



แผนพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษา

พ.ศ.2568 - 2570



โรงเรียนบึงบурพ์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

การพัฒนาคุณภาพของการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะเวลาที่มีสภาพการณ์ของการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ การเมือง สังคม และเทคโนโลยี มีความซับซ้อนมากขึ้น ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรในสถานศึกษาจึงต้องร่วมมือกัน กำหนดแนวทาง กระบวนการ ทิศทางการขับเคลื่อน และเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษาให้มีความหลากหลาย การขับเคลื่อนการพัฒนาโดยยุทธศาสตร์ (Strategy- focus Organization) จะก่อให้เกิดคุณค่า (Value Creation) ตามเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้

โรงเรียนบึงบурพ์ ได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 3 ปี (2568 - 2570) เพื่อเป็นกรอบทิศทาง และแนวทางพัฒนาการศึกษา มีสาระสำคัญประกอบด้วย ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษาสภาพของหน่วยงาน ทิศทางการพัฒนาการศึกษา กลยุทธ์/แนวทางการพัฒนาการศึกษา และโครงการที่สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร โดยเกิดจากการระดมความคิดของผู้มีส่วนได้เสียทุกระดับ ได้แก่ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน นักเรียน

คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่า แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 3 ปี (2568 – 2570) ฉบับนี้จะเป็นแบบอย่างและแนวทางการปฏิบัติงานโครงการ/กิจกรรม ให้ประสบผลสำเร็จตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้ จะเป็นกรอบทิศทางและแนวทางในการขับเคลื่อนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานได้อย่างเป็นรูปธรรม สามารถนำไปสู่เป้าหมายความสำเร็จตามที่มุ่งหวังทุกประการ

คณะผู้จัดทำ

สารบัญ

	หน้า
ส่วนที่ 1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญ	1
ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน	2
การบริหารจัดการโรงเรียน	11
โครงสร้างบริหารการศึกษา	12
แผนการจัดการชั้นเรียน	18
ข้อมูลนักเรียน	18
ข้อมูลบุคลากร	19
งบประมาณ	20
ผลการดำเนินการ	23
ผลการทดสอบระดับชาติ	35
 ส่วนที่ 2 สถานภาพของสถานศึกษา	 41
สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและศักยภาพ (SWOT)	41
สภาพแวดล้อม	43
แบบสรุปผลการวิเคราะห์สถานภาพของโรงเรียน	48
ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม	50
 ส่วนที่ 3 ทิศทางการบริหารจัดการศึกษา	 51
วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์	51
ยุทธศาสตร์ชาติ	56
แผนการศึกษาแห่งชาติ	65
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	73
แผนยุทธศาสตร์ชาติของกระทรวงศึกษาธิการ	74
ทิศทางการจัดการศึกษาของ สพม.ศก.ยส.	77

สารบัญ (ต่อ)

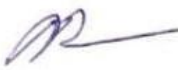
	หน้า
ส่วนที่ 4 ตัวชี้วัด เป้าหมาย กลยุทธ์ และโครงการในการดำเนินการ	80
ตารางแสดงเป้าหมายแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	81
ตารางแสดงงบประมาณแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	87
ส่วนที่ 5 ตัวชี้วัด และภาพแห่งความสำเร็จของโรงเรียน	91
การจัดการศึกษา	91
ภาพแห่งความสำเร็จ	91
ส่วนที่ 6 แผนการควบคุม กำกับติดตาม	92
การนำแผนสู่การปฏิบัติ	92
การติดตามและประเมินผล	93
ปฏิทินกำกับติดตาม	95
ภาคผนวก	96
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	97
รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ 3/2567	99
ประกาศใช้แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ระยะ 3 ปี	102

ความเห็นชอบแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ระยะ 3 ปี

คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบึงบурพ์ ได้พิจารณาและ มีมติเห็นชอบ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ระยะ 3 ปี (2568-2570) ในการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบึงบурพ์ เมื่อวันที่ ๑๔ พฤศจิกายน ๒๕๖๗ จึงลงลายมือชื่อไว้เป็นหลักฐาน

(ลงชื่อ)  ประธานกรรมการ
(นายไค่คุ่น ปิยะสุภวงศ์)

(ลงชื่อ)  กรรมการ
(นายภูติศ บุนกัญหา)

(ลงชื่อ)  กรรมการ
(นายชัยवाल สุขศิริ)

(ลงชื่อ)  กรรมการ
(นางสาวจิตาภา ศรีรัตน)

(ลงชื่อ)  กรรมการ
(นางกึ่ง พรหมคุณ)

(ลงชื่อ)  กรรมการ
(นายยุทธศักดิ์ พรหมคุณ)

(ลงชื่อ)  กรรมการ
(นายอัครเดช พรหมทา)

(ลงชื่อ)  กรรมการ
(พระครูบุรพาสุตารณ)

(ลงชื่อ)  กรรมการ
(นายวีรเดช บุญเย็น)

(ลงชื่อ)  กรรมการ
(นายนริศ พรหมทา)

(ลงชื่อ)  กรรมการ
(นายสมบัติ จินาวลย์)

(ลงชื่อ)  กรรมการ
(นางทวิรัตน์ เฉลิมศรี)

(ลงชื่อ)  กรรมการ
(นายถาวร แก่นท้าว)

(ลงชื่อ)  กรรมการ
(นางสาวสุใจ นนทศิลา)

(ลงชื่อ)  กรรมการและเลขานุการ
(ว่าที่ ร.ต.บุญวิทย์ ไชยช่วย)

ส่วนที่ 1

บทนำ

1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

คุณภาพผู้เรียนที่สังคมต้องการ ได้ระบุไว้อย่างชัดเจนในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 และ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 มาตรา 6 ที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ (หมายถึง สุขกาย สุขใจ) สติปัญญา ความรู้ (หมายถึง เป็นคนเก่ง) และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างมีความสุข (หมายถึงเป็นคนดีของคนรอบข้าง และสังคม)” และในมาตรา 7 ที่ว่า “ในกระบวนการ เรียนรู้ต้องมุ่งปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมือง การปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รู้จักรักษาและส่งเสริม สิทธิ หน้าที่ เสรีภาพ เคารพกฎหมาย ความเสมอภาคและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ มีความภูมิใจในความเป็นไทย รู้จักรักษาผลประโยชน์ ส่วนรวมและของประเทศชาติ รวมทั้งส่งเสริมศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมของชาติ การกีฬา ภูมิปัญญา ท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและความรู้อันเป็นสากล ตลอดจน อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีความสามารถในการประกอบอาชีพ รู้จักพึ่งตนเอง มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ใฝ่รู้และเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง” และกระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดทำ แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564) สำหรับเป็นเครื่องมือในการกำกับทิศทางการปฏิบัติงานของกระทรวงศึกษาธิการ และส่วนราชการ/หน่วยงานในสังกัด โดยได้น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงมาประยุกต์ใช้เป็นกรอบในการดำเนินงาน เพื่อสร้างผลผลิต ผลลัพธ์ให้เกิดกับผู้เรียนได้อย่างมีความสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศในช่วงของแผนพัฒนา และยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี ซึ่งได้ระบุสาระสำคัญเกี่ยวกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์ของกระทรวงศึกษาธิการ ที่สามารถตอบสนองต่อเป้าหมายของการพัฒนาประเทศได้ทั้งมิติความ มั่นคง มิติเศรษฐกิจ มิติสังคม และมิติการบริหารจัดการภาครัฐได้อย่างเป็นรูปธรรม

แผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนบึงบурพ์ เป็นการรวบรวมปัจจัยพื้นฐานของโรงเรียนที่มีในปัจจุบันทุกด้านเพื่อนำไปสู่การเชื่อมโยงและสร้างความสัมพันธ์ระหว่างการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ โรงเรียนเพื่อเกิดผลโดยองค์รวมในการพัฒนาการจัดการศึกษา โดยสอดคล้องกับแผนพัฒนาประเทศ ตามแนวนโยบายของรัฐบาลที่ได้ดำเนินการพัฒนาทางเศรษฐกิจ พัฒนาทรัพยากรมนุษย์ พัฒนาสังคม โครงสร้างทางการเมืองและจริยธรรม และนโยบายการยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่มาตรฐานสากล โรงเรียนบึงบурพ์ มีภารกิจที่จะต้องดำเนินการจัดการและบริหารการศึกษาให้เป็นไปตามเจตนาของ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร และสนองนโยบายของรัฐในการจัดการศึกษาตามแนวการปฏิรูปที่ได้ประกาศไว้อย่างชัดเจนและเป็นรูปธรรมตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ตลอดระยะเวลาที่ผ่านมา 3 ปี โรงเรียนได้ดำเนินการตามกระบวนการที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนมาโดยตลอดจนประสบผลสำเร็จเป็นที่น่าพอใจ มีผลงานเป็นที่ประจักษ์ ชัดเจน และนักเรียนได้รับรางวัลในการแข่งขันระดับประเทศมากมาย มีครู และบุคลากรทางการศึกษาที่มีคุณภาพสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ เมื่อแผนพัฒนาสถานศึกษาระดับเดิมหมดสภาพตามกฎหมาย 3 ปี (ฉบับเริ่มใช้เมื่อปี พ.ศ. 2562 - 2564)

ดังนั้น โรงเรียนบึงบูรพ์ โดยคณะผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้ร่วมกันทบทวน ปรับปรุงและพัฒนาแผนพัฒนาโรงเรียนให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น ก่อให้เกิดผลต่อการพัฒนาและบูรณาการ กระบวนการเรียนการสอนของครู ของนักเรียนให้ก้าวหน้าไปสู่อนาคต และหวังว่าแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับนี้ (พ.ศ.2568 - 2570) จะเป็นเข็มทิศ เป็นนโยบายของแผนงานหลักเพื่อการบริหารจัดการ แนวทางการพัฒนา การส่งเสริมศักยภาพทางวิชาการ และพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุเต็มตามศักยภาพ อีกทั้งเป็นแนวทางการจัดกระบวนการเรียนการสอน การบูรณาการตามหลักสูตร การพัฒนาศักยภาพทุกมิติของบุคลากรไปสู่เป้าหมายและความสำเร็จที่พึงประสงค์ร่วมกัน

1.2 ข้อมูลทั่วไป

1.2.1 ประวัติอำเภอบึงบูรพ์

อำเภอบึงบูรพ์ เป็นอำเภอหนึ่งของจังหวัดศรีสะเกษ มีขนาดพื้นที่เล็กที่สุดของจังหวัด คือ 49.582 ตารางกิโลเมตร อำเภอบึงบูรพ์ตั้งอยู่บ้านเปือย เดิมดินแดนถิ่นนี้เป็นที่อยู่ของพวกส่วย คำว่า“เปือย” เป็นภาษาส่วย แปลว่าเห็ด ส่วยเรียกว่าเห็ดเผาะ “เปือย” เมื่อลาวเข้ามาอยู่ในป่าเห็ดเผาะจึงได้นำมาคนบ้านเปือย อีกกระแสหนึ่งกล่าวว่าเกิดจากการโยนไข่ไก่เสี่ยงทาย ถ้าไข่แตกที่ไหนก็จะตั้งหมู่บ้านที่นั่น และไข่แตกดัง “เปือย” จึงตั้งชื่อว่า บ้านเปือย ได้ยกฐานะขึ้นเป็นตำบล เรียกว่า ตำบลเปือย อยู่ในเขตการปกครองของอำเภออุทุมพรพิสัย จังหวัดศรีสะเกษ

อำเภอบึงบูรพ์ จัดตั้งขึ้นเป็นกิ่งอำเภอ เมื่อวันที่ 18 กรกฎาคม พ.ศ. 2520 โดยแยกตำบลเปือย ตำบลโดด ตำบลเสียว และตำบลหนองม้าออกจากอำเภออุทุมพรพิสัย ต่อมาในปี พ.ศ. 2522 ได้มีประกาศให้ตำบลโดด ตำบลเสียว และตำบลหนองม้า กลับไปขึ้นกับอำเภออุทุมพรพิสัยเช่นเดิม ต่อจากนั้นในปี พ.ศ. 2523 จึงได้มีการจัดตั้งตำบลบึงบูรพ์ขึ้นอีกหนึ่งตำบล เมื่อ 4 กรกฎาคม 2537 มีพระราชกฤษฎีกาจัดตั้งเป็นอำเภอบึงบูรพ์

1) ที่ตั้งและอาณาเขต

อำเภอบึงบูรพ์ตั้งอยู่ทางทิศตะวันตกเฉียงเหนือของจังหวัด มีอาณาเขตติดต่อกับเขตการปกครองข้างเคียง ดังต่อไปนี้

<u>ทิศเหนือ</u>	ติดต่อกับอำเภอรัตนบุรี (จังหวัดสุรินทร์) และอำเภอราษีไศล
<u>ทิศตะวันออก</u>	ติดต่อกับอำเภอราษีไศลและอำเภออุทุมพรพิสัย
<u>ทิศใต้</u>	ติดต่อกับอำเภอโพธิ์ศรีสุวรรณ
<u>ทิศตะวันตก</u>	ติดต่อกับอำเภอรัตนบุรี (จังหวัดสุรินทร์)

