกต้องตามหลักวิชาการ แนวทางการติดตามประเมินผลแผนการศึกษาแห่งชาติ ประกอบด้วย

- 1) การประเมินบริบทก่อนเริ่มโครงการ ประเมินระหว่างดำเนินงาน และประเมินหลังการดำเนินงานตามแผนเสร็จสิ้น
- 2) วางระบบการประเมินระดับกระทรวง ส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค จังหวัด และเขตพื้นที่ เพื่อเชื่อมโยงแผนปฏิบัติการแต่ละระดับกับแผนการศึกษาแห่งชาติ
- 3) ส่งเสริมให้เกิดการประสานความร่วมมือระหว่างกระทรวงศึกษาธิการ หน่วยงานด้านการประเมินคุณภาพการศึกษา ด้านงบประมาณ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งในส่วนกลางและในพื้นที่ เพื่อให้การติดตามประเมินผลมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล
- 4) จัดให้หน่วยงานหรือองค์กรที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นกลางเป็นผู้ประเมิน
- 5) จัดเวทีสาธารณะเพื่อให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้แสดงความคิดเห็น
- 6) นำเสนอผลการติดตามและประเมินผลแผนการศึกษาแห่งชาติให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้รับทราบ

๑ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2561 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก

กลุ่มเป้าหมาย

- 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

➡ การดำเนินการตามแผนยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี ของกระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงศึกษาธิการจะดำเนินการตามแผนยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ.2560 - 2579) ภายใต้วิสัยทัศน์ “ประเทศ มีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ซึ่งได้กำหนดไว้ในรัฐธรรมนูญฯ โดยยึดยุทธศาสตร์ชาติเป็นจุดเน้นด้านการศึกษาที่จะ

❶ ด้านความมั่นคง

แนวทางหลัก : พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน เน้นการเรียนการสอน เพื่อเกิด
ความปรองดอง ความสามัคคี เพื่อน ช่วยเพื่อนโดยใช้รูปแบบ Active Learning

❷ ด้านการผลิต พัฒนากำลังคนและสร้างความสามารถในการแข่งขัน

แนวทางหลัก : ผลิต พัฒนากำลังคนและงานวิจัยที่สอดคล้องกับการพัฒนาประเทศ

- 2.1) การยกระดับมาตรฐาน พัฒนาหลักสูตร สื่อ และครูด้านภาษา

2.1.1) พัฒนาวิชาภาษาอังกฤษในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น
พื้นฐานอย่างต่อเนื่อง

2.1.2) ขยายการพัฒนาวิชาภาษาอังกฤษในสถานศึกษาสังกัดด้วยการอบรมโดย Boot Camp ตลอดจนพัฒนาทักษะ ภาษาอังกฤษของประชาชนในรูปแบบต่างๆ อาทิ หลักสูตรภาษาอังกฤษระยะสั้น Application และสื่อต่างๆ ที่หลากหลาย

2.1.3) พัฒนาวิชาภาษาจีน โดยหลักการเดียวกับวิชาภาษาอังกฤษ โดยปี 2560 จะดำเนินการเป็นกลุ่มเล็กโดยการสนับสนุนของสถานทูตประเทศสาธารณรัฐประชาชนจีน

๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน

แนวทางหลัก

3.1) การพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

3.1.1) การจัดการศึกษาเด็กปฐมวัย

1) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รับผิดชอบดูแลระดับชั้นอนุบาล 1 ถึงระดับชั้นอนุบาล 2 (เด็ก อายุ 4 - 5 ปี)

2) หน่วยงานอื่น อาทิ กระทรวงมหาดไทย รับผิดชอบดูแลเด็กของศูนย์เด็กเล็ก (เด็กอายุ 3 ปี)

3.1.2) การส่งเสริม ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม

1) เรื่องคุณธรรม เน้นการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในเด็ก เยาวชนและต่อยอดการสร้างควมดี ซึ่งโมเดล การสร้างควมดีมีหลายทาง ทั้งในโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนวิถีพุทธและโครงการยุวทูตควมดี

2) ธรรมะให้เด็ก “เกลียดการโกง ความไม่ซื่อสัตย์”

3.1.3) การพัฒนา ปรับปรุงหลักสูตร การเรียนการสอน

1) หลักสูตรมีความยืดหยุ่น ชุมชนท้องถิ่นสามารถออกแบบหลักสูตรเองได้

2) ปรับปรุงหลักสูตร โดยเพิ่ม 3 วิชาซึ่งอยู่ในกรอบเดิม ได้แก่ วิชาภูมิศาสตร์ ICT และ Design and Technology โดยวิชา ICT และ Design and Technology เป็นการสนับสนุนช่วยเหลือจากประเทศอังกฤษและประเทศสหรัฐอเมริกา

3) เน้นกิจกรรมการอ่านโดยเฉพาะการอ่านให้เด็กอนุบาลฟังและการปรับปรุงห้องสมุด

4) เน้นการจัดการเรียนการสอนตามรูปแบบ Active Learning ในห้องเรียนปกติ และกิจกรรมเสริม โดยกิจกรรม ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ เป็นกิจกรรม/ วิธีการย่อย โดยเฉพาะรองรับผลการทดสอบ PISA และ STEM Education

3.1.4) การวัดและประเมินผล

1) การวางแผนการประเมินผลนักเรียนนานาชาติ (PISA) เพื่อให้ผลคะแนนสูงขึ้น

2) การประเมินผล O-Net ในวิชาสังคมศึกษาให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน เป็นผู้ประเมิน สำหรับวิชาคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ให้สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์
และเทคโนโลยีเป็นผู้ออกข้อสอบ

3) การออกข้อสอบวิชาคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ดำเนินการในรูปคณะทำงาน
ออกข้อสอบ

3.2) การผลิต พัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา

3.2.1) การสรรหาครู

1) โครงการพัฒนาครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่น มอบให้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน และสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เป็นหน่วยงานหลักดำเนินการสรรหาครู (การผลิต
รูปแบบการสรรหา การบรรจุแต่งตั้งการติดตาม พร้อม การพัฒนา)

2) เปิดโอกาสให้คนเก่งมาเป็นครู

3.2.2) การประเมินวิทยฐานะครูให้เป็นการเชื่อมโยงกับการเรียนการสอน

3.2.3) การพัฒนาครู การอบรมครู

1) หลักสูตรในการอบรมครูให้มีความเชื่อมโยงกับการได้รับวิทยฐานะและการได้รับ
ใบอนุญาตวิชาชีพครู โดยต้อง เป็นหลักสูตรที่ได้รับการอนุมัติ/เห็นชอบ

2) หน่วยดำเนินการ ให้หน่วยงานกลางการพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากร
ทางการศึกษา ได้แก่ สถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัย และสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการ
ศึกษา

๔ ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาคและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

แนวทางหลัก : โอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

4.1 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาโดยยกระดับคุณภาพสถานศึกษาที่ต้องการ
ความช่วยเหลือและพัฒนาเป็น พิเศษอย่างเร่งด่วน (ICU) โดย แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารจัดการ

4.2 เพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล โดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อ
การศึกษาให้สามารถใช้ประโยชน์ ร่วมกัน ทั้งด้านโครงสร้างพื้นฐานและ ระบบเครือข่าย ด้านระบบข้อมูล
สารสนเทศเพื่อการศึกษา ด้านสื่อและองค์ความรู้ รวมถึงการ พัฒนาศูนย์การเรียนรู้ให้ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่าง
สร้างสรรค์และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง

4.3 จัดระบบการคัดเลือกเข้าเรียน มหาวิทยาลัย (Admission) เพื่อสร้างความเท่าเทียมในการ
ใช้สิทธิ์เข้าศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาผ่านระบบ Clearing-House

๕ ด้านการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตประชาชนที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

แนวทางหลัก : พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การสร้างจิตสำนึก/ความตระหนัก ในการพัฒนาอย่างยั่งยืนและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๖ ด้านการพัฒนาระบบและการบริหารจัดการ

แนวทางหลัก : พัฒนาระบบบริหารจัดการ

6.1) เรืองกฎหมายปรับปรุงกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับด้านการศึกษาเพื่อรองรับรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 และสอดคล้องกับยุคปัจจุบัน

6.2) ปรับโครงสร้างการบริหารราชการทั้งภายในส่วนกลางและส่วนภูมิภาคปรับปรุงภารกิจงานของหน่วยงานภายใน ส่วนกลางเพื่อลดความซ้ำซ้อนในการทำงาน และปรับปรุงการบริหารงานเพื่อรองรับสำนักงานศึกษาธิการภาค และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด

๓ จุดเน้น สพฐ. ปีงบประมาณ 2567-2568

ข้อ 1 ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติและน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

ข้อ 2 จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

ข้อ 3 ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ ทันสมัย และการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ

ข้อ 4 ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

ข้อ 5 ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ข้อ 6 จัดการศึกษาแบบเรียนรวม

ข้อ 7 จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ

ข้อ 8 เสริมสร้างความสุขและความปลอดภัยของสถานศึกษา

ข้อ 9 เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

ข้อ 10 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

๓ ทิศทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร ปีงบประมาณ 2568

๑ วิสัยทัศน์ (Vision)

“มุ่งพัฒนาองค์กรคุณภาพมาตรฐาน บริหารตามหลักธรรมาภิบาล จัดการด้วยนวัตกรรม น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง สู่คุณภาพผู้เรียนแห่งศตวรรษที่ 21”

๒ พันธกิจ (Mission)

1. พัฒนาระบบการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน
สู่องค์กร คุณภาพตามมาตรฐาน โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และส่งเสริม ความเป็นเลิศตามศักยภาพ
3. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำและความปลอดภัย ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับ บริการ การศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
4. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีคุณภาพด้วยนวัตกรรมสู่ความเป็นมือ อาชีพ
5. ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารจัดการศึกษา และจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

๓ เป้าประสงค์หลัก (Goals)

1. ผู้เรียน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย
2. ผู้เรียน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพให้เป็นผู้มี สมรรถนะและ ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถวางแผนในการศึกษาต่อเพื่อการ มีงานทำ และสามารถปรับตัวในการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข
3. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความปลอดภัย สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลด ความ เหลื่อมล้ำ และได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
4. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีสมรรถนะ ความรู้ ความ เชี่ยวชาญและจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ
5. สถานศึกษาจัดการศึกษา สร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญา ของ เศรษฐกิจพอเพียง พัฒนาครูให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี เชื่อมโยงนโยบายด้านดิจิทัลของ กระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายด้านปัญญาประดิษฐ์
6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล มีการ กำกับ ติดตาม ประเมินผล มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ และการรายงานผลอย่างเป็นระบบ ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมการศึกษา

๔ ค่านิยม (Corporate Values) “คุณธรรม คุณภาพ เอกภาพ” ประกอบด้วย

1. ยึดมั่นธรรมาภิบาล (Good Governance: G)
2. สร้างสรรค์สิ่งใหม่ (Innovative Thinking: I)
3. ร่วมใจทำงาน (Volunteer Mindset: V)
4. บริการเป็นเลิศ (Excellent Service: E)

๕ กลยุทธ์ (Strategy)

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพด้วยนวัตกรรมสู่ความเป็นมืออาชีพ

กลยุทธ์ที่ 4 จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาระบบบริหารจัดการ นำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการศึกษา

ส่วนที่ 4

รายละเอียดงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ 2568

1. ประเภทรายรับ

1.1 เงินงบประมาณประเภทเงินอุดหนุน

ประเภท	หมวดเงิน	ประเภทเงิน	จำนวนเงิน	หมายเหตุ
1.เงินงบประมาณ	เงินอุดหนุน	ค่าจัดการเรียนการสอน		
		ภาคเรียนที่ 2/2567		
		ม.ต้น (229 x 2,030)	464,870.00	
		ม.ปลาย (164 x 2,204)	361,456.00	
		รวม 393	826,326.00	
		ภาคเรียนที่ 1/2568		
		ม.ต้น (219 x 2,030)	444,570.00	
		ม.ปลาย (177 x 2,204)	390,108.00	
		รวม 396	834,678.00	
		รวม	1,661,004.00	
2.เงินคงเหลือยกมา	ปีงบประมาณ 2567		120,410.00	
		รวมเงินค่าจัดการเรียนการสอน	1,661,004.00	
3.เงินงบประมาณ	เงินอุดหนุน	เงินเรียนฟรี 15 ปี (เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)		
		ภาคเรียนที่ 2/2567		
		ม.ต้น (229 x 501.50)	114,843.50	
		ม.ปลาย (164 x 541.50)	88,806.00	
		รวม 393	203,649.50	
		ภาคเรียนที่ 1/2568		
		ม.ต้น (219 x 501.50)	109,828.50	
		ม.ปลาย (177 x 541.50)	95,845.50	
		รวม 396	205,674.00	
		รวม	409,323.50	
4.เงินคงเหลือยกมา	ปีงบประมาณ 2567	-	-	
		รวมเงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	409,323.50	
5.เงินงบประมาณ	งบลงทุน	เงินอุดหนุนอื่น ๆ	-	
6.เงินงบประมาณ	งบดำเนินงาน	-	-	
รวมเงินงบประมาณทั้งหมด			2,070,327.50	

1.2 เงินงบประมาณ ตามโครงการเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ

ประเภท	หมวดเงิน	ประเภทเงิน	จำนวนเงิน	หมายเหตุ
1. งบค่าเครื่องแบบนักเรียน	งบดำเนินการ	งบประมาณ		
1.1 ภาครเรียนที่ 1/2568				
ม.ต้น (219 x 500)			109,500.00	
ม.ปลาย (177 x 550)			97,350.00	
รวมเงินค่าเครื่องแบบนักเรียนทั้งหมด			206,850.00	
2. งบค่าอุปกรณ์การเรียน	งบดำเนินการ	งบประมาณ		
2.1 ภาครเรียนที่ 2/2567				
ม.ต้น (229 x 260)			59,540.00	
ม.ปลาย (164 x 260)			42,640.00	
รวมเงินค่าอุปกรณ์การเรียน ภาครเรียนที่ 2/2567			102,180.00	
2.2 ภาครเรียนที่ 1/2568				
ม.ต้น (219 x 260)			56,940.00	
ม.ปลาย (177 x 260)			46,020.00	
รวมเงินค่าอุปกรณ์การเรียน ภาครเรียนที่ 1/2568			102,960.00	
รวมเงินค่าอุปกรณ์การเรียนทั้งหมด			205,140.00	
3. ค่าหนังสือเรียน	งบดำเนินการ	งบประมาณ		
3.1 เงินภาครเรียนที่ 2/2567				
ม.1 (83 x 808)			67,064.00	
ม.2 (60 x 921)			55,260.00	
ม.3 (86 x 996)			85,656.00	
ม.4 (40 x 1,384)			55,360.00	
ม.5 (68 x 1,326)			90,168.00	
ม.6 (56 x 1,164)			65,184.00	
รวมค่าหนังสือเรียน			418,692.00	

ประเภท	หมวดเงิน	ประเภทเงิน	จำนวนเงิน	หมายเหตุ
4. ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	งบดำเนินการ	งบประมาณ		
4.1 เงินภาคเรียนที่ 2/2567				
ม.ต้น (229 x 501.50)			114,843.50	
ม.ปลาย (164 x 541.50)			88,806.00	
รวมค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			203,649.50	
4.2 เงินภาคเรียนที่ 1/2568				
ม.ต้น (219 x 501.50)			109,828.50	
ม.ปลาย (177 x 541.50)			95,845.50	
รวมค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			205,674.00	
รวมเงินค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			409,323.50	
รวมทั้งสิ้น			1,240,005.50	

2. ประเภทรายจ่าย

2.1 การจัดสรรงบประมาณรายจ่าย ค่าจัดการเรียนการสอน (เงินอุดหนุนรายหัว)

กลุ่มงาน	จำนวนเงิน	ร้อยละ
1. งบวิชาการ	996,602.00	60.00
1.1 กลุ่มบริหารงานวิชาการ	283,602.00	28.45
1.2 พัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ตาม นโยบายและจุดเน้น สพฐ.	256,000.00	25.68
1.3 กลุ่มบริหารทั่วไป	190,000.00	19.06
1.4 กลุ่มบริหารงานบุคคล	115,000.00	11.53
1.5 กลุ่มบริหารงบประมาณ	142,000.00	15.25
2. งบบริหารทั่วไป	498,301.00	30.00
2.1 กลุ่มบริหารทั่วไป	280,000.00	56.19
2.2 กลุ่มบริหารงบประมาณ	218,301.00	43.80
3. งบสำรองจ่าย	166,100.00	10.00
รวมจำนวนทั้งสิ้น	1,661,003.00	100.00

งบหน้ารายละเอียดโครงการและงบประมาณปีงบประมาณ 2568 โรงเรียนบึงบอระเพ็ด

ที่	นโยบาย(ด้าน)/โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ		ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
		เงินค่าจัดการเรียนการสอน	เงินเรียนฟรี 15 ปี		
1	งบวิชาการ 1.1 พัฒนากลุ่มบริหารวิชาการ 1) โครงการพัฒนาคุณภาพงานวิชาการ 2) โครงการส่งเสริมศักยภาพทางวิชาการและวิชาชีพของผู้เรียน 3) โครงการพัฒนาห้องสมุดมีชีวิตเพื่อสร้างนิสัยรักการอ่าน 4) โครงการพัฒนาระบบงานแนะแนว 5) โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล	996,602.00 125,602.00 70,000.00 13,000.00 15,000.00 60,000.00	- - - - -	นางสาวพรรณนัท กาญจนภา นางสาวสุภา,นางสาวสุพัตรา นางนงลักษณ์ ไชโยรักษ์ นางสาวกฤษณา พงษ์จำปา นางสาวธนพร,นางสาววรรณ	
	รวมงบพัฒนากลุ่มบริหารวิชาการ	283,602.00	-		
	1.2 พัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ 1) โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย 2) โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ 3) โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 4) โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม 5) โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ 6) โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ 7) โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา 8) โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ 9) โครงการกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ลูกเสือ-เนตรนารี/รต. /บำเพ็ญประโยชน์)	30,000.00 20,000.00 65,000.00 13,000.00 33,000.00 60,000.00 25,000.00 10,000.00 -	- - - - - - - - 52,000.00	นางสาวกฤษณา,นางสาวสุพัตรา นางสาววรรณ อุ่นคำ นางสาวดารานี ห้วยจันทร์ นางนุสราพร นึกขอบ นางสุดใจ นนทศิลา นางสาวอมรรัตน์ สุวะพัฒน์ นางนงลักษณ์ ไชโยรักษ์ ว่าที่ รต.โชคชัย บุญปัญญา นายกฤตชนะ ฤชา	
	รวมงบพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้	256,000.00	52,000.00		
	1.3 กลุ่มบริหารทั่วไป 1) โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามแนวทางโรงเรียนวิถีพุทธ 2) โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน 3) โครงการโรงเรียนสุจริต	23,000.00 30,000.00 -	*30,000.00	ว่าที่ รต.โชคชัย,กลุ่มสาระสังคมฯ นางสาวมยุรี,นางสาวปลางแก้ว นางนุสราพร,นางสาวประณยา	*เข้าค่าย คุณธรรม

ที่	ฝ่าย/กลุ่มงาน/โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ		ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
		เงินค่าจัดการเรียนการสอน	เงินเรียนฟรี 15 ปี		
	4) โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษาตามหลักไทยนิยมยั่งยืน	10,000.00		ว่าที่ รต.โชคชัย,ครูณัฐวุฒิ	
	5) โครงการพัฒนาอาคารสถานที่สิ่งแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้				
	5.1) กิจกรรมปรับปรุงแหล่งเรียนรู้และภูมิทัศน์ภายในโรงเรียน	40,000.00		นายกฤตชนะ ฤชา	
	5.2) กิจกรรมดูแลรักษาและซ่อมบำรุงครุภัณฑ์ภายในสถานศึกษา	10,000.00		นายกฤตชนะ ฤชา	
	5.3) กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ด้านเศรษฐกิจพอเพียงและด้านเทคโนโลยี	10,000.00		นายกฤตชนะ ฤชา	
	5.4) กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาอุปกรณ์เครื่องมือในการจัดการเรียนการสอน	20,000.00		นายกฤตชนะ ฤชา	
	6) โครงการพัฒนาคุณภาพบริหารงานกลุ่มบริหารทั่วไป	17,000.00		นางสุดใจ,นางสาวเกษริน	
	7) โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยี และสารสนเทศ	30,000.00		นายกฤษฎา เจริญมาก	
	รวมงบกลุ่มบริหารทั่วไป	190,000.00	30,000.00		
	1.4 กลุ่มบริหารงานบุคคล				
	1) โครงการพัฒนาคุณภาพงานกลุ่มบริหารงานบุคคล	115,000.00		นางสาวดารานี ห้วยจันทร์	
	2) โครงการจ้างพนักงานดูแลความสะอาด			นางนุสรพร นิกขอบ	
	รวมงบกลุ่มบริหารงานบุคคล	115,000.00			
	1.5 กลุ่มบริหารงบประมาณ				
	1) โครงการพัฒนาคุณภาพกลุ่มบริหารงบประมาณ	86,000.00		นางมยุรี บุญปัญญา	
	2) โครงการพัฒนาระบบงานแผนงานและประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	6,000.00		นางสาวประณยา,นางสาวปฐิมาพร	
	3) โครงการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคภายในโรงเรียน (น้ำมันเชื้อเพลิง/ซ่อมบำรุงยานพาหนะ)	50,000.00		นางสาวฉวี ธรรมธร	
	รวมงบกลุ่มบริหารงบประมาณ	142,000.00			
	1.6 โครงการ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ	10,000.00		นางสาววรรณมา อุ่นคำ	
	รวมงบวิชาการ (60%)	996,602.00	82,000.00		

ที่	ฝ่าย/กลุ่มงาน/โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ		ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
		เงินค่าจัดการเรียนการสอน	เงินเรียนฟรี 15 ปีฯ		
2	งบบริหารทั่วไป กลุ่มบริหารทั่วไป 2.1 พัฒนาอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ 1) กิจกรรมปรับปรุงแหล่งเรียนรู้และภูมิทัศน์ภายในโรงเรียน 2) กิจกรรมซ่อมแซมปรับปรุงอาคารอเนกประสงค์	498,301.00 40,000.00 50,000.00		นายกฤตชนะ ฤชา นายกฤตชนะ ฤชา	
	2.2 พัฒนาคุณภาพบริหารงานกลุ่มบริหารทั่วไป 1) กิจกรรมยานพาหนะและรถรับส่งนักเรียน	240,000.00		นายกฤตชนะ ฤชา	
	รวมงบกลุ่มบริหารทั่วไป	330,000.00			
	กลุ่มบริหารงบประมาณ 1) พัฒนาระบบสาธารณูปโภคภายในโรงเรียน 1.1 ค่าไฟฟ้า 1.2 ค่าประปา 1.3 ค่าบริการอินเทอร์เน็ต 2) โครงการเรียนฟรี 15 ปี 2.1 กิจกรรมจ่ายค่าหนังสือเรียน 2.2 กิจกรรมจ่ายค่าเครื่องแบบนักเรียน 2.3 กิจกรรมจ่ายค่าอุปกรณ์การเรียน 2.4 กิจกรรมทัศนศึกษา 2.5 กิจกรรม ICT 2.6 กิจกรรมวิชาการ	148,301 10,000 10,000	418,692.00 198,000.00 205,140.00 140,000.00 60,000.00 169,324.00	นางสาวฉวี ธรรมธ นางสาวศิริ ประทุมเนตร หัวหน้ากลุ่มสาระฯ นางสาวฉวี ธรรมธ ภาณุพงศ์,ปฎิมาพร,ประณยา ครูสุดใจ นนท์ศิลา ครูฤชดา เจริญมาก กลุ่มบริหารวิชาการ	
	รวมงบกลุ่มบริหารงบประมาณ	168,301.00	1,191,156.00		
	รวมงบบริหารทั่วไป(30%)	498,301.00			
3	งบสำรองจ่าย 1) กิจกรรมซ่อมแซมปรับปรุงอาคารอเนกประสงค์	166,100.00 120,000.00	-		
	รวมงบเงินอุดหนุนทั้งสิ้น	1,661,004.00	1,273,156.00		

ส่วนที่ 5

รายละเอียด โครงการประจำปีงบประมาณ 2568

➡ งานโครงการตามโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียน

❶ โครงการ / กิจกรรมงบบุคลากร 60%

กลุ่มบริหารวิชาการ

กลุ่มบริหารทั่วไป

กลุ่มบริหารงบประมาณ

รวมจำนวนโครงการ 25 โครงการ

❷ โครงการ / กิจกรรมงบบริหารทั่วไป 30%

กลุ่มบริหารวิชาการ

กลุ่มบริหารทั่วไป

กลุ่มบริหารงบประมาณ

รวมจำนวนโครงการ 3 โครงการ

รวมโครงการทั้งหมด 28 โครงการ

ที่	ชื่อโครงการ	แบบสรุบทความสอดคล้องของโครงการ ประจำปีงบประมาณ 2568																	
		มาตรฐานการศึกษา			จุดเน้น สพฐ.										กลยุทธ์สถานศึกษา				
		1	2	3	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5
1	พัฒนาคุณภาพงานวิชาการ	✓	✓	✓	✓			✓	✓	✓	✓		✓		✓				
2	ส่งเสริมศักยภาพทางวิชาการและวิชาชีพของผู้เรียน	✓	✓	✓							✓				✓		✓		
3	พัฒนาห้องสมุดมีชีวิตเพื่อสร้างนิสัยรักการอ่าน	✓	✓	✓				✓							✓				
4	พัฒนาระบบงานแนะแนว	✓					✓		✓				✓		✓				
5	พัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล	✓	✓	✓	✓		✓	✓			✓				✓		✓		
6	พัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	✓		✓	✓		✓	✓			✓				✓		✓		
7	พัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	✓		✓	✓		✓				✓				✓		✓		
8	พัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	✓	✓	✓	✓		✓				✓				✓		✓		
9	พัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	✓		✓	✓	✓	✓	✓			✓				✓		✓		
10	พัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	✓		✓	✓		✓	✓			✓				✓		✓		
11	พัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	✓		✓	✓		✓				✓				✓		✓		
12	พัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา	✓		✓	✓		✓				✓				✓		✓		
13	พัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	✓		✓	✓		✓				✓				✓		✓		
14	พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนกิจกรรม (ลูกเสือ-เนตรนารี / รด. / บำเพ็ญประโยชน์)	✓		✓	✓	✓	✓		✓						✓	✓			
15	โครงการส่งเสริมค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	✓			✓	✓	✓					✓				✓			
16	พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	✓	✓									✓	✓			✓			
17	โครงการโรงเรียนสุจริต	✓		✓	✓	✓	✓									✓			
18	โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาอย่างยั่งยืน	✓		✓	✓	✓	✓									✓			
19	พัฒนาอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้		✓				✓	✓	✓			✓							✓
20	พัฒนาคุณภาพบริหารงานกลุ่มบริหารทั่วไป		✓									✓	✓	✓					✓
21	พัฒนาระบบเทคโนโลยี และสารสนเทศ	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓					✓
22	พัฒนาคุณภาพงานกลุ่มบริหารงานบุคคล		✓											✓			✓	✓	
23	จ้างพนักงานบริการ		✓									✓	✓						✓
24	พัฒนาคุณภาพกลุ่มบริหารงบประมาณ		✓										✓		✓		✓		✓
25	โครงการเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ	✓	✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓		✓		✓		✓		✓
26	พัฒนาระบบสาธารณูปโภคภายในโรงเรียน		✓									✓							✓
27	พัฒนาระบบงานแผนงานและประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา		✓				✓						✓	✓	✓				✓
28	1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ	✓	✓	✓			✓				✓				✓				