2) การปกครองส่วนภูมิภาค

อำเภอบึงบูรพ์แบ่งพื้นที่การปกครองออกเป็น 2 ตำบล 25 หมู่บ้าน ได้แก่

1.3.1 เป้าะ (PO)	16 หมู่บ้าน
1.3.2 บึงบูรพ์(Bueng Boon)	9 หมู่บ้าน

3) การปกครองส่วนท้องถิ่น

อำเภอบึงบูรพ์ประกอบด้วยองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น 2 แห่ง ได้แก่

1.4.1 เทศบาลตำบลบึงบูรพ์	ครอบคลุมพื้นที่ตำบลบึงบูรพ์ทั้งตำบลและบางส่วนของตำบลเป้าะ
4.1.2 องค์การบริหารส่วนตำบลเป้าะ	ครอบคลุมพื้นที่ตำบลเป้าะ (นอกเขตเทศบาลตำบลบึงบูรพ์)

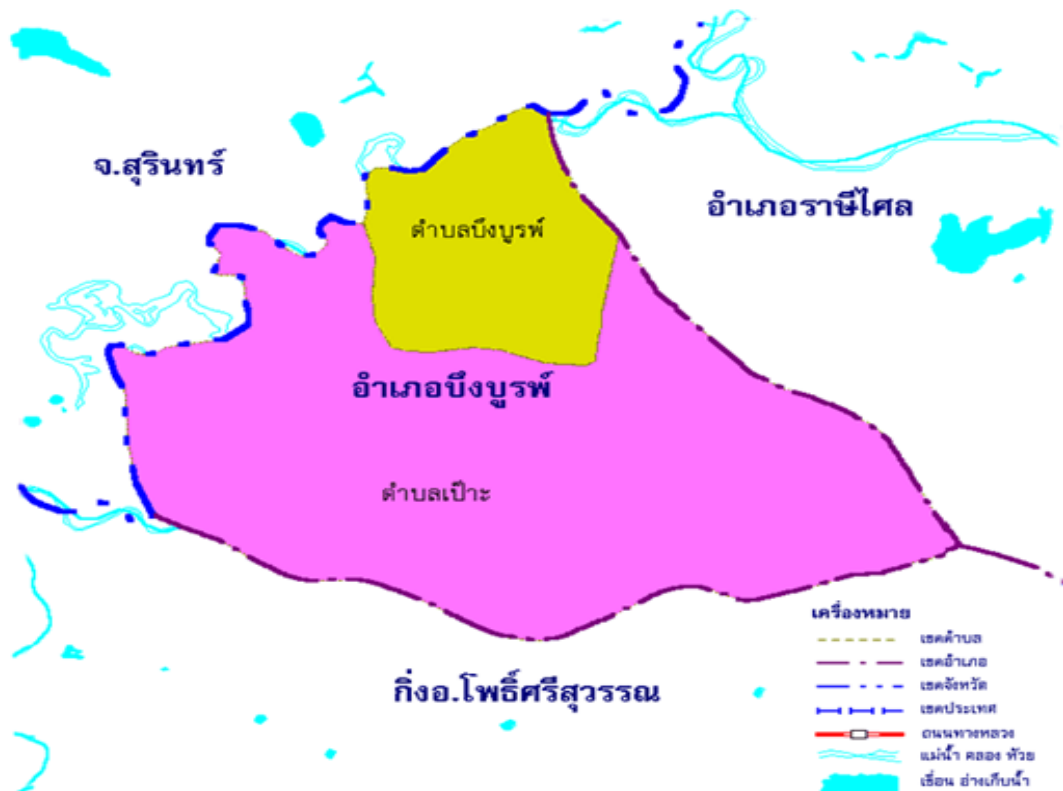
4) สภาพภูมิประเทศ

อำเภอบึงบูรพ์ มีสภาพพื้นที่เป็นที่ราบสูง สลับกับที่ลุ่ม ดินร่วนปนทราย มีพื้นที่เขตป่าสงวนอยู่ 1 แห่ง คือ ป่าสงวนโนนลาน ซึ่งอยู่ทางทิศใต้ของตำบล มีเนื้อที่ประมาณ 8,000 ไร่ สภาพบ้านเรือนราษฎรอยู่รวมกันเป็นกลุ่มใหญ่ ในตำบลมีลำห้วยทับทัน ไหลผ่านทางด้านทิศตะวันตก

5) คำขวัญอำเภอบึงบูรพ์

“บึงบูรพ์ถิ่นบัวบาน คนรักบ้าน ข้าวสารขาว สาวแสนสวย ร่ำรวยน้ำใจ ผ้าไหมเนื้อดี มากมีวิชา พัฒนาทุกทาง”

แผนที่แสดงรายตำบล อำเภอบึงบอระเพ็ด จังหวัดศรีสะเกษ



1.2.2 ข้อมูลพื้นฐานสถานศึกษา

1) ประวัติโรงเรียนบึงบอระเพ็ด

โรงเรียนบึงบอระเพ็ด ตั้งอยู่ที่หมู่บ้านหนองหล่ม หมู่ที่ 7 ตำบลบึงบอระเพ็ด อำเภอบึงบอระเพ็ด จังหวัดศรีสะเกษ รหัสไปรษณีย์ 33220 โทรศัพท์ 045-689048 อยู่ห่างจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 28 เป็นระยะทาง 41 กิโลเมตร สภาพชุมชนประชากรมีเชื้อสายไทย สันยาธิไทย นับถือศาสนาพุทธ ภาษาพูดเป็นภาษาท้องถิ่นมี 1 ภาษา คือ ลาว ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพ เกษตรกรรม อาหารที่ขึ้นชื่อของอำเภอบึงบอระเพ็ด คือ ไข่เค็มใบเตยและปลาสาม

โรงเรียนบึงบอระเพ็ด ได้ดำเนินการก่อสร้างเป็นอาคารเรียนชั่วคราว และได้มีการพัฒนาเรื่อยมาในวันที่ 4 มิถุนายน 2519 กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศตั้งโรงเรียนบึงบอระเพ็ด เป็นเอกเทศ ปัจจุบันสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาการศึกษามัธยมศึกษา เขต 28 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน บริเวณที่ตั้งเป็นที่ราบลุ่มมีอาคารเรียน 3 หลัง อาคารประกอบ 2 หลัง บ้านพักครู 6 หลัง จัดการเรียนการสอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย โดยใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551

สภาพความพร้อมของบุคลากรโรงเรียนบึงบурพ์ มีความรู้ความสามารถพร้อมที่จะปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยโรงเรียนมีการจัดบุคลากรให้รับผิดชอบงานตามความสามารถและความถนัด มีการอบรมพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติหน้าที่ตามความรับผิดชอบ บุคลากรมีการแสวงหาความรู้ พัฒนาตนเองในการจัดการเรียนการสอน มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานตามหลักสูตรส่วนใหญ่อยู่ในระดับพอใช้

ผลการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการในรอบปีที่ผ่านมาร โรงเรียนบึงบурพ์ได้ดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการทั้งงานประจำและงานโครงการโดยภาพรวมถือว่าประสบผลสำเร็จเป็นที่น่าพอใจ แผนพัฒนาโรงเรียนในอนาคต โรงเรียนมุ่งมั่นพัฒนาในทุก ๆ ด้านควบคู่กันไป มุ่งมั่นที่จะพัฒนานักเรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ตามพระราชบัญญัติการศึกษา มีองค์ประกอบที่เป็นคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 4 ประการ คือ มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมอันพึงประสงค์ มีความรู้ ทักษะ และกระบวนการในการดำรงชีวิต อนุรักษ์ความเป็นไทย ตามคำขวัญของโรงเรียน “โรงเรียนน้อมองเป็นของชุมชน คนดีมีคุณภาพ ซาบซึ้งคุณธรรม

1.2.3 รายชื่อผู้บริหารโรงเรียนบึงบурพ์

ตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบันมีผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน ๑๐ ท่าน

1. นายสวัสดิ์ บุญเหลือ	พ.ศ. 2518 - 2528
2. นายหรรษ์ศักดิ์ พันธงาม	พ.ศ. 2529 - 2533
3. นายสมรรถชัย นาคะผิว	พ.ศ. 2534 - 2540
4. นายประพันธ์ ศรีคำภา	พ.ศ. 2541 - 2542
5. นายสุรพล ชันเงิน	พ.ศ. 2542 - 2549
6. นายสมชัย เย็นสมุทร	พ.ศ. 2550 - 2554
7. นายสุรพล ชาลีกุล	พ.ศ. 2554 - 2556
8. นายเกียรติศักดิ์ โพธิ์วัฒน์	พ.ศ. 2556 - 2562
9. นายสมยศ หลักบุญ	พ.ศ. 2562 - 2564
๑๐. ว่าที่ ร.ต.บุญวิทย์ ไชยช่วย	พ.ศ. 2564 - ปัจจุบัน

1.2.4 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบึงบอระเพ็ด

1. นายไฉ่คั่น ปัญจศุภวงศ์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	ประธานกรรมการ
2. นางสาวจิตาภา ศรีรัตนนท์	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
3. นางสาวสุดใจ นนท์ศิลา	ผู้แทนครู	กรรมการ
4. นางกัญ พรหมคุณ	ผู้แทนองค์กรชุมชน	กรรมการ
5. นายชัชวาล สุขศิริ	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	กรรมการ
6. นายวีระเดช บุญเย็น	ผู้แทนศิษย์เก่า	กรรมการ
7. พระครูบูรพาสุตาภรณ์	ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์	กรรมการ
8. นายอัครเดช พรหมทา	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
9. นายนริศ พรหมทา	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
10. นายสมบัติ จินาวัลย์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
11. นางทวีรัตน์ เฉลิมศรี	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
12. นายภูติศ บุญกัณหา	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
13. นายถาวร แก่นท้าว	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
14. นายยุทธศักดิ์ พรหมคุณ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
15. ที่ ร.ต.บุญวิทย์ ไชยช่วย	ผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการและเลขานุการ

1.2.5 สัญลักษณ์ประจำโรงเรียน



“ เป็นรูปดอกบัวและรวงข้าวอยู่ภายในวงกลม ข้อความด้านบนเป็นชื่อของโรงเรียน
ข้อความด้านล่างเป็นปรัชญาของโรงเรียน ”

1.2.6 อักษรย่อประจำโรงเรียน “บ.บ.”

1.2.7 ปรัชญาประจำโรงเรียน

“โยคาเว ชยตี ภูริ”

แปลว่า ปัญญาเกิดจากการปฏิบัติ

1.2.8 คำขวัญประจำโรงเรียน

“โรงเรียนน่วมอง เป็นของชุมชน คนดีมีคุณภาพ ซาบซึ่งคุณธรรม”

1.2.9 สีประจำโรงเรียน “ม่วง – ขาว”

1.2.10 อัตลักษณ์ “สุภาพ อ่อนน้อม”

นิยามศัพท์อัตลักษณ์

- 1) แต่งกายถูกระเบียบ สะอาด เรียบร้อยเหมาะสมกับกาลเทศะ
- 2) พูดจาสุภาพไพเราะ
- 3) ยิ้มแย้มแจ่มใส
- 4) ใ้วสวย มีสัมมาคารวะ

1.2.11 เอกลักษณ์ “รักความเป็นไทย”

นิยามศัพท์เอกลักษณ์

- 1) รักษ์ หมายถึง รักษา ทำนุบำรุง

- 2) ความเป็นไทย หมายถึง รักษาติ : ยืนตรงเคารพธงชาติทุกครั้งเมื่อถึงเวลา

08.00 น. และ 18.00 น. รักษาสนา : เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาและการทำงาน
โรงเรียน รักพระมหากษัตริย์: เข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญทางราชการ รักษาขนบธรรมเนียมประเพณี
อันดีงาม (ยิ้มง่าย ใ้วสวย เคารพผู้อาวุโส ฯลฯ) รักษาศิลปวัฒนธรรมที่มีมาแต่ดั้งเดิม (ภาษาพูด
การแต่งกาย ความเป็นอยู่ ฯลฯ)

1.2.12 ข้อมูลอาคารสถานที่

สภาพอาคารเรียนและสิ่งก่อสร้างอื่น ๆ โรงเรียนบึงบูรพ์ มีเนื้อที่ 54 ไร่ 2 งาน 23 ตารางวา มีอาคารเรียนดังนี้

ที่	อาคาร	ปีที่สร้าง	งบประมาณ	สภาพ
1	อาคารชั่วคราว	2520	200,000	ชำรุด
2	อาคารชั่วคราว	2521	180,000	ดี
3	อาคารเรียน 216 ค	2522	4,400,000	ดี
4	อาคารเรียน CS 210 มพข1	2524		ดี
5	อาคารเรียน CS 213 มพข1	2524		ดี
6	อาคารเอนกประสงค์ มพข	2524	1,600,000	ดี
7	สนามบาสเกตบอล	2525	80,000	ชำรุด
8	สนามวอลเลย์บอล 1	2526	15,000	ดี
9	สนามวอลเลย์บอล 1	2527	15,000	ชำรุด
10	อาคารเกษตร A	2524	376,000	ดี
11	อาคารอุตสาหกรรม GINI มพข1	2524	287,000	ดี
12	อาคารคหกรรม GINI มพข1	2524	50,000	ดี
13	อาคารหอประชุม	2520	400,000	ดี
14	ห้องน้ำประปา	2536	120,000	ดี
15	บ้านพักครู บค1	2524	100,000	ดี
16	บ้านพักครู บค3	2522	120,000	ดี
17	บ้านพักครู บค4	2524	150,000	ดี
18	บ้านพักครู บค5	2524	150,000	ดี
19	บ้านพักครู บค6	2524	150,000	ดี
20	บ้านพักครู บค7	2524	150,000	ดี
21	บ้านพักครู บค8	2524	150,000	ดี
22	บ้านพักครู บค9	2524	150,000	ดี
23	บ้านพักครู บค10	2524	150,000	ดี
24	บ้านพักครู บค11	2528	240,000	ดี
25	บ้านพักภารโรง บก4	2524	90,000	ชำรุด
26	บ้านพักภารโรง บก4	2524	90,000	ชำรุด
27	ห้องส้วมแบบ 8 ที่	2520	80,000	ดี
28	ห้องส้วมแบบ 6 ที่	2524	90,000	ดี
29	โรงอาหารขนาดเล็ก 260 ที่นั่ง	2562	3,450,000	ดี
30	ห้องส้วมแบบ 4 ที่	2562	100,000	ดี

1.2.13 แหล่งเรียนรู้ ประกอบด้วย

ที่	แหล่งเรียนรู้	สถานที่	จำนวน	ผู้รับผิดชอบ
1	ห้องสมุดโรงเรียนบึงบурพ์	อาคาร 2	1	นางนงลักษณ์
2	ห้องปฏิบัติการกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ (ห้องปฏิบัติการ ฟิสิกส์ ชีววิทยา วิทยาศาสตร์)	อาคาร 3	3	นางสาวดาราดิ นางทิพมอญ นางสาวเกษริน
3	ห้องเรียนคุณภาพ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	อาคาร 1	1	นางสาวกฤษณา นางสาวสุพัตรา
4	ห้องเรียนคุณภาพ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา	อาคาร 1	1	นางนุสรพร นางสาวประณยา
5	ห้องเรียนคุณภาพ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	อาคาร 3	1	นางสาววรรณ
6	ห้องเรียนคุณภาพ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	อาคาร 3	1	นางสาวฉวี นางสาวปัทมาพร
7	ห้องเรียนคุณภาพ (ห้องปฏิบัติการเคมี) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	อาคาร 3	1	นางสาวดาราดิ
8	ห้องปฏิบัติการเกษตร อดสาหกรรม	อาคารประกอบ	1	ว่าที่ ร.ต.โชคชัย
9	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ (ห้องคอมพิวเตอร์ 1 และ 2)	อาคาร 3	2	นายกฤษดา นายกฤตชนะ
10	ห้องปฏิบัติการนาฏศิลป์และศิลปะ	อาคาร 3	1	นางสาวอมรรัตน์
11	ห้องปฏิบัติการทางดนตรี	หอประชุม	1	ครูอมรรัตน์
12	ห้องปฏิบัติการสุขศึกษาและพลศึกษา	อาคารประกอบ	1	ครูนงลักษณ์
13	ห้องพยาบาล	อาคาร 3	1	นางสาวเกษริน
14	ห้องแนะแนว	อาคาร 3	1	นางสาวดาราดิ
15	ห้องโสตทัศนศึกษา	อาคาร 2	1	นายกฤตชนะ
16	ห้องธุรการ	อาคารประกอบ	1	นางสุดใจ
17	สนามกีฬา	ด้านทิศ ตะวันออก	4	นางนงลักษณ์
18	ลานบั้งไฟ / ลานธรรม	ข้างอาคาร 2	1	นางนุสรพร นางสาวประณยา
19	ศูนย์บริการอินเทอร์เน็ตประชาชน	อาคาร 2	1	เจ้าหน้าที่

1.2.14 แหล่งเรียนรู้ภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่น ประกอบด้วย

ที่	แหล่งเรียนรู้	จำนวน
1	ลำห้วยทับทัน	1
2	ศูนย์ทอผ้าไหม	4
3	โรงงานเย็บพรม	2
4	ไร่นาสวนผสม	3
5	วิทยากรท้องถิ่น	10
6	วัดศรีบึงบุรพ์	1
7	ศูนย์ผลิตภัณฑ์ O – TOP หมู่บ้าน	1
9	หนองบึงบุรพ์	1
10	ปราสาทกลุ่มสมบูรณ์	1