รายละเอียดโครงการพัฒนาคุณภาพงานวิชาการ

สนองกลยุทธ์โรงเรียน : กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและเกิดทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

สนองนโยบายจุดเน้น สพฐ. : จุดเน้นที่ 1, 4, 5, 6, 7 และ 9

สนองกับมาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

☒ ข้อที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 1 – 6

☒ ข้อที่ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 1 – 4

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ตัวบ่งชี้ที่ 2, 3, 6

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้ที่ 1 – 5

ที่	ชื่อโครงการ	เป้าหมาย	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระดับความสำเร็จ	งบประมาณ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1	พัฒนาคุณภาพงานวิชาการ	เชิงปริมาณ 1. ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 25 คน 2. นักเรียนโรงเรียนบึงบอระเพ็ด จำนวน 393 คน เชิงคุณภาพ 1. ครู ร้อยละ 90 ขึ้นไป จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 2. นักเรียน ร้อยละ 90 ขึ้นไป มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับดี 3. ครูร้อยละ 100 สามารถจัดทำผลการเรียนผ่านโปรแกรมได้	1. จัดทำสื่อและอุปกรณ์เพื่อพัฒนางานวิชาการ 2. เปิดบ้านวิชาการ - กลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ 3. การนิเทศภายใน 4. การพัฒนางานทะเบียน วัดผล ด้วยระบบ Toschool	1. จัดทำสื่อและอุปกรณ์เพื่อพัฒนางานวิชาการ 2. เปิดบ้านวิชาการ - กลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ 3. การนิเทศภายใน 4. การพัฒนางานทะเบียน วัดผล ด้วยระบบ Toschool	ร้อยละ 100 ร้อยละ 90 ขึ้นไป ร้อยละ 90 ขึ้นไป ร้อยละ 100	74,002 40,000 2,000 9,600	1 ต.ค. 2567 - 30 ก.ย. 2568	พรรณนัลัท สาวิตรี ธนยพร สุพัตรา วรรณภา

รายละเอียดโครงการส่งเสริมศักยภาพทางวิชาการและวิชาชีพของผู้เรียน

สนองกลยุทธ์โรงเรียน : กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและเกิดทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาสร้างและนำนวัตกรรม ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ ส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพของสถานศึกษา

สนองนโยบายจุดเน้น สพฐ. : จุดเน้นที่ 7 จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ

สนองกับมาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ข้อที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ย่อยที่ 1 – 6

ข้อที่ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ย่อยที่ 1 – 4

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ตัวบ่งชี้ย่อยที่ 2, 3

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้ย่อยที่ 1 – 5

ที่	ชื่อโครงการ	เป้าหมาย	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระดับความสำเร็จ	งบประมาณ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
2	ส่งเสริมศักยภาพทางวิชาการและวิชาชีพของผู้เรียน	เชิงปริมาณ 1. ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 25 คน 2. นักเรียนโรงเรียนบึงบอระเพ็ด จำนวน 393 คน เชิงคุณภาพ 1. นักเรียนร้อยละ 70 ทุกระดับชั้นเข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางวิชาการทุกกิจกรรม 2. นักเรียนร้อยละ 70 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น	1. การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนทักษะวิชาการ/ค่าย 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ 2. ค่ายเตรียมความพร้อมพิชิต O-NET ม.3 และ ม.6	1. นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาทักษะด้านวิชาการ 2. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น 3. นักเรียนที่เข้าร่วมการแข่งขันได้รับรางวัลจากการแข่งขัน	1. นักเรียนร้อยละ 70 ได้รับการพัฒนาทักษะ 2. นักเรียนร้อยละ 70 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น 3. นักเรียนร้อยละ 70 ที่เข้าร่วมการแข่งขันได้รับรางวัลจากการแข่งขันด้านวิชาการ	70,000	1 ต.ค. 2567 - 30 ก.ย. 2568	สุภา ศิริรอง สุพัตรา โพธิ์ขาว

ที่	ชื่อโครงการ	เป้าหมาย	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระดับความสำเร็จ	งบประมาณ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
		3. นักเรียนร้อยละ 70 มีโอกาสนำความรู้ และทักษะทางวิชาการไปใช้ในชีวิต 4. นักเรียนเกิดการพัฒนาดตนเองให้มี ความรู้ ความสามารถ มีทักษะทางด้าน วิชาการสาระต่างๆ และสามารถนำไปใช้ ในการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข ซึ่งเกิด จากการเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ ร่วมกัน		4. นักเรียนมีพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรม	4. นักเรียนร้อยละ 85 มีพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรม			

รายละเอียดโครงการพัฒนาห้องสมุดมีชีวิตเพื่อสร้างนิสัยรักการอ่าน

สนองกลยุทธ์โรงเรียน : กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและเกิดทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

สนองนโยบายจุดเน้น สพฐ. : จุดเน้นที่ 4 ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

สนองกับมาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

☒ ข้อที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ย่อยที่ 1 , 2 , 4

☒ ข้อที่ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ย่อยที่ 1 , 2 , 4

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้ย่อยที่ 1 , 2

ที่	ชื่อโครงการ	เป้าหมาย	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระดับความสำเร็จ	งบประมาณ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
4	พัฒนาห้องสมุดมีชีวิตเพื่อสร้างนิสัยรักการอ่าน	เชิงปริมาณ 1. นักเรียนเข้าใช้บริการห้องสมุด ร้อยละ 85 2. นักเรียนได้รับการส่งเสริมให้มีนิสัยรักการอ่านและเข้าร่วมกิจกรรมรักการอ่าน ร้อยละ 85 3. นักเรียนมีทักษะในการศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง ร้อยละ 85 4. ครูมีนิสัยรักการอ่านและเข้าร่วมกิจกรรมรักการอ่าน ร้อยละ 85 เชิงคุณภาพ	กิจกรรมที่ 1 ซ่อมแซมและปรับปรุงภูมิทัศน์ห้องสมุด	1. จัดทำป้ายแนวปฏิบัติการเข้าใช้ห้องสมุด 2. ดอกไม้พลาสติดตกแต่งห้องสมุด 3. ป้ายประชาสัมพันธ์หน้าห้องสมุด 4. ชั้นวางหนังสือสมเด็จพระเทพฯ 5. ป้ายทำเนียบบุคลากรห้องสมุด 6. ผ้าคลุมโต๊ะ 7. หนังสืออ่านนอกเวลา	ร้อยละ 85 ร้อยละ 85 ร้อยละ 85 ร้อยละ 85 ร้อยละ 85	13,000	1 ต.ค. 2567 – 30 ก.ย. 2568	นางลักซ์ ไชโยรักษ์

ที่	ชื่อโครงการ	เป้าหมาย	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระดับความสำเร็จ	งบประมาณ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
		1. นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของการอ่าน มีนิสัยรักการอ่าน และพัฒนาด้านการอ่าน คิด วิเคราะห์ในขั้นสูงต่อไป 2. นักเรียนมีทักษะในการศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง มีนิสัยรักการอ่าน และเข้าร่วมกิจกรรมรักการอ่านอย่างต่อเนื่อง	กิจกรรมที่ 2 ส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน/วัสดุอุปกรณ์	1. นักเรียน ครู บุคลากร ใช้ห้องสมุดเป็นแหล่งเรียนรู้ 2. นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน 3. หนังสือเพียงพอและน่าสนใจ 4. ผู้ร่วมกิจกรรมทุกชั้นเรียน 5. หนังสือได้รับการบันทึกบรรณานุกรมอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ 85 ร้อยละ 85 ร้อยละ 85 ร้อยละ 85 ร้อยละ 85			

รายละเอียดโครงการพัฒนางานแนะแนว

สนองกลยุทธ์โรงเรียน : กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและเกิดทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

สนองนโยบายจุดเน้น สพฐ. : จุดเน้นที่ 3, 5 และ 9

สนองกับมาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

☒ ข้อที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 6

☐ ข้อที่ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ที่	ชื่อโครงการ	เป้าหมาย	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระดับความสำเร็จ	งบประมาณ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
5	พัฒนางานแนะแนว	เชิงปริมาณ 1. นักเรียนที่มีความขาดแคลนและด้อยโอกาสทางการศึกษาได้รับการจัดสรรทุน ร้อยละ 80 2. นักเรียนที่มีความขาดแคลน และด้อยโอกาสทางการศึกษาที่มีความประสงค์กู้ยืมเพื่อการศึกษา ได้รับการดูแล และติดตาม ร้อยละ 100 3. นักเรียนชั้น ม.3 และชั้น ม.6 ทุกคนได้รับข่าวสารด้านการแนะแนว เพื่อพัฒนาบุคลิกภาพการแนะแนว การศึกษา การแนะแนวอาชีพ และการให้คำปรึกษาสามารถตัดสินใจในการดำรงชีวิต พัฒนาด้านการเรียน เลือกสถาบันการศึกษา เลือกอาชีพ ให้เหมาะสมกับตนเอง ร้อยละ 80	1. กิจกรรมแนะแนวสัณจร 2. กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ 3. กิจกรรมแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อและการมีงานทำ 4. กิจกรรม จัดสรรทุนให้นักเรียนที่ขาดแคลน เรียนดี ประพฤติดี มีจิตสาธารณะ 5. กิจกรรมกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา (กยศ.)	1. นักเรียนที่มีความขาดแคลนและด้อยโอกาสทางการศึกษาได้รับการจัดสรรทุน 2. นักเรียนที่มีความขาดแคลน และด้อยโอกาสทางการศึกษาที่มีความประสงค์กู้ยืมเพื่อการศึกษาได้รับการดูแล และติดตาม 3. นักเรียนชั้น ม.3 และชั้น ม.6 ทุกคน	ร้อยละ 80 ร้อยละ 100 ร้อยละ 80	15,000	1 ต.ค. 2567 - 30 ก.ย. 2568	กฤษณา พวงจำปา

ที่	ชื่อโครงการ	เป้าหมาย	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระดับความสำเร็จ	งบประมาณ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
		4. นักเรียนชั้น ป.6 โรงเรียนในเขตบริการของโรงเรียนบึงบурพ์ สามารถตัดสินใจ เลือกเข้าศึกษาต่อในระดับชั้น ม.1 โรงเรียนบึงบурพ์ ร้อยละ 70 5. นักเรียนระดับชั้น ม.3 ม. 6 มีขวัญกำลังใจ เกิดความรัก ความผูกพันต่อสถาบัน ร้อยละ 90 เชิงคุณภาพ 1. นักเรียนที่ขาดแคลนและด้อยโอกาสทางการศึกษาได้รับการดูแลและช่วยเหลือในด้านทุนการศึกษาจากทางโรงเรียนและหน่วยงานต่างๆ 2. นักเรียนที่มีความขาดแคลน และด้อยโอกาสทางการศึกษาได้รับการดูแลและติดตามในด้านกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา 3. นักเรียนมีความรู้ในด้านการแนะแนว เพื่อพัฒนาบุคลิกภาพ การแนะแนวด้านการศึกษา และการแนะแนวในด้านอาชีพ 4. นักเรียนชั้น ป.6 ในเขตบริการของโรงเรียนบึงบурพ์ ได้รับความรู้เกี่ยวกับ		ได้รับข่าวสารด้านการแนะแนว เพื่อพัฒนาบุคลิกภาพ การแนะแนว การศึกษา การแนะแนวอาชีพ และการให้คำปรึกษา สามารถตัดสินใจในการดำรงชีวิต พัฒนาด้านการเรียน เลือกสถาบันการศึกษา เลือกอาชีพ ให้เหมาะสมกับตนเอง 4. นักเรียนชั้น ป.6 โรงเรียนในเขตบริการของโรงเรียนบึงบурพ์ สามารถตัดสินใจ เลือกเข้าศึกษาต่อในระดับชั้น ม.1 โรงเรียนบึงบурพ์	ร้อยละ 70 ร้อยละ 90			

ที่	ชื่อโครงการ	เป้าหมาย	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระดับความสำเร็จ	งบประมาณ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
		ข้อมูลทั่วไปและในด้านการจัดการศึกษา ของโรงเรียนบึงบูรพ์ในการตัดสินใจเข้า ศึกษาต่อในระดับชั้น ม.1 5. นักเรียนระดับชั้น ม.3 ม. 6 มีขวัญ กำลังใจ เกิดความรัก ความผูกพันต่อ สถาบัน		5. นักเรียนระดับชั้น ม.3 ม. 6 มีขวัญ กำลังใจ เกิดความ รัก ความผูกพันต่อ สถาบัน				

รายละเอียดโครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล

สนองกลยุทธ์โรงเรียน : กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและเกิดทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาสร้างและนำนวัตกรรมไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ ส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพของสถานศึกษา

สนองนโยบายจุดเน้น สพร. : จุดเน้นที่ 1, 3, 4 และ 7

สนองกับมาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- ☒ ข้อที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 1 - 4