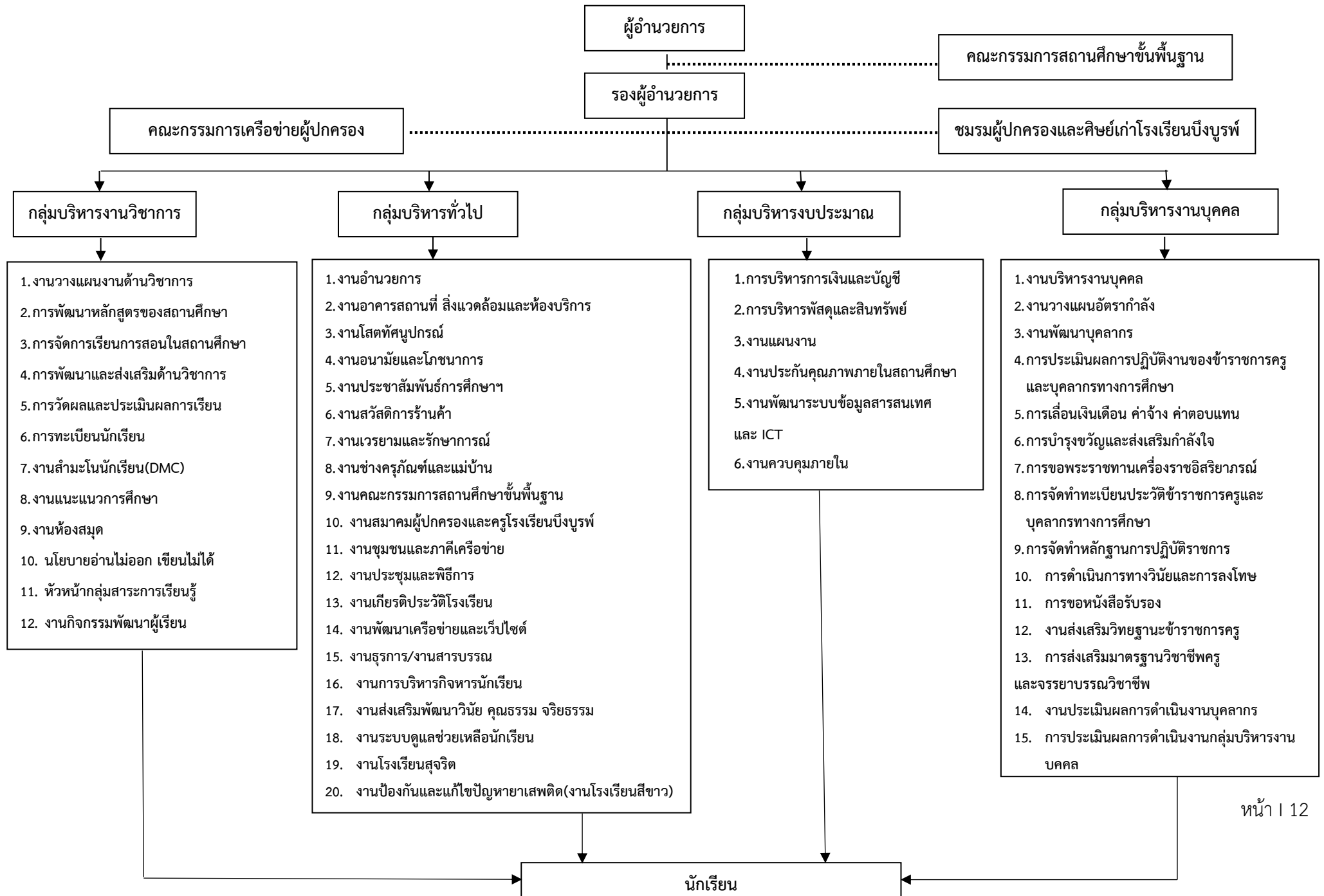
1.2.15 แผนผังแสดงบริเวณโรงเรียน



1.3 การบริหารจัดการโรงเรียนบึงบурพ์

โรงเรียนบึงบुरพ์แบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น 5 กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงบประมาณ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารทั่วไป และกลุ่มบริหารกิจการนักเรียน โดยผู้บริหารยึดหลักการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ที่มุ่งเน้นผลงาน จัดโครงสร้างการบริหารในเชิงบูรณาการใช้เทคนิคการบริหารแบบทุกคนมีส่วนร่วมในการพัฒนาประสิทธิภาพและยกระดับคุณภาพมาตรฐานการปฏิบัติงาน โดยใช้กระบวนการ PDCA และมีกระบวนการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

โครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา โรงเรียนบึงบอระเพ็ด



โครงสร้างบุคลากรกลุ่มบริหารงานวิชาการ

โครงสร้างงานกลุ่มบริหารงานวิชาการ	บุคลากรที่รับผิดชอบ
1. งานวางแผนงานด้านวิชาการ	นางทิพมอญ มณีวงศ์ , นางสาววรรณ อุ่นคำ, นางสาวพรรษนันท์ กาญจนภา
2. การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา	นางทิพมอญ มณีวงศ์ , นางสาววรรณ อุ่นคำ
3. การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา	นางทิพมอญ มณีวงศ์ , นางสาวกฤษณา พวงจำปา
4. การพัฒนาและส่งเสริมด้านวิชาการ	นางสุภา ศีรีรอง, นางสาวธนพร กุลวงษ์
5. การวัดผลและประเมินผลการเรียน	นางสุภา ศีรีรอง, นางสาวพรรษนันท์ กาญจนภา, สุพัตรา โพธิ์ขาว
6. การทะเบียนนักเรียน	นางสาวพรรษนันท์ กาญจนภา, นางสาวธนพร กุลวงษ์
7. งานสำมะโนนักเรียน(DMC)	นางสาววรรณ อุ่นคำ, นางสาวธนพร กุลวงษ์,นางสาวพรรษนันท์ กาญจนภา
8. งานแนะแนวการศึกษา	นางสาวกฤษณา พวงจำปา, นางนงลักษณ์ ไชโยรักษ์
9. งานห้องสมุด	นางสาวกฤษณา พวงจำปา, นางนงลักษณ์ ไชโยรักษ์
10.นโยบายอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้	นางสาวกฤษณา พวงจำปา, นางสาวพรรษนันท์ กาญจนภา
11.หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้	นางสาววรรณ อุ่นคำ
12.งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	นางสาวดารารณี ห้วยจันทร์, นายกฤษดา เจริญมาก
13.การจัดการศึกษาแบบเรียนร่วม	นางสาวกฤษณา พวงจำปา , ว่าที่ ร.ต. โชคชัย บุญปัญญา
14.งานวิจัยและ PLC	นางสาววรรณ อุ่นคำ, นางสาวธนพร กุลวงษ์

โครงสร้างบุคลากรกลุ่มบริหารทั่วไป

โครงสร้างงานกลุ่มบริหารทั่วไป	บุคลากรที่รับผิดชอบ
1. งานอำนวยการ	นางสุดใจ นนทศิลา , นางสาวเกษริน ศรีลาวงค์
2. งานอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมและห้องบริการ	นายกฤตชนะ ฤชา, นายกฤษดา เจริญมาก
3. งานโสตทัศนูปกรณ์	นายกฤษดา เจริญมาก, นายกฤตชนะ ฤชา
4. งานอนามัยและโภชนาการ	นางสาวเกษริน ศรีลาวงค์ , นางสาวอมรรัตน์ สุวะพัฒน์
5. งานประชาสัมพันธ์การศึกษาฯ	นายกฤษดา เจริญมาก, นายกฤตชนะ ฤชา
6. งานสวัสดิการร้านค้า	นางสุดใจ นนทศิลา , นางสาวเกษริน ศรีลาวงค์
7. งานเวรยามและรักษาการณ	นายกฤษดา เจริญมาก, นายณัฐภูมิ นิรภัย
8. งานช่างครุภัณฑ์และแม่บ้าน	นางสุดใจ นนทศิลา , นายกฤตชนะ ฤชา
9. งานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	นางสาวเกษริน ศรีลาวงค์ , นางสาวอมรรัตน์ สุวะพัฒน์
10. งานสมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนบึงบอระเพ็ด	นางสุดใจ นนทศิลา, นางสาวอมรรัตน์ สุวะพัฒน์
11. งานชุมชนและภาคีเครือข่าย	นางสุดใจ นนทศิลา , นางสาวอมรรัตน์ สุวะพัฒน์
12. งานประชุม พิธีการและงานปฎิคม	นางสุดใจ นนทศิลา , นางสาวอมรรัตน์ สุวะพัฒน์
13. งานเกียรติประวัติโรงเรียน	นายกฤษดา เจริญมาก, นายกฤตชนะ ฤชา
14. งานพัฒนาเครือข่ายและเว็บไซต์	นายกฤตชนะ ฤชา, นายกฤษดา เจริญมาก
15. งานธุรการ	นางสาวเกษริน ศรีลาวงค์, นางสาวอมรรัตน์ สุวะพัฒน์
16. งานสารบรรณ	นางสาวเกษริน ศรีลาวงค์, นางสาวอมรรัตน์ สุวะพัฒน์

โครงสร้างงานกลุ่มบริหารทั่วไป	บุคลากรที่รับผิดชอบ
17. งานส่งเสริมพัฒนาวินัย และความประพฤติ	ว่าที่ ร.ต.โชคชัย บุญปัญญา, นางสาวปลางแก้ว บริสุทธิ์
18. งานส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม	ว่าที่ ร.ต.โชคชัย บุญปัญญา,นางสาวนุสราพร นึกชอบ
19. งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	นางสาวมยุรี ห้วยจันทร์, นายณัฐวุฒิ นิรภัย
20. งานโรงเรียนสุจริต/โรงเรียนวิถีพุทธ	นางสาวนุสราพร นึกชอบ,นางสาวประณยา สิริรินทร์
21. งานป้องกันและแก้ไขยาเสพติด (โรงเรียนสีขาว)	ว่าที่ ร.ต.โชคชัย บุญปัญญา,นายณัฐวุฒิ นิรภัย
22. งานส่งเสริมประชาธิปไตยคณะกรรมการนักเรียน	ว่าที่ ร.ต.โชคชัย บุญปัญญา,นายณัฐวุฒิ นิรภัย
23. งานครูที่ปรึกษาและครูเวรประจำวัน	นางสาวมยุรี ห้วยจันทร์, นายณัฐวุฒิ นิรภัย
24. งานเลขานุการกลุ่มบริหารทั่วไป	นางสุดใจ นนท์ศิลา , นางสาวเกษริน ศรีลาวงค์

โครงสร้างบุคลากรกลุ่มบริหารงบประมาณ

โครงสร้างงานกลุ่มบริหารงบประมาณ	บุคลากรที่รับผิดชอบ
1. การบริหารการเงินและบัญชี	นางมยุรี บุญปัญญา , นางสาวฉวี ธรรมธร
2. การบริหารพัสดุและสินทรัพย์	นางสาววิตรี ประทุมเนตร, นายภานุพงศ์ มะลาศรี
3. งานแผนงาน	นางสาวปฐิมาพร สายแก้ว, นางสาวประณยา สิริรินทร์
4. งานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	นางสาวประณยา สิริรินทร์,นางสาวปฐิมาพร สายแก้ว
5. งาน ITA Online	นายภานุพงศ์ มะลาศรี, นางสาวประณยา สิริรินทร์
6. งานควบคุมภายใน	นางมยุรี บุญปัญญา , นางสาวฉวี ธรรมธร
7. งานต้นทุนผลผลิต	นางมยุรี บุญปัญญา , นางสาวฉวี ธรรมธร

โครงสร้างบุคลากรกลุ่มบริหารงานบุคคล

โครงสร้างงานกลุ่มบริหารงานบุคคล	บุคลากรที่รับผิดชอบ
1. งานบริหารงานบุคคล	นางสาวดารานี ห้วยจันทร์ , นางนุสรพร นึกชอบ
2. งานวางแผนอัตรากำลัง	นางนุสรพร นึกชอบ
3. งานพัฒนาบุคลากร	นางสาวดารานี ห้วยจันทร์
4. การประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	นางสาวดารานี ห้วยจันทร์ ,นางนุสรพร นึกชอบ
5. งานประเมินผลการดำเนินงานบุคลากร	นางสาวดารานี ห้วยจันทร์
6. การเลื่อนเงินเดือน ค่าจ้าง ค่าตอบแทน	นางสาวดารานี ห้วยจันทร์ , นางนุสรพร นึกชอบ
7. การบำรุงขวัญและส่งเสริมกำลังใจ	นางสาวดารานี ห้วยจันทร์ , นางนุสรพร นึกชอบ
8. การขอพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์	นางสาวดารานี ห้วยจันทร์, นางนุสรพร นึกชอบ
9. การจัดทำทะเบียนประวัติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	นางนุสรพร นึกชอบ
10. การจัดทำหลักฐานการปฏิบัติราชการ	นางนุสรพร นึกชอบ
11. การดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ	นางสาวดารานี ห้วยจันทร์
12. การขอหนังสือรับรอง	นางสาวดารานี ห้วยจันทร์
13. งานส่งเสริมวิทยฐานะข้าราชการครู	นางสาวดารานี ห้วยจันทร์, นางนุสรพร นึกชอบ
14. การส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพครูและจรรยาบรรณวิชาชีพ	นางสาวดารานี ห้วยจันทร์
15. การประเมินผลการดำเนินงานกลุ่มบริหารงานบุคคล	นางสาวดารานี ห้วยจันทร์, นางนุสรพร นึกชอบ

1.5 แผนการจัดชั้นเรียน (ปีการศึกษา 2563 - 2567)

นักเรียนระดับชั้น	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	80	78	64	63	78
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	58	78	75	57	66
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	65	62	79	87	60
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	48	61	45	67	73
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	60	47	59	45	69
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	49	62	43	65	47
รวม	360	388	365	384	393

1.6 ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ 15 พฤษภาคม 2567)

จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น 393 คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ข้อมูลนักเรียนโรงเรียนบึงบอระเพ็ด		
ระดับชั้น	ภาคเรียนที่ 1/2567	ภาคเรียนที่ 2/2567
ม.1	78	78
ม.2	66	66
ม.3	60	60
รวม ม.ต้น	204	204
ม.4	73	73
ม.5	69	69
ม.6	47	47
รวม ม.ปลาย	189	189
ทั้งหมด	393	393

1.7 ข้อมูลบุคลากร

ตำแหน่ง	เพศ		รวม
	ชาย	หญิง	
ผู้อำนวยการสถานศึกษา	1	-	1
รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	1	-	1
ครู (คศ.3)	-	7	7
ครู (คศ.2)	2	6	8
ครู (คศ.1)	-	2	2
ครูผู้ช่วย	2	3	5
พนักงานราชการ	1	2	3
เจ้าหน้าที่ธุรการ	-	-	-
ช่างครุภัณฑ์ 3 /ช่างไม้	1	-	1
แม่บ้าน/พนักงานบริการ	1	1	2
รวม	9	21	30

ที่มา : งานบุคลากรข้อมูล ณ วันที่ 15 พฤษภาคม 2567

1.8 งบประมาณ (ปีงบประมาณ 2568)