- ☒ ข้อที่ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 1, 4

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้ที่ 1, 5

ที่	ชื่อโครงการ	เป้าหมาย	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระดับความสำเร็จ	งบประมาณ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
6	พัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล	เชิงปริมาณ 1. ผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 27 คน 2. นักเรียนโรงเรียนบึงบูรพ์ จำนวน 393 คน เชิงคุณภาพ 1. ครูและนักเรียน ร้อยละ 80 สามารถจัดการเรียนรู้สาระเพิ่ม รายวิชา IS ได้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา 2. นักเรียนร้อยละ 80 พัฒนาตนเองให้มีความรู้ความสามารถ มีทักษะทางด้านวิชาการสาระต่างๆ และสามารถนำไปใช้ในการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข ซึ่งเกิดจากการเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ร่วมกัน	1. การนำเสนอผลงานวิชาการของนักเรียน ในรายวิชา IS	1. ครูและนักเรียนสามารถจัดการเรียนรู้สาระเพิ่ม รายวิชา IS ได้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา 2. นักเรียนสามารถเรียนรู้ตามหลักสูตรของโรงเรียน และพัฒนาตนเองได้ตรงตามวัตถุประสงค์	ร้อยละ 80 ร้อยละ 80	20,000	1 ต.ค. 2567 – 30 ก.ย. 2568	ธนายพร กุลวงษ์

ที่	ชื่อโครงการ	เป้าหมาย	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระดับความสำเร็จ	งบประมาณ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
		3. โรงเรียนผ่านการประเมินการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประเภทรางวัลคุณภาพ ระดับโรงเรียน (School Quality Award : ScQA)	2. การประเมินการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประเภทรางวัลคุณภาพ ระดับโรงเรียน (School Quality Award : ScQA)	3. ผ่านการประเมินการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประเภทรางวัลคุณภาพ ระดับโรงเรียน (School Quality Award : ScQA)	3. ผ่านการประเมินการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประเภทรางวัลคุณภาพ ระดับโรงเรียน (School Quality Award : ScQA) ตามเกณฑ์รางวัล			วรรณ อุ้นคำ

รายละเอียดโครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

สนองกลยุทธ์โรงเรียน : กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและเกิดทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาสร้างและนำนวัตกรรมไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ ส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพของสถานศึกษา

สนองนโยบายจุดเน้น สพฐ. : จุดเน้นที่ 1, 3, 4 และ 7

สนองกับมาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

☒ ข้อที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ย่อยที่ 1

☒ ข้อที่ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ย่อยที่ 1 , 2 , 3

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้ย่อยที่ 1

ที่	ชื่อโครงการ	เป้าหมาย	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระดับความสำเร็จ	งบประมาณ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
7	พัฒนาการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย	เชิงปริมาณ 1. ร้อยละ 80 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น 2. ร้อยละ 80 มีพื้นฐาน ทักษะการใช้ภาษาไทยในชีวิตประจำวัน และนำความรู้ไปพัฒนาทักษะต่าง ๆ อย่างมีประสิทธิภาพและแม่นยำขึ้น 3. ร้อยละ 80 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นและมีพัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ (O-net)	1 อัจฉริยภาพทางภาษาไทย “เพชรนิลจินดา” ครั้งที่ 3 2 “วันสุนทรภู่สัปดาห์ภาษาไทย” ประจำปีการศึกษา 2568 3 “คลินิกภาษา”	1. เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น 2. เพื่อปรับพื้นฐานภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และ 4 การศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	ร้อยละ 80 ร้อยละ 80	30,000	1 ต.ค.2567 - 30 ก.ย.2568	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ที่	ชื่อโครงการ	เป้าหมาย	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระดับความสำเร็จ	งบประมาณ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
		เชิงคุณภาพ 1. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้นในระดับดีขึ้น 2. ผู้เรียน มีพื้นฐาน ทักษะการใช้ ภาษาไทยในชีวิตประจำวัน และนำ ความรู้ไปพัฒนาทักษะต่าง ๆ อย่างมีประสิทธิภาพและแม่นยำขึ้น ในระดับดีขึ้น 3. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และมีพัฒนาการจากผลการสอบวัด ระดับชาติ (O-net) ในระดับดีขึ้น		3. เพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้มีทักษะการใช้ ภาษาไทยในในชีวิตประจำวันและการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น 4. เพื่อยกระดับ ผลสัมฤทธิ์การ ทดสอบทาง การศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-net)	ร้อยละ 80 ร้อยละ 80			

ที่	ชื่อโครงการ	เป้าหมาย	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระดับความสำเร็จ	งบประมาณ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
		3. ผู้เรียนร้อยละ 100 มีคุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ระดับดีขึ้นไป		ระดับชาติให้สูงขึ้น ระดับดีขึ้นไป 3. นักเรียนมี คุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 100			

รายละเอียดโครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

สนองกลยุทธ์โรงเรียน : กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและเกิดทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาสร้างและน่านวัตกรรม ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ ส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพของสถานศึกษา

สนองนโยบายจุดเน้น สพฐ. : จุดเน้นที่ 1, 3 และ 7

สนองกับมาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

☒ ข้อที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 1, 2, 3, 4, 5

☒ ข้อที่ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 1, 4

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 3, 6

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้ที่ 1, 2, 4, 5

ที่	ชื่อโครงการ	เป้าหมาย	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระดับความสำเร็จ	งบประมาณ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
9	พัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	1. ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จำนวน 6 คน 2. นักเรียนโรงเรียนบึงบูรพ์ จำนวน 393 คน เชิงปริมาณ 1. ห้องปฏิบัติการของกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ มีชุดสื่อ อุปกรณ์ในการปฏิบัติการทดลองและการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเพียงพอและเหมาะสมตามบริบทและงบประมาณที่ได้รับจัดสรร 2. นักเรียนโรงเรียนบึงบูรพ์ร้อยละ 90 ได้ร่วมกิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ และนักเรียนที่มีความสนใจ	1. กิจกรรมจัดซื้อสื่อการสอน อุปกรณ์และสารเคมี 2. กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ ประจำปี 2567 3. ค่าวิทยาศาสตร์และดาราศาสตร์ 4. อบรมพัฒนาเทคโนโลยีหุ่นยนต์และเครื่องบินพลังยาง	1. ห้องปฏิบัติการของกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ มีชุดสื่อ อุปกรณ์ในการปฏิบัติการทดลองและการจัดการเรียนรู้ 2. นักเรียนร้อยละ 90 ได้ร่วมกิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ ที่จัดขึ้น	1. ห้องปฏิบัติการของกลุ่มสาระฯ มีชุดสื่อ อุปกรณ์ในการปฏิบัติการทดลองและการจัดการเรียนรู้ อย่างเพียงพอและเหมาะสมตามบริบทและงบประมาณที่ได้รับจัดสรร	65,000	1 ต.ค. 2567 - 30 ก.ย. 2568	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

ที่	ชื่อโครงการ	เป้าหมาย	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระดับความสำเร็จ	งบประมาณ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
		ในด้านวิทยาศาสตร์มีโอกาสได้เข้าร่วมกิจกรรมค่ายทางวิทยาศาสตร์ที่โรงเรียนหรือหน่วยงานต่างๆ จัดขึ้น 3. นักเรียนร้อยละ 80 ใช้ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในการแสวงหาความรู้ได้อย่างถูกต้อง เชิงคุณภาพ 1. นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์และสามารถนำกระบวนการทางวิทยาศาสตร์มาใช้ในการแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม 2. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสูงขึ้น		3. นักเรียนที่มีความสนใจในด้านวิทยาศาสตร์มีโอกาสได้เข้าร่วมกิจกรรมค่ายทางวิทยาศาสตร์ที่โรงเรียนหรือหน่วยงานต่างๆ จัดขึ้น 4. นักเรียนที่เข้าอบรมมีทักษะด้านเทคโนโลยีหุ่นยนต์และเครื่องบินพลึงยาง	2. นักเรียนที่ร่วมกิจกรรมร้อยละ 80 มีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมระดับมากขึ้นไป 3. นักเรียนที่ร่วมกิจกรรมร้อยละ 80 มีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมระดับมากขึ้นไป 4. นักเรียนร้อยละ 80 ใช้ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในการแสวงหาความรู้ได้อย่างถูกต้อง 5. ร้อยละ 70 ของนักเรียนที่เข้าอบรมมีความรู้ และสามารถสร้างนวัตกรรมด้านหุ่นยนต์ได้			

ที่	ชื่อโครงการ	เป้าหมาย	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระดับความสำเร็จ	งบประมาณ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
					6. ร้อยละ 80 ของนักเรียนและครูที่เข้าอบรมมีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการสร้างเครื่องบินพลังและสามารถสร้างเครื่องบินพลังยางได้			

รายละเอียดโครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

สนองกลยุทธ์โรงเรียน : กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและเกิดทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาสร้างและนำนวัตกรรม ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ ส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพของสถานศึกษา

สนองนโยบายจุดเน้น สพฐ. : จุดเน้นที่ 1, 2, 3, 4 และ 7

สนองกับมาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

☒ ข้อที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ย่อยที่ 1-6

☐ ข้อที่ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้ย่อยที่ 1,2,3,4,5

ที่	ชื่อโครงการ	เป้าหมาย	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระดับความสำเร็จ	งบประมาณ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
10	พัฒนาการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคม ศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	เชิงปริมาณ 1. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนในทุกรายวิชาของกลุ่ม สาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมเพิ่มขึ้นทุก ระดับชั้น 2. ผู้เรียนร้อยละ 80 สามารถใช้ทักษะ กระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ข้อมูลและการให้เหตุผลในการจัด กิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Active Learning 3. ผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคม ศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ร้อยละ 80 สามารถใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ในการจัด	1. กิจกรรมวันอาเซียน 2. ศึกษาแหล่งเรียนรู้ใน ท้องถิ่น เศรษฐกิจพอเพียง และประวัติศาสตร์ 3. จัดหาสื่อ นวัตกรรม	1. นักเรียนเรียนเข้า ร่วมกิจกรรม วันอาเซียน 2. นักเรียนเข้าร่วม กิจกรรมแหล่ง เรียนรู้ในท้องถิ่น 3. นักเรียนได้ใช้ ประโยชน์จากสื่อ นวัตกรรมเพื่อการ เรียนรู้	ร้อยละ 80	13,000	1 ต.ค. 2567 - 30 ก.ย. 2568	ครูกลุ่มสาระ การเรียนรู้ สังคมศึกษา

ที่	ชื่อโครงการ	เป้าหมาย	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระดับความสำเร็จ	งบประมาณ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
		กิจกรรมการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เชิงคุณภาพ 1. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทุก รายวิชาของกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคม ศึกษาศาสนาและวัฒนธรรมเพิ่มขึ้นทุก ระดับชั้น 2. ผู้เรียนสามารถใช้ทักษะกระบวนการ คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลและการ ให้เหตุผลในการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนแบบ Active Learning มาก ยิ่งขึ้น 3. ผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคม ศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม สามารถใช้ เทคโนโลยีสมัยใหม่ ในการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21 ได้ อย่างมีประสิทธิภาพ						

ที่	ชื่อโครงการ	เป้าหมาย	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระดับความสำเร็จ	งบประมาณ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
		4. ห้องปฏิบัติการ ร้อยละ 80 พร้อมต่อการจัดการเรียนการสอน เชิงคุณภาพ 1. ผู้เรียน ร้อยละ 60 สามารถสื่อสารภาษาอังกฤษ ภาษาจีน และภาษาต่างประเทศอื่น ๆ โดยการฟัง พูด อ่าน และเขียน อยู่ในระดับดีขึ้นไป 2. ผู้เรียน ร้อยละ 60 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศสูงขึ้น อยู่ในระดับดีขึ้นไป 3. ผู้เรียน ร้อยละ 80 สามารถยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรมและประเพณี อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป 4. ห้องปฏิบัติการ ร้อยละ 80 พร้อมต่อการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับดีขึ้นไป		3. ผู้เรียน สามารถยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม และประเพณี อยู่ในระดับดีขึ้นไป 4. ห้องปฏิบัติการพร้อมต่อการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 80 ร้อยละ 80			

รายละเอียดโครงการโครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

สนองกลยุทธ์โรงเรียน : กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและเกิดทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาสร้างและนำนวัตกรรม ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ ส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพของสถานศึกษา

สนองนโยบายจุดเน้น สพฐ. : จุดเน้นที่ 1, 3 และ 7

สนองกับมาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

☒ ข้อที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ย่อยที่ 5,6

☒ ข้อที่ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ย่อยที่ 2

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ย่อยที่ 3

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้ย่อยที่ 1

ที่	ชื่อโครงการ	เป้าหมาย	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระดับความสำเร็จ	งบประมาณ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
12	โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	เชิงปริมาณ 1.นักเรียนโรงเรียนบึงบурพ์ จำนวน 393 คน 2.ครูกลุ่มสาระศิลปะ จำนวน 2 คน เชิงคุณภาพ 1. นักเรียนร้อยละ 95 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนศิลปะที่สูงขึ้น 2. นักเรียนร้อยละ 95 เกิดการเรียนรู้ที่ยั่งยืน 3. กลุ่มสาระศิลปะมี สื่อ วัสดุอุปกรณ์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนพอเพียง	1. กิจกรรมส่งเสริมทักษะนาฏศิลป์/ดนตรี/ทัศนศิลป์ 2. จัดหาสื่อ วัสดุอุปกรณ์	1. การพัฒนาทักษะนาฏศิลป์พื้นเมือง 2. การพัฒนาทักษะการปฏิบัติดนตรี 3. การพัฒนาทักษะด้านทัศนศิลป์	ร้อยละ 95	60,000	1 ต.ค 2567 - 30 ก.ย.2568	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

รายละเอียดโครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

สนองกลยุทธ์โรงเรียน : กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและเกิดทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาสร้างและนำนวัตกรรม ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ ส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพของสถานศึกษา

สนองนโยบายจุดเน้น สพฐ. : จุดเน้นที่ 1, 3 และ 7

สนองกับมาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

☒ ข้อที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ย่อยที่ 1 , 2

☒ ข้อที่ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ย่อยที่ 1 , 2 , 4

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้ย่อยที่ 1

ที่	ชื่อโครงการ	เป้าหมาย	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระดับความสำเร็จ	งบประมาณ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
13	พัฒนาการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้สุข ศึกษาและพลศึกษา	เชิงปริมาณ 1. ร้อยละ 95 ร่วมกิจกรรมและผลงาน ด้านกีฬา นันทนาการ 2. ร้อยละ 95 มีสมรรถภาพทางกายใน ระดับพอใช้ 3. ร้อยละ 95 มีสุขนิสัยในการดูแล สุขภาพและออกกำลังกายอย่าง สม่ำเสมอ 4. ร้อยละ 95 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สูงขึ้น เชิงคุณภาพ 1. ผู้เรียนมีสุขภาพดีทั้งร่างกายและจิตใจ และสามารถทำงานร่วมกับคนอื่นได้	1. การแข่งขันกีฬาภายใน- การแข่งขันกีฬายานนอก 2. กิจกรรมค่ายส่งเสริมทักษะ ด้านกีฬา	1. จำนวนนักเรียน ที่เข้าร่วมกิจกรรม กีฬาภายใน 2. จำนวนกีฬาและ นักกีฬาที่ได้รับ รางวัลการแข่งขัน ในรายการต่างๆ 1. นักเรียนเป็นผู้ชม และผู้เล่นกีฬาได้ อย่างมีมารยาท รู้แพ้ รู้ชนะ รู้ภัย 2. นักเรียนมีร่างกาย สมบูรณ์ แข็งแรง	ร้อยละ 100 ร้อยละ 30 ร้อยละ 90 ร้อยละ 100	20,000 5,000	1 ต.ค. 2567 - 30 ก.ย. 2568	ครูกลุ่มสาระ การเรียนรู้ สุขศึกษา และพล ศึกษา

ที่	ชื่อโครงการ	เป้าหมาย	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระดับความสำเร็จ	งบประมาณ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
		2. ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมและสามารถพัฒนาตนเองให้เป็นนักกีฬาในระดับสูงขึ้นไปได้		3. การเรียนการสอนสนองความต้องการของนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ 80			

รายละเอียดโครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

สนองกลยุทธ์โรงเรียน : กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและเกิดทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาสร้างและนำนวัตกรรม ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ ส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพของสถานศึกษา

สนองนโยบายจุดเน้น สพฐ. : จุดเน้นที่ 1, 3 และ 7

สนองกับมาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

☒ ข้อที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ย่อยที่ 1 , 2

☒ ข้อที่ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ย่อยที่ 1 , 2 , 4

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้ย่อยที่ 1

ที่	ชื่อโครงการ	เป้าหมาย	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระดับความสำเร็จ	งบประมาณ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
14	พัฒนาการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้การ งานอาชีพ	เชิงปริมาณ - ผู้เรียน ร้อยละ 90 มีทักษะด้านงาน ปูน งานไฟฟ้า งานฝีมือและมีทักษะชีวิต - ผู้เรียน ร้อยละ 95 สามารถคิด ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผล - ผู้เรียน ร้อยละ 95 สามารถทำงาน ร่วมกับผู้อื่นและการทำงานเป็นทีม - ห้องปฏิบัติการ ร้อยละ 95 พร้อมต่อ การจัดการเรียนการสอน เชิงคุณภาพ - ผู้เรียน ร้อยละ 90 มีทักษะงานปูน งานไม้ งานฝีมือและมีทักษะชีวิต อยู่ใน ระดับดีขึ้นไป	1.กิจกรรมส่งเสริมการเรียน การสอนการงานอาชีพ	- ผู้เรียนมีทักษะ ด้านงานปูน งานไม้ และงานฝีมืออยู่ใน ระดับดีขึ้นไป - ผู้เรียนสามารถ คิด ตัดสินใจ แก้ปัญหาโดยมี เหตุผล อยู่ในระดับ ดีมากขึ้นไป - ผู้เรียนสามารถ ทำงานร่วมกับผู้อื่น และการทำงานเป็น ทีม อยู่ในระดับ ดี มากขึ้นไป	ร้อยละ 90 ร้อยละ 95 ร้อยละ 95	10,000	1 ต.ค. 2567 - 30 ก.ย. 2568	ครูกลุ่มสาระ การเรียนรู้ การงาน อาชีพ

ที่	ชื่อโครงการ	เป้าหมาย	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระดับความสำเร็จ	งบประมาณ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
		2. ผู้เรียน ร้อยละ 95 สามารถคิดตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผล อยู่ในระดับ ดีมากขึ้นไป 3. ผู้เรียน ร้อยละ 95 สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นและการทำงานเป็นทีม อยู่ในระดับ ดีมาก		4. ห้องปฏิบัติการ พร้อมต่อการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับ ดีมากขึ้นไป	ร้อยละ 95			

รายละเอียดโครงการพัฒนาการเรียนการสอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

สนองกลยุทธ์โรงเรียน : กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและเกิดทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมนักเรียนให้เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นผู้มีความรับผิดชอบ

สนองนโยบายจุดเน้น สพฐ. : จุดเน้นที่ 1, 2, 3 และ 5

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- ข้อที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ☒ ข้อที่ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 1- 4

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 3, 6

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้ที่ 1, 2, 4, 5

ที่	ชื่อโครงการ	เป้าหมาย	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระดับความสำเร็จ	งบประมาณ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
15	พัฒนาการเรียนการสอน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	เชิงปริมาณ 1. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ร้อยละ 100 ได้เข้าร่วมกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีตามที่หลักสูตรกำหนดไม่น้อยกว่า 120 ชั่วโมง 2. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 ร้อยละ 100 ได้เข้าร่วมกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ตามหลักสูตร 3. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ร้อยละ 100 ได้เข้าร่วมกิจกรรมแนะแนวตามหลักสูตร 4. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ร้อยละ 100 ได้เข้าร่วมกิจกรรมชุมนุมตามหลักสูตร	กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมชุมนุม	1. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ร้อยละ 100 ได้เข้าร่วมกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ตามที่หลักสูตรกำหนดไม่น้อยกว่า 120 ชั่วโมง 2. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ร้อยละ 100 ได้เข้าร่วมกิจกรรมชุมนุมตามหลักสูตร	นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรร้อยละ 100 ได้รับการประเมิน “ผ่าน”	40,000 2,000	1 ต.ค. 2567 - 30 ก.ย. 2568	กฤตชนะ ฤชา สุพัตรา โพธิ์ขาว

รายละเอียดโครงการส่งเสริมค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

สนองกลยุทธ์โรงเรียน : กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมนักเรียนให้เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นผู้มีความรับผิดชอบ

สนองจุดเน้น สพฐ. : จุดเน้นที่ 1, 2, 3 และ 8

สนองกับมาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

□ ข้อที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ย่อยที่ -

☒ ข้อที่ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ย่อยที่ 2

[illegible]

ที่	ชื่อโครงการ	เป้าหมาย	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระดับความสำเร็จ	งบประมาณ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
		ดี มีความรับผิดชอบต่อตนเองและ ผู้อื่นตามแนวทางโรงเรียนคุณธรรม		เป็นคนดี มีความ รับผิดชอบต่อตนเอง และผู้อื่นตามแนวทาง โรงเรียนคุณธรรมได้ 4. นักเรียนร่วม กิจกรรมส่งเสริม ประชาธิปไตยใน สถานศึกษา 5. นักเรียนได้รับการ พัฒนาด้านวินัยและ ความประพฤติตาม คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ของ สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 100 ร้อยละ 100			

รายละเอียดโครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

สนองกลยุทธ์โรงเรียน : กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมนักเรียนให้เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นผู้มีจิตสาธารณะ

สนองจุดเน้น สพฐ. : จุดเน้นที่ 8 และ 9

สนองกับมาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

☐ ข้อที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ย่อยที่ -

☒ ข้อที่ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ย่อยที่ 1,2

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ตัวบ่งชี้ย่อยที่ 2

ที่	ชื่อโครงการ	เป้าหมาย	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระดับความสำเร็จ	งบประมาณ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
17	พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	เชิงปริมาณ 1. นักเรียนโรงเรียนบึงบูรพ์ จำนวน 406 คน 2. ครูและบุคลากรโรงเรียนบึงบูรพ์ จำนวน 24 คน เชิงคุณภาพ 1. ร้อยละ 90 นักเรียนคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร 2. ร้อยละ 90 นักเรียนมีความเอื้ออาทรต่อผู้อื่น และกตัญญูทดเวท 3. ร้อยละ 90 นักเรียนให้ยอมรับความคิดเห็นและวัฒนธรรมที่แตกต่าง 4. ร้อยละ 90 นักเรียนตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม 5. จัดการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีประสิทธิภาพและครอบคลุมผู้เรียนทุกคน	1. กิจกรรมเยี่ยมบ้าน 2. กิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียน	1.นักเรียนโรงเรียนบึงบูรพ์เป็นบุคคลที่พึงประสงค์ของสังคม 2. บุคคลในโรงเรียนผู้ปกครองและชุมชนให้ความร่วมมืออย่างเต็มความสามารถ 3. กลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียนพัฒนาการติดต่อประสานงานระหว่างครูและผู้บริหารโรงเรียนและบุคลากรในฝ่ายรวดเร็ว บุคลากรในฝ่ายปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ 90	30,000	1 ต.ค. 2567 - 30 ก.ย.2568	มยุรี ห้วยจันทร์ ปลาทองแก้ว บริสุทธิ์

รายละเอียดโครงการโรงเรียนสุจริต

สนองกลยุทธ์โรงเรียน : กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมนักเรียนให้เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นผู้มีความซื่อสัตย์สุจริต

สนองจุดเน้น สพฐ. : จุดเน้นที่ 1, 2 และ 3

สนองกับมาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

☐ ข้อที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ย่อยที่ -

☒ ข้อที่ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ย่อยที่ 2

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้ที่ 1

ที่	ชื่อโครงการ	เป้าหมาย	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระดับความสำเร็จ	งบประมาณ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
18	โรงเรียนสุจริต	เชิงปริมาณ 1. นักเรียนโรงเรียนบึงบอระเพ็ด จำนวน 393 คน 2. ครูและบุคลากรโรงเรียนบึงบอระเพ็ด จำนวน 27 คน เชิงคุณภาพ 1. นักเรียนมีทักษะกระบวนการคิด 2. นักเรียนมีวินัย 3. นักเรียนมีความซื่อสัตย์สุจริต 4. นักเรียนอยู่อย่างพอเพียง 5. นักเรียนมีจิตสาธารณะ	1. ทักษะกระบวนการคิด 2. ความมีวินัย 3. ความซื่อสัตย์สุจริต 4. อยู่อย่างพอเพียง 5. จิตสาธารณะ	1. นักเรียนมีทักษะกระบวนการคิด 2. นักเรียนมีวินัย 3. นักเรียนความซื่อสัตย์สุจริต 4. นักเรียนใช้ชีวิตอยู่อย่างพอเพียง 5. นักเรียนมีจิตสาธารณะ	ร้อยละ 80 ร้อยละ 80 ร้อยละ 85 ร้อยละ 85 ร้อยละ 80		1 ต.ค. 2567 - 30 ก.ย. 2568	นุสรพร มยุรี ประณยา

รายละเอียดโครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาอย่างยั่งยืน

สนองกลยุทธ์โรงเรียน : กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมนักเรียนให้เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นผู้มีจิตสาธารณะ

สนองนโยบายจุดเน้น สพฐ. : จุดเน้นที่ 2 และ 3

สนองกับมาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

☐ ข้อที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ย่อยที่ -

☒ ข้อที่ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ย่อยที่ 1,2,3,4

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้ที่ 1

ที่	ชื่อโครงการ	เป้าหมาย	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระดับความสำเร็จ	งบประมาณ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
19	ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาอย่างยั่งยืน	เชิงปริมาณ 1. โครงการนี้ดำเนินกิจกรรมกับนักเรียนของโรงเรียนบึงบูรพ์ จังหวัดศรีสะเกษทุกระดับชั้น จำนวน 393 คน และบุคลากรในโรงเรียนจำนวน 27 คน เชิงคุณภาพ 1. ร้อยละ 80 นักเรียนตระหนักถึงโทษภัยของบุหรี่สุรา และยาเสพติดอื่น 2. ร้อยละ 80 สร้างแรงจูงใจให้เกิดการลดละเลิกการสูบบุหรี่และดื่มสุราเพื่อสุขภาพที่ดีของตนเองและผู้อยู่ใกล้ชิด 3. ร้อยละ 80 สร้างภูมิคุ้มกันให้กับนักเรียนให้ปลอดภัยจากยาเสพติด มีชีวิตที่สมบูรณ์แข็งแรงห่างไกลยาเสพติด	1. กิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติดในชุมชน 2. โรงเรียนสีขาว	1. นักเรียนตระหนักถึงโทษภัยของบุหรี่สุรา และยาเสพติดอื่น 2. สร้างแรงจูงใจให้เกิดการลดละเลิกการสูบบุหรี่และดื่มสุราเพื่อสุขภาพที่ดีของตนเอง 3. สร้างภูมิคุ้มกันให้กับนักเรียนให้ปลอดภัยจากยาเสพติด มีชีวิตที่สมบูรณ์แข็งแรงห่างไกลยาเสพติด	ร้อยละ 80	10,000	1 ต.ค. 2567 - 30 ก.ย.2568	ว่าที่ ร.ต. โชคชัย ญัฐวุฒิ

รายละเอียดโครงการพัฒนาอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้

สนองกลยุทธ์โรงเรียน : กลยุทธ์ที่ 5 นำหลักธรรมาภิบาล และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการให้เกิดคุณภาพ

สนองนโยบายจุดเน้น สพฐ. : จุดเน้นที่ 3, 4, 5 และ 8

สนองกับมาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 5

ที่	ชื่อโครงการ	เป้าหมาย	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระดับความสำเร็จ	งบประมาณ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
3	พัฒนาอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้	เชิงปริมาณ 1. อุปกรณ์และอาคารเรียน ร้อยละ 95 มีความพร้อมต่อการใช้งาน 2. สถานศึกษา ร้อยละ 95 ได้รับการปรับปรุงและพัฒนาสภาพแวดล้อม บริเวณโรงเรียน และระบบ สาธารณูปโภค 3. สถานศึกษา ร้อยละ 95 มีความ สะอาด เป็นระเบียบเรียบร้อย 4. บุคลากรและนักเรียนโรงเรียนบึงบурพ์ ร้อยละ 95 เกิดความตระหนักในการใช้ พลังงานและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม เชิงคุณภาพ 1. อุปกรณ์และอาคารเรียนมีความพร้อม ต่อการใช้งานอยู่ในระดับ ดีมากขึ้นไป 2. สถานศึกษาได้รับการปรับปรุงและ พัฒนาสภาพแวดล้อมบริเวณโรงเรียน	1. กิจกรรมจัดและปรับปรุง ภูมิทัศน์ภายในโรงเรียน 2. กิจกรรมดูแลรักษาและซ่อม บำรุงครุภัณฑ์ภายใน สถานศึกษา 3. กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ด้านเศรษฐกิจพอเพียงและ ด้านเทคโนโลยี 4. กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนา อุปกรณ์เครื่องมือในการ จัดการเรียนการสอน 5. กิจกรรมซ่อมแซมปรับปรุง อาคารอเนกประสงค์	1.ร้อยละ 80 อุปกรณ์และอาคาร เรียนมีความพร้อม ต่อการใช้งาน 2.ร้อยละ 80 สถานศึกษาได้รับ การปรับปรุงและ พัฒนา สภาพแวดล้อม บริเวณโรงเรียน และ ระบบสาธารณูปโภค 3.ร้อยละ 90 สถานศึกษามีความ สะอาด เป็นระเบียบ เรียบร้อย ร้อยละ 90 บุคลากร และนักเรียน โรงเรียนบึงบурพ์เกิด	1.ร้อยละ 80 อุปกรณ์และอาคาร เรียนมีความพร้อม ต่อการใช้งาน 2.ร้อยละ 80 สถานศึกษาได้รับ การปรับปรุงและ พัฒนา สภาพแวดล้อม บริเวณโรงเรียน และ ระบบสาธารณูปโภค 3.ร้อยละ 90 สถานศึกษามีความ สะอาด เป็นระเบียบ เรียบร้อย ร้อยละ 90 บุคลากร และนักเรียน โรงเรียนบึงบурพ์เกิด	80,000 10,000 10,000 20,000 170,000	1 ต.ค. 2567 - 30ก.ย. 2568	กฤตชนะ ฤชา

ที่	ชื่อโครงการ	เป้าหมาย	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระดับความสำเร็จ	งบประมาณ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
		และระบบสาธารณสุขภาค อยู่ในระดับดีมากขึ้นไป 3. สถานศึกษามีความสะอาด เป็นระเบียบเรียบร้อยอยู่ในระดับ ดีมากขึ้นไป 4. บุคลากรและนักเรียนโรงเรียนบึงบอระเพ็ด เกิดความตระหนักในการใช้พลังงานและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมอยู่ในระดับ ดีขึ้นไป		ความตระหนักในการใช้พลังงานและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	ความตระหนักในการใช้พลังงานและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม			

รายละเอียดโครงการพัฒนาคุณภาพบริหารงานกลุ่มบริหารทั่วไป

สนองกลยุทธ์โรงเรียน : กลยุทธ์ที่ 5 นำหลักธรรมาภิบาล และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการให้เกิดคุณภาพ

สนองนโยบายจุดเน้น สพฐ. : จุดเน้นที่ 8, 9 และ 10

สนองกับมาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ย่อยที่ 5

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้ย่อยที่ 2

ที่	ชื่อโครงการ	เป้าหมาย	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระดับความสำเร็จ	งบประมาณ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
20.	พัฒนาคุณภาพบริหารงานกลุ่มบริหารทั่วไป	เชิงปริมาณ โครงการนี้ดำเนินกิจกรรมกับนักเรียนของโรงเรียนบึงบурพ์ จังหวัดศรีสะเกษทุกระดับชั้น จำนวน 393 คน และบุคลากรในโรงเรียนจำนวน 27 คน เชิงคุณภาพ ร้อยละ 95 สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศที่มี ความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ และดำเนินการอย่างเป็นระบบ	1. กิจกรรมพัฒนางานสารบรรณและงานธุรการกลุ่มบริหารทั่วไป 2. กิจกรรมประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและชุมชนภาคีเครือข่าย 3. พัฒนาระบบงานโสตทัศนูปกรณ์และงานประชาสัมพันธ์โรงเรียน 4. กิจกรรมพัฒนางานอนามัยและส่งเสริมสุขภาพ TO BE NUMBER ONE 5. กิจกรรมยานพาหนะและรถรับส่งนักเรียน	1.สถานศึกษามีระบบสารสนเทศที่ทันสมัย 2. สถานศึกษาจัดให้มีการประชุมเพื่อพิจารณาผลการดำเนินงานของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง 3. โรงเรียนมีบรรยากาศที่น่าอยู่ ร่มรื่น 4.โรงเรียนมีระบบงานประชาสัมพันธ์ที่ทันสมัย 5. นักเรียนมีสุขภาพอนามัยที่สมบูรณ์แข็งแรง 6. โรงเรียนมียานพาหนะและรถรับส่งนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ	ร้อยละ 95	257,000	1 ต.ค.2567 - 30 ก.ย.2568	กลุ่มบริหารทั่วไป

รายละเอียดโครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีและสารสนเทศ

สนองกลยุทธ์โรงเรียน : กลยุทธ์ที่ 5 นำหลักธรรมาภิบาล และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการให้เกิดคุณภาพ

สนองนโยบายจุดเน้น สพฐ. : จุดเน้นที่ 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9 และ 10

สนองกับมาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ตัวบ่งชี้ที่ 6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตัวบ่งชี้ที่ 2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ที่	ชื่อโครงการ	เป้าหมาย	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระดับความสำเร็จ	งบประมาณ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
21	พัฒนาระบบเทคโนโลยีและสารสนเทศ	เชิงปริมาณ 1. ครูบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนสามารถใช้ระบบเทคโนโลยีอย่างเต็มศักยภาพ คิดเป็นร้อยละ 90 ของจำนวนบุคลากรและนักเรียนทั้งสถานศึกษา 2. ครูบุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนโรงเรียนบึงบูรพ์มีแหล่งเรียนรู้ ICT และเครือข่าย Internet ที่ทันสมัยและรวดเร็ว เชิงคุณภาพ 1. ผู้รับบริการมีความพึงพอใจในการประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร 2. ครูผู้สอนสามารถใช้เทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยี	1. กิจกรรมพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ 2. กิจกรรมพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตทั้งภายในและภายนอกอาคารเรียน 3. กิจกรรมพัฒนาพัฒนาเว็บไซต์และงานประชาสัมพันธ์	1. สถานศึกษามีการให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศทุกรูปแบบที่เอื้อต่อการเรียนรู้และสะดวกต่อการเข้าถึงข้อมูล 2. ครูผู้สอนสามารถใช้เทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ 3. การให้บริการด้านข้อมูล ข่าวสาร เป็นไปอย่างถูกต้อง รวดเร็ว 4. สถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหาร	1. ร้อยละ 80 โรงเรียนวัดศุภกรณ์ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศทุกรูปแบบที่เอื้อต่อการเรียนรู้และสะดวกต่อการเข้าถึงข้อมูล 2. ร้อยละ 80 ครูผู้สอนสามารถใช้เทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	30,000	1 ต.ค.2567 - 30 ก.ย.2568	กฤษฎา เจริญมาก

ที่	ชื่อโครงการ	เป้าหมาย	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระดับความสำเร็จ	งบประมาณ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
		สารสนเทศและการสื่อสารมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ 3. การให้บริการด้านข้อมูล ข่าวสาร เป็นไปอย่างถูกต้อง รวดเร็ว มีข้อมูลสารสนเทศพื้นฐานและจำเป็นของสถานศึกษาที่ถูกต้องและทันสมัย		จัดการและการจัดการเรียนรู้เทคโนโลยีด้านต่างๆ และระบบอินเทอร์เน็ตของสถานศึกษา	3. ร้อยละ 80 การให้บริการด้านข้อมูล ข่าวสาร เป็นไปอย่างถูกต้อง รวดเร็ว 4. ร้อยละ 80 ของครู บุคลากรและนักเรียนสามารถใช้อินเทอร์เน็ตในการเข้าถึงสารสนเทศด้านต่างๆได้			

รายละเอียดโครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

สนองกลยุทธ์โรงเรียน : กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาสร้างและนำนวัตกรรม ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ ส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพของสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษา มีมาตรฐานทางวิชาชีพ และความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน

สนองจุดเน้น สพฐ. : จุดเน้นที่ 10 พัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษา

สนองกับมาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ตัวบ่งชี้ที่ 2,4

ที่	ชื่อโครงการ	เป้าหมาย	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระดับความสำเร็จ	งบประมาณ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
22	พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา	เชิงปริมาณ 1. ร้อยละ 90 ของครูและบุคลากรได้รับการสนับสนุนในการพัฒนาตนเองให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ 2. ร้อยละ 90 ของครูและบุคลากร มีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม 3. ร้อยละ 90 ของครูและบุคลากร มีการจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น 4. ร้อยละ 90 ของการบริหารและการจัดข้อมูลสารสนเทศเป็นระบบ เพิ่มประสิทธิภาพการให้บริการ แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบึงบอระเพ็ด 5. ร้อยละ 90 ของสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการทำงาน 6. ร้อยละ 90 ของครูและบุคลากรเกิดการพัฒนาด้านตนเองให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	1. กิจกรรมสร้างขวัญและกำลังใจ 2. กิจกรรมศึกษาดูงานและพัฒนาคู 3. การบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ ของกลุ่มบริหารงานบุคคล	1.ครูและบุคลากรได้รับการสนับสนุนจนเกิดการพัฒนาด้านตนเองให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ 2. ครูและบุคลากร มีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม 3. ครูและบุคลากร มีการจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น 4. การบริหารและการจัดข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบเพิ่มประสิทธิภาพการให้บริการแก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	ร้อยละ 90	115,000	1 ต.ค.2566 - 30 ก.ย.2567	ดารารณี ห้วยจันทร์

ที่	ชื่อโครงการ	เป้าหมาย	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระดับความสำเร็จ	งบประมาณ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
		เชิงคุณภาพ 1. ครูและบุคลากรได้รับการสนับสนุนในการพัฒนาตนเองให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพอยู่ในระดับดีเยี่ยม 2. ครูและบุคลากร มีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมอยู่ในระดับดีเยี่ยม 3. การบริหารและการจัดข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ เพิ่มประสิทธิภาพการให้บริการแก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนบึงบурพ์ อยู่ในระดับดีเยี่ยม 4. ครูและบุคลากร มีการจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น อยู่ในระดับดีเยี่ยม 5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการทำงานอย่างมีคุณภาพ อยู่ในระดับดีเยี่ยม 6. การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ อยู่ในระดับดีเยี่ยม		5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการทำงานอย่างมีคุณภาพ 6. การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ				

รายละเอียดโครงการจ้างพนักงานดูแลความสะอาด

สนองกลยุทธ์โรงเรียน : กลยุทธ์ที่ 5 นำหลักธรรมาภิบาล และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการให้เกิดคุณภาพ

สนองจุดเน้น สพฐ. : จุดเน้นที่ 8 และ 9

สนองกับมาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ตัวบ่งชี้ที่ 2,5

ที่	ชื่อโครงการ	เป้าหมาย	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระดับความสำเร็จ	งบประมาณ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
23	จ้างพนักงานดูแลความสะอาด	เชิงปริมาณ 1. ร้อยละ 85 ของพื้นที่โรงเรียน บึงบอระเพ็ด มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียน มีความมั่นคง สะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดี 2. ร้อยละ 85 ของพื้นที่โรงเรียน บึงบอระเพ็ด มีสภาพแวดล้อมร่มรื่น มีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน สภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ เชิงคุณภาพ 1. โรงเรียนบึงบอระเพ็ด มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียน มีความมั่นคง สะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดี อยู่ในระดับคุณภาพดีมากขึ้นไป 2. โรงเรียนบึงบอระเพ็ด มีสภาพแวดล้อมร่มรื่น มีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน สภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ อยู่ในระดับคุณภาพดีมากขึ้นไป	จ้างพนักงานทำความสะอาด จำนวน 2 อัตรา	1. โรงเรียน บึงบอระเพ็ด มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียน มีความมั่นคง สะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดี 2. โรงเรียนบึงบอระเพ็ด มีสภาพแวดล้อมร่มรื่น มีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน สภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ร้อยละ 85		1 ต.ค.2567 - 30 ก.ย.2568	นุสรพร นิกขอบ

รายละเอียดโครงการพัฒนาคุณภาพกลุ่มบริหารงบประมาณ

สนองกลยุทธ์โรงเรียน : กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและเกิดทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาสร้างและนำนวัตกรรม ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ ส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพของสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 5 นำหลักธรรมาภิบาล และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการให้เกิดคุณภาพ

สนองนโยบายจุดเน้น สพฐ. : จุดเน้นที่ 9 เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

สนองกับมาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ที่	ชื่อโครงการ	เป้าหมาย	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระดับความสำเร็จ	งบประมาณ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
24	พัฒนาคุณภาพกลุ่มบริหารงบประมาณ	เชิงปริมาณ 1. ระบบงานการเงิน การบัญชี และพัสดุของโรงเรียนร้อยละ 80 ถูกต้องตามระเบียบเป็นปัจจุบันและสามารถตรวจสอบได้ 2. ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ร้อยละ 85 สามารถปฏิบัติหน้าที่เกี่ยวกับงานธุรการการเงินและพัสดุได้อย่างรวดเร็วและเป็นปัจจุบัน ถูกต้องตามระเบียบและเกิดประสิทธิภาพสูงสุด 3. สถานศึกษามีสื่อเทคโนโลยีและครุภัณฑ์ ร้อยละ 80 ที่อยู่ในสภาพดี ใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	1. พัฒนาระบบงานการเงิน การบัญชี และพัสดุ 2. จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์และเช่าเครื่องถ่ายเอกสาร	1. ระบบงานการเงิน การบัญชี และพัสดุของโรงเรียน ถูกต้องตามระเบียบเป็นปัจจุบันและสามารถตรวจสอบได้ 2. ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง สามารถปฏิบัติหน้าที่เกี่ยวกับงานธุรการการเงินและพัสดุได้อย่างรวดเร็วและเป็นปัจจุบัน ถูกต้องตามระเบียบและเกิดประสิทธิภาพสูงสุด 3. สถานศึกษามีสื่อเทคโนโลยีและครุภัณฑ์ ที่อยู่ในสภาพดี ใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ 80 ร้อยละ 85 ร้อยละ 80	86,000	1 ต.ค.2567 - 30 ก.ย.2568	กลุ่มบริหาร งบประมาณ

ที่	ชื่อโครงการ	เป้าหมาย	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระดับความสำเร็จ	งบประมาณ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
		เชิงคุณภาพ 1. ระบบงานการเงิน การบัญชี และพัสดุของโรงเรียน ถูกต้องตามระเบียบ เป็นปัจจุบันและสามารถตรวจสอบได้ในระดับ ดี 2. ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง สามารถปฏิบัติหน้าที่เกี่ยวกับงานธุรการการเงิน และพัสดุได้อย่างรวดเร็วและเป็นปัจจุบัน ถูกต้องตามระเบียบและเกิดประสิทธิภาพสูงสุด ในระดับ ดี 3. สถานศึกษามีสื่อเทคโนโลยีและครุภัณฑ์ ที่อยู่ในสภาพดี ใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ในระดับ ดี						

รายละเอียดโครงการเรียนฟรี 15 ปี

สนองกลยุทธ์โรงเรียน : กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและเกิดทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาสร้างและนำนวัตกรรม ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ ส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพของสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 5 นำหลักธรรมาภิบาล และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการให้เกิดคุณภาพ

สนองจุดเน้น สพฐ. : จุดเน้นที่ 3, 4, 5, 6, 7 และ 9

สนองกับมาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

☒ ข้อที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 1 – 6

☒ ข้อที่ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 1 – 4

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ตัวบ่งชี้ที่ 2, 3, 6

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้ที่ 1 – 5

ที่	ชื่อโครงการ	เป้าหมาย	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระดับความสำเร็จ	งบประมาณ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
25	โครงการเรียนฟรี 15 ปี	เชิงปริมาณ 1. นักเรียนทุกคน คิดเป็นร้อยละ 100 ได้รับหนังสือเรียนฟรีตลอดปีการศึกษา 2. นักเรียนทุกคนคิดเป็นร้อยละ 100 ได้รับเงินอุปกรณ์การเรียน 3. นักเรียนทุกคน ร้อยละ 100 ได้รับเงินค่าเครื่องแบบนักเรียน 4. นักเรียนทุกคน คิดเป็นร้อยละ 100 ได้เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	1. กิจกรรมจ่ายหนังสือเรียนฟรี 2. กิจกรรมจ่ายอุปกรณ์การเรียน 3. กิจกรรมจ่ายเงินค่าเครื่องแบบนักเรียน 4. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 4.1 ทศนศึกษา 4.2 ICT 4.3 วิชาการ	1. นักเรียนทุกคน ได้รับหนังสือเรียนฟรีตลอดปีการศึกษา 2. นักเรียนทุกคน ได้รับเงินอุปกรณ์การเรียน ภาคเรียนละ 1 ครั้ง 3. นักเรียนทุกคน ได้รับเงินค่า	ร้อยละ 100	1,214,310	1 ต.ค.2567 - 30 ก.ย. 2568	กลุ่มบริหาร งบประมาณ

ที่	ชื่อโครงการ	เป้าหมาย	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระดับความสำเร็จ	งบประมาณ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
		เชิงคุณภาพ นักเรียนทุกคนได้รับการศึกษาโดยไม่เสีย ค่าใช้จ่าย สำหรับรายการหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ภาครัฐให้การสนับสนุน		เครื่องแบบนักเรียน คนละ 1 ครั้ง 4. นักเรียนทุกคนได้ เข้าร่วมกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน				

รายละเอียดโครงการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคภายในโรงเรียน

สนองกลยุทธ์โรงเรียน : กลยุทธ์ที่ 5 นำหลักธรรมาภิบาล และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการให้เกิดคุณภาพ

สนองนโยบายจุดเน้น สพฐ. : จุดเน้นที่ 8 เสริมสร้างความสุขและความปลอดภัยของสถานศึกษา

สนองกับมาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ตัวบ่งชี้ที่ 5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ที่	ชื่อโครงการ	เป้าหมาย	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระดับความสำเร็จ	งบประมาณ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
26	พัฒนาระบบสาธารณูปโภคภายในโรงเรียน	เชิงปริมาณ 1. ผู้เรียนร้อยละ 100 ได้รับการด้านสาธารณูปโภคที่ดี 2. ครูและบุคลากร ร้อยละ 100 ได้รับการด้านสาธารณูปโภคที่ดี 3. ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียน ร้อยละ 90 มีความมั่นคง สะอาด และปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอ อยู่ในสภาพใช้ได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน 4. โรงเรียนมีการจัดสรรงบประมาณไว้เพียงพอกับค่าใช้จ่ายและค่าซ่อมบำรุง เชิงคุณภาพ 1. ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวก เพียงพอ อยู่ใน	1 ชำระค่าสาธารณูปโภค (ค่าไฟฟ้า ค่าน้ำประปา ค่าโทรศัพท์ ค่าบริการอินเทอร์เน็ต ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง)	1. ระบบสาธารณูปโภค มีความปลอดภัยเพียงพอและเอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน 2. ครูและผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อให้บริการสาธารณูปโภค	ร้อยละ 90	168,301	1 ต.ค. 2567 - 30 ก.ย. 2568	ฉวี ธรรมธร

		สภาพใ้การได้ดีสภาพแวดล้อมร่เรียน และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่ดี ยิ่งขึ้น ระดับคุณภาพดีมาก 2. ผู้เรียนร้อยละ 100 ได้รับบริการด้าน สาธารณูปโภคที่ดี อยู่ในระดับ ดีมากขึ้น ไป 3. ครูและบุคลากร ร้อยละ 100 ได้รับ บริการด้านสาธารณูปโภค อยู่ในระดับ ดีมากขึ้นไป 4. โรงเรียนมีการจัดสรรงบประมาณไว้ เพียงพอกับค่าใช้จ่ายและค่าซ่อมบำรุง อยู่ในระดับ ดีมากขึ้นไป						
--	--	--	--	--	--	--	--	--

รายละเอียดโครงการพัฒนางานแผนและงานประกันคุณภาพของสถานศึกษา

สนองกลยุทธ์โรงเรียน : กลยุทธ์ที่ 5 นำหลักธรรมาภิบาล และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการให้เกิดคุณภาพ

สนองนโยบายจุดเน้น สพฐ. : จุดเน้นที่ 3, 9 และ 10

สนองกับมาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

☐ ข้อที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ย่อยที่ -

☒ ข้อที่ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ย่อยที่ 1 , 2

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้ย่อยที่ -

ที่	ชื่อโครงการ	เป้าหมาย	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระดับความสำเร็จ	งบประมาณ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
27	พัฒนางานแผนและงานประกันคุณภาพของสถานศึกษา	เชิงปริมาณ 1. ร้อยละ 80 ของโรงเรียนบึงบูรพ์มีมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและรูปเล่มแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่เหมาะสมตามหลักวิชาการ 2. ร้อยละ 80 ของโรงเรียนบึงบูรพ์ มีการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 3. ร้อยละ 80 ของโรงเรียนบึงบูรพ์มีแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2568 เป็นเครื่องมือในการควบคุมกำกับ ติดตามการใช้งบประมาณให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล	1. อบรมเชิงปฏิบัติการในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี 2. การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาและการกำกับติดตาม จากหน่วยงานต้นสังกัด	โรงเรียนผ่านการประเมินผลการดำเนินการจัดการศึกษาของสถานศึกษาจากหน่วยงานต้นสังกัดและสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) สมศ.	ร้อยละ 80	6,000	1 ต.ค. 2567 - 30 ก.ย. 2568	ประณยา ปฏิมาพร

ที่	ชื่อโครงการ	เป้าหมาย	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระดับความสำเร็จ	งบประมาณ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
		เชิงปริมาณ 4. ร้อยละ 80 ของโรงเรียนบึงบурพ์มีการเผยแพร่รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) และรายงานผลการดำเนินกิจกรรมตามโครงการประจำปีงบประมาณ ตามหลักวิชาการ 5. ร้อยละ 80 ของโรงเรียนบึงบурพ์มีการนำผลการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ จากหน่วยงานต้นสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร ไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อรองรับมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) อย่างต่อเนื่อง เชิงคุณภาพ โรงเรียนบึงบурพ์ มีการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีการนำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง						

รายละเอียดโครงการ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ

สนองกลยุทธ์โรงเรียน : กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและเกิดทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

สนองนโยบายจุดเน้น สพฐ. : ข้อ 3 ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ ทันสมัย และการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ

ข้อ 7 จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ

สนองกับมาตรฐานการศึกษา :

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ข้อที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 1, 2, 3, 4, 5, 6

ข้อที่ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 1, 3, 4

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 2, 3

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้ที่ 1, 2, 3, 4, 5

ที่	ชื่อโครงการ	เป้าหมาย	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระดับความสำเร็จ	งบประมาณ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1.	1 อำเภอ 1 โรงเรียน คุณภาพ	เชิงปริมาณ 1. ครูผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 27 คน 2. นักเรียนโรงเรียนบึงบุรพ์ จำนวน 393 คน เชิงคุณภาพ 1. นักเรียนร้อยละ 80 ที่เข้าร่วมกิจกรรม มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ 2. นักเรียนร้อยละ 80 มีความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรม	กิจกรรมตามโครงการ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ	1.นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานตามทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 2.นักเรียนมีทักษะสามารถเลือกประกอบอาชีพด้วยความสุจริตและตามความถนัดของตนเองได้ 3.นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง และมีการ	1. นักเรียนร่วมกิจกรรม มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สามารถเลือกประกอบอาชีพด้วยความสุจริตและตามความถนัดของตนเอง คิดเป็นร้อยละ 80 2. นักเรียนเกิดการพัฒนาตนเองให้มีความรู้ ความสามารถ	10,000	1 ต.ค. 2567 - 30 ก.ย. 2568	วรรณ อุ้นคำ

ที่	ชื่อโครงการ	เป้าหมาย	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระดับความสำเร็จ	งบประมาณ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
		3. นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมสามารถเลือกประกอบอาชีพด้วยความสุจริตและตามความถนัดของตนเอง 4. นักเรียนเกิดการพัฒนาด้านตนเองให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะทางอาชีพ สามารถนำไปใช้ในการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข มีทักษะอาชีพและเจตคติที่ดีต่อการมีงานทำในศตวรรษที่ 21 5. โรงเรียนบึงบูรพ์ มีมาตรฐานการศึกษา เป็นโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย "1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ"		เปลี่ยนแปลงเรียนรู้ประสบการณ์ร่วมกัน นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ 4. นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี	และทักษะทางอาชีพสามารถนำไปใช้ในการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข มีทักษะอาชีพและเจตคติที่ดีต่อการมีงานทำในศตวรรษที่ 21 คิดเป็นร้อยละ 80 3. โรงเรียนบึงบูรพ์ มีมาตรฐานการศึกษา เป็นโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย "1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ" อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม			

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนบึงบурพ์

ที่ ๑๓๒/๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘

ด้วยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดมาตรฐานคุณภาพการศึกษา กลยุทธ์ และแนวทางการบริหารงบประมาณ ประจำปี
งบประมาณ ๒๕๖๘ เพื่อให้สถานศึกษาได้นำไปสู่การปฏิบัติ สร้างความเสมอภาคและเพิ่มโอกาสทางการศึกษา
เข้าถึงการบริการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปฏิรูปการเรียนรู้สู่การปฏิบัติเพื่อเป็นฐานในการดำรงชีวิต เพิ่มศักยภาพ
ของครูและบุคลากรทางการศึกษา พัฒนาระบบการบริหารจัดการ กระบวนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ทั้งองค์กร
ภาครัฐและเอกชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาศักยภาพเพื่อการศึกษาพร้อมทั้งพัฒนาการศึกษาให้ได้มาตรฐาน

โรงเรียนบึงบурพ์ได้นำแนวทางนโยบายและกลยุทธ์ พร้อมมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ดังกล่าวมา
จัดทำโครงการ โดยกำหนดกิจกรรมและภาระงานให้สอดคล้องกันเพื่อนำไปสู่การจัดทำแผนปฏิบัติการ
ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ และเพื่อให้การจัดทำแผนปฏิบัติการดังกล่าว เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและเกิด
ประสิทธิภาพ โรงเรียนบึงบурพ์จึงแต่งตั้งคณะกรรมการ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ

๑.๑ ว่าที่ ร.ต.บุญวิทย์ ไชยช่วย	ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายชัยพร กาบบัว	รองผู้อำนวยการ	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นางสุดใจ นนทศิลา	ครู อันดับ คศ.๓	กรรมการ
๑.๔ นางมยุรี บุญปัญญา	ครู อันดับ คศ.๓	กรรมการ
๑.๕ นางสาววรรณ อุ่นคำ	ครู อันดับ คศ.๓	กรรมการ
๑.๖ นางสาวดารานี ห้วยจันทร์	ครู อันดับ คศ.๓	กรรมการ
๑.๗ นางสาวปฐิมาพร สายแก้ว	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ
๑.๘ นางสาวประณยา สิริรินทร์	ครูผู้ช่วย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำ เพื่อให้การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘
ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยตามวัตถุประสงค์

๒. คณะกรรมการจัดทำโครงการกลุ่มบริหารวิชาการ

๒.๑ นางสาววรรณ อุ่นคำ	ครู อันดับ คศ.๓	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางทิพมอญ มณีวงษ์	ครู อันดับ คศ.๓	รองประธานกรรมการ
๒.๓ นางสาวพรรณนลัท กาญจนภา	ครู อันดับ คศ.๒	กรรมการ
๒.๔ นางสาวสุภา ศรีร้อง	ครู อันดับ คศ.๒	กรรมการ

๒.๕ นางสาวกฤษณา พวงจำปา	ครู อันดับ คศ.๒	กรรมการ
๒.๖ นางนงลักษณ์ ไชโยรักษ์	พนักงานราชการ	กรรมการและเลขานุการ
๒.๗ นางสาวธนิยพร กุลวงษ์	ครูอันดับ คศ.๒	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๓. คณะกรรมการจัดทำโครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้

๓.๑ นางสาวดารานี ห้วยจันทร์	ครู อันดับ คศ.๓	ประธานกรรมการ
๓.๒ นางสาววรรณภา อุ่นคำ	ครู อันดับ คศ.๓	รองประธานกรรมการ
๓.๓ นางสุดใจ นนท์ศิลา	ครู อันดับ คศ.๓	กรรมการ
๓.๔ นางสาวศิริ ประทุมเนตร	ครู อันดับ คศ.๓	กรรมการ
๓.๕ นางสาวฉวี ธรรมธร	ครู อันดับ คศ.๒	กรรมการ
๓.๖ ว่าที่ ร.ต.โชคชัย บุญปัญญา	ครู อันดับ คศ.๒	กรรมการ
๓.๗ นางสาวกฤษณา พวงจำปา	ครู อันดับ คศ.๒	กรรมการ
๓.๘ นางนุสรพร นิกขอบ	ครู อันดับ คศ.๑	กรรมการ
๓.๙ นายภานุพงศ์ มะลาศรี	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓.๑๐ นายณัฐวุฒิ นิรภัย	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓.๑๑ นางนงลักษณ์ ไชโยรักษ์	พนักงานราชการ	กรรมการ
๓.๑๓ นางสาวอมรรัตน์ สุวะพัฒน์	พนักงานราชการ	กรรมการ
๓.๑๔ นางสาวปฐิมาพร สายแก้ว	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ
๓.๑๕ นางสาวประณยา สิริรินทร์	ครูผู้ช่วย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๔. คณะกรรมการจัดทำโครงการกลุ่มบริหารทั่วไป

๔.๑ นางสุดใจ นนท์ศิลา	ครู อันดับ คศ.๓	ประธานกรรมการ
๔.๒ นางสาวมยุรี ห้วยจันทร์	ครู อันดับ ค.ศ.๓	รองประธานกรรมการ
๔.๓ ว่าที่ ร.ต.โชคชัย บุญปัญญา	ครู อันดับ คศ.๒	กรรมการ
๔.๔ นายกฤษดา เจริญมาก	ครู อันดับ คศ.๒	กรรมการ
๔.๕ นายณัฐวุฒิ นิรภัย	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๔.๖ นางสาวอมรรัตน์ สุวะพัฒน์	พนักงานราชการ	กรรมการ
๔.๗ นายกฤษณะ ฤชา	พนักงานราชการ	กรรมการ
๔.๘ นางสาวปลานแก้ว บริสุทธิ	ครู อันดับ คศ.๑	กรรมการและเลขานุการ
๔.๙ นางสาวเกษริน ศรีลาวงค์	ครู อันดับ คศ.๒	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๕. คณะกรรมการจัดทำโครงการกลุ่มบริหารงานบุคคล

๕.๑ นางสาวดารานี ห้วยจันทร์	ครู อันดับ คศ.๓	ประธานกรรมการ
๕.๒ นางนุสรพร นิกขอบ	ครู อันดับ คศ.๑	เลขานุการ

๖. คณะกรรมการจัดทำโครงการกลุ่มบริหารงบประมาณ

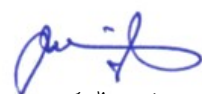
๖.๑ นางมยุรี บุญปัญญา	ครู อันดับ คศ.๓	ประธานกรรมการ
๖.๒ นางสาวศิริ ประทุมเนตร	ครู อันดับ คศ.๓	รองประธานกรรมการ
๖.๓ นางสาวฉวี ธรรมธร	ครู อันดับ คศ.๒	กรรมการ
๖.๔ นายภานุพงศ์ มะลาศรี	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๖.๕ นางสาวปฐิมาพร สายแก้ว	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๖.๖ นางสาวประณยา สิริรินทร์	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ สรุปและรายงานผลการดำเนินการโครงการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ วิเคราะห์โครงการ กิจกรรม ให้สอดคล้องกับกลยุทธ์ของโรงเรียน มาตรฐานการศึกษา จุดเน้น สพฐ. และจัดทำโครงการตาม แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ และนำเสนอโครงการเพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการปีงบประมาณ ๒๕๖๘ ผ่านช่องทางอิเล็กทรอนิกส์ ภายในวันที่ ๑๐ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

ทั้งนี้ ให้บุคลากรที่ได้รับการแต่งตั้งจากทางโรงเรียนปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความรู้ความสามารถและ เกิดผลดีต่อทางราชการ

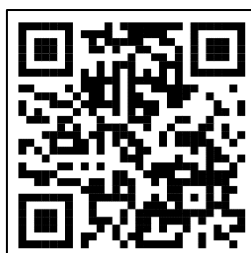
สั่ง ณ วันที่ ๖ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๗

ว่าที่ ร.ต.



(บุญวิทย์ ไชยช่วย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบึงบурพ์



ลิงค์ดาวน์โหลด

- รายงานโครงการประจำปีงบประมาณ 2567

รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ครั้งที่ ๓/๒๕๖๗

วันพฤหัสบดีที่ ๑๔ พฤศจิกายน ๒๕๖๗

ณ ห้องเกียรติยศ โรงเรียนบึงบอระเพ็ด

.....

ผู้มาประชุม

๑. นายไอลัน ปัญจสุขวงศ์	ประธานคณะกรรมการ
๒. นายอัศวเดช พรหมทา	กรรมการ
๓. นายภูติศ บัญญาภิรมย์	กรรมการ
๔. นายณริศ พรหมทา	กรรมการ
๕. นางทวีรัตน์ เกลิมศรี	กรรมการ
๖. นางกัญญา พรหมคุณ	กรรมการ
๗. นางสุดใจ นนทศิลา	กรรมการ
๘. ว่าที่ ร.ต.บุญวิทย์ ไชยช่วย	กรรมการและเลขานุการ

ผู้ไม่มาประชุม

๑. นายสมบัติ จินาวัลย์	กรรมการ
๒. พระครูบูรพาสุตาภรณ์	กรรมการ
๓. นายชัชวาล สุขศิริ	กรรมการ
๔. นายวิระเดช บุญเย็น	กรรมการ
๕. นายถาวร แก่นท้าว	กรรมการ
๖. นางสาวจิตาภา ศรีรัตน	กรรมการ
๗. นายยุทธศักดิ์ พรหมคุณ	กรรมการ

ผู้เข้าร่วมประชุม

๑. นายชัยพร กาบบัว	รองผู้อำนวยการ
๒. นางสาวปฐิมาพร สายแก้ว	ครูผู้ช่วย
๓. นางสาวสุพัตรา โพธิ์ขาว	ครูผู้ช่วย
๔. นางสาวประณยา สิริพันธ์	ครูผู้ช่วย
๕. นางสาวเกษริน ศรีลาวงค์	ครู ค.ศ.๓
๖. นางสาวอมรรัตน์ สุวะพัฒน์	พนักงานราชการ

เริ่มประชุม เวลา ๐๙.๓๐ น.

ระเบียบวาระที่ ๑ เรื่องประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบและถือปฏิบัติ

๑.๑ ประธานกล่าวต้อนรับและกล่าวเปิดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบึงบูรพ์ ครั้งที่ ๓/๒๕๖๗

มติที่ประชุม รับทราบ

ระเบียบวาระที่ ๒ การรองรับรายงานการประชุมครั้งที่แล้ว

รับรองรายงานการประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๖๗ วันอังคารที่ ๑๖ กรกฎาคม ๒๕๖๗

มติที่ประชุม รับรอง

ระเบียบวาระที่ ๓ เรื่องแจ้งเพื่อทราบ

๓.๑ การดำเนินงานของโรงเรียน

๑) การย้าย / บรรจุแต่งตั้ง ข้าราชการครู

- บรรจุใหม่ จำนวน ๑ อัตรา เอกภาษาไทย นางสาวสุพัตรา โพธิ์ขาว

๒) การประเมินการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงาน

คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับ SCQA ในวันจันทร์ที่ ๒ ธันวาคม ๒๕๖๗

๓) การดำเนินการปรับภูมิทัศน์ภายในสถานศึกษา

๔) นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาเยาวชน รอบคัดเลือก ที่จังหวัดกาฬสินธุ์ จำนวน ๑ คน คือ นายโชตินันท์ นนท์ศิลา

๓.๒ โรงเรียนเข้ารับการประเมินโรงเรียนคุณธรรม ผ่านการประเมินระดับ ๑ ดาว ตอนนี้อยู่ในขั้นตอนการส่งเข้าประเมินระดับ ๒ ดาว

ระเบียบวาระที่ ๔ เรื่องเสนอเพื่อทราบและพิจารณา

๔.๑ การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ (๑ ตุลาคม ๒๕๖๗-๓๐ กันยายน ๒๕๖๘)

มติที่ประชุม อนุมัติ เห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘

๔.๒ การจัดกิจกรรมระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ๑) ว่าที่ร้อยตรีบุญวิทย์ ไชยช่วย แจ้งว่าโรงเรียนจะดำเนินจัดทำผ้าป่าเพื่อระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ประมาณช่วงวันที่ ๑๙-๒๑ กรกฎาคม ๒๕๖๘ เพื่อจัดทำโดม จัดซื้อคอมพิวเตอร์ และปรับปรุงหอประชุมเพิ่มเติม โดยมีกิจกรรมเพิ่มเติมในวันงานคือ รดน้ำดำหัวครูเก่า และการแสดงของนักเรียน

มติที่ประชุม อนุมัติ

ระเบียบวาระที่ ๕ เรื่องอื่นๆ

๕.๑ ส่งเสริมให้นักเรียน ม.๖ เรียนต่อในระดับมหาวิทยาลัยให้มากขึ้น

มติที่ประชุม เห็นชอบ

๕.๒ เรื่อง การขออนุมัติเก็บเงินระดมทรัพยากร

๑) ผู้อำนวยการโรงเรียน แจ้งว่าเนื่องจากโรงเรียนมีความจำเป็นต้องจ้างพนักงานทำความสะอาดพื้นที่ภายในโรงเรียนเพื่อให้พร้อมต่อการจัดการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมต่าง ๆ ภายในโรงเรียน จึงขออนุมัติเก็บเงินระดมทรัพยากรจากนักเรียน คนละ 500 บาท ต่อปีการศึกษา

มติที่ประชุม เห็นชอบ

เลิกประชุมเวลา

๑๒.๐๐ น.

ลงชื่อ



ผู้จัดบันทึกการประชุม

(นางสาวเกษริน ศรีลาวงค์)

ตำแหน่งครู คศ.๒

ลงชื่อ



ผู้ตรวจรายงานการประชุม

(นางสุดใจ นนท์ศิลา)

ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบึงบурพ์

ลงชื่อ



ผู้ตรวจรายงานการประชุม

(นายไคคุน ปัญจสุภาวงศ์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบึงบурพ์



ประกาศโรงเรียนบึงบурพ์

เรื่อง ประกาศใช้แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘

ด้วยโรงเรียนบึงบурพ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร ได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ เพื่อใช้เป็นทิศทางและแนวทางในการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับงบประมาณที่ได้รับการจัดสรร โดยได้รับมติเห็นชอบจากคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในคราวประชุม เมื่อวันที่ ๒ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ เป็นที่เรียบร้อยแล้ว

บัดนี้ โรงเรียนบึงบурพ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร จึงขอประกาศใช้แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ นับตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

จึงขอประกาศให้ทราบโดยทั่วกัน

ประกาศ ณ วันที่ ๒๘ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

ลงชื่อ ว่าที่ ร.ต.

(บุญวิทย์ ไชยช่วย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบึงบурพ์



แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2568

โรงเรียนบึงบูรพ์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