1.8.1 ประเภทรายรับ

1.1 เงินงบประมาณประเภทเงินอุดหนุน

ประเภท	หมวดเงิน	ประเภทเงิน	จำนวนเงิน	หมายเหตุ
1.เงินงบประมาณ	เงินอุดหนุน	ค่าจัดการเรียนการสอน		
		ภาคเรียนที่ 2/2567		
		ม.ต้น (229 x 2,030)	464,870.00	
		ม.ปลาย (164 x 2,204)	361,456.00	
		รวม 393	826,326.00	
		ภาคเรียนที่ 1/2568		
		ม.ต้น (219 x 2,030)	444,570.00	
		ม.ปลาย (177 x 2,204)	390,108.00	
		รวม 396	834,678.00	
		รวม	1,661,004.00	
2.เงินคงเหลือยกมา	ปีงบประมาณ 2567		120,410.00	
		รวมเงินค่าจัดการเรียนการสอน	1,661,004.00	
3.เงินงบประมาณ	เงินอุดหนุน	เงินเรียนฟรี 15 ปี (เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)		
		ภาคเรียนที่ 2/2567		
		ม.ต้น (229 x 501.50)	114,843.50	
		ม.ปลาย (164 x 541.50)	88,806.00	
		รวม 393	203,649.50	
		ภาคเรียนที่ 1/2568		
		ม.ต้น (219 x 501.50)	109,828.50	
		ม.ปลาย (177 x 541.50)	95,845.50	
		รวม 396	205,674.00	
		รวม	409,323.50	
4.เงินคงเหลือยกมา	ปีงบประมาณ 2567	-	-	
		รวมเงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	409,323.50	
5.เงินงบประมาณ	งบลงทุน	เงินอุดหนุนอื่น ๆ	-	
6.เงินงบประมาณ	งบดำเนินงาน	-	-	
รวมเงินงบประมาณทั้งหมด			2,070,327.50	

1.2 เงินงบประมาณ ตามโครงการเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ

ประเภท	หมวดเงิน	ประเภทเงิน	จำนวนเงิน	หมายเหตุ
1. งบค่าเครื่องแบบนักเรียน	งบดำเนินการ	งบประมาณ		
1.1 ภาคเรียนที่ 1/2568				
ม.ต้น (219 × 500)			109,500.00	
ม.ปลาย (177 × 550)			97,350.00	
รวมเงินค่าเครื่องแบบนักเรียนทั้งหมด			206,850.00	
2.งบค่าอุปกรณ์การเรียน	งบดำเนินการ	งบประมาณ		
2.1 ภาคเรียนที่ 2/2567				
ม.ต้น (229 × 260)			59,540.00	
ม.ปลาย (164 × 260)			42,640.00	
รวมเงินค่าอุปกรณ์การเรียน ภาคเรียนที่ 2/2567			102,180.00	
2.2 ภาคเรียนที่ 1/2568				
ม.ต้น (219 × 260)			56,940.00	
ม.ปลาย (177 × 260)			46,020.00	
รวมเงินค่าอุปกรณ์การเรียน ภาคเรียนที่ 1/2568			102,960.00	
รวมเงินค่าอุปกรณ์การเรียนทั้งหมด			205,140.00	
3. ค่าหนังสือเรียน	งบดำเนินการ	งบประมาณ		
3.1 เงินภาคเรียนที่ 2/2567				
ม.1 (83 × 808)			67,064.00	
ม.2 (60 × 921)			55,260.00	
ม.3 (86 × 996)			85,656.00	
ม.4 (40 × 1,384)			55,360.00	
ม.5 (68 × 1,326)			90,168.00	
ม.6 (56 × 1,164)			65,184.00	
รวมค่าหนังสือเรียน			418,692.00	

ประเภท	หมวดเงิน	ประเภทเงิน	จำนวนเงิน	หมายเหตุ
4. ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	งบดำเนินการ	งบประมาณ		
4.1 เงินภาคเรียนที่ 2/2567				
ม.ต้น (229 x 501.50)			114,843.50	
ม.ปลาย (164 x 541.50)			88,806.00	
รวมค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			203,649.50	
4.2 เงินภาคเรียนที่ 1/2568				
ม.ต้น (219 x 501.50)			109,828.50	
ม.ปลาย (177 x 541.50)			95,845.50	
รวมค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			205,674.00	
รวมเงินค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			409,323.50	
รวมทั้งสิ้น			1,240,005.50	

2. ประเภทรายจ่าย

2.1 การจัดสรรงบประมาณรายจ่าย ค่าจัดการเรียนการสอน (เงินอุดหนุนรายหัว)

กลุ่มงาน	จำนวนเงิน	ร้อยละ
1. งบวิชาการ	996,602.00	60.00
1.1 กลุ่มบริหารงานวิชาการ	283,602.00	28.45
1.2 พัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ตาม นโยบายและจุดเน้น สพฐ.	256,000.00	25.68
1.3 กลุ่มบริหารทั่วไป	190,000.00	19.06
1.4 กลุ่มบริหารงานบุคคล	115,000.00	11.53
1.5 กลุ่มบริหารงบประมาณ	142,000.00	15.25
2. งบบริหารทั่วไป	498,301.00	30.00
2.1 กลุ่มบริหารทั่วไป	280,000.00	56.19
2.2 กลุ่มบริหารงบประมาณ	218,301.00	43.80
3. งบสำรองจ่าย	166,100.00	10.00
รวมจำนวนทั้งสิ้น	1,661,003.00	100.00

1.9 ผลการดำเนินการ ที่ผ่านมาของสถานศึกษาที่ได้รับการยกย่อง (พ.ศ.2566-2567) ดังนี้
ตารางแสดงผลงาน/รางวัลนักเรียนที่เกิดจากการพัฒนาด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ

ที่	ผลงาน/รางวัลนักเรียน	หน่วยงานที่มอบ
1	รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง การแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร
2	รางวัลอันดับ 5 เหรียญทอง การแข่งขันการจัดสวนแก้ว ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร
3	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 เหรียญเงิน การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร
4	รางวัลอันดับ 8 เหรียญทองแดง การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร
5	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 เหรียญเงิน การแข่งขันคิดเลขเร็ว ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร
6	รางวัลอันดับ 7 เหรียญทองแดง การแข่งขันคิดเลขเร็ว ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร
7	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 เหรียญทอง การประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทบูรณาการความรู้ในคณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร

ที่	ผลงาน/รางวัลนักเรียน	หน่วยงานที่มอบ
8	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 เหรียญทอง การประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทบูรณาการความรู้ในคณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร
9	รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร
10	รางวัลอันดับ 4 เหรียญทอง การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร
11	รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง การแข่งขันซูโดกุ ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร
12	รางวัลอันดับ 12 เหรียญเงิน การแข่งขันซูโดกุ ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร
13	รางวัลอันดับ 7 เหรียญทองแดง การแข่งขันเวทคณิต ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร
14	รางวัลอันดับ 7 เหรียญเงิน การแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร
15	รางวัลอันดับ 8 เหรียญทองแดง การเขียนเรื่องสั้นภาษาอังกฤษ ประกอบภาพ (Pictorial Writing) ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร

ที่	ผลงาน/รางวัลนักเรียน	หน่วยงานที่มอบ
16	รางวัลอันดับ 6 ชมเชย การเขียนเรื่องสั้นภาษาอังกฤษ ประกอบภาพ (Pictorial Writing) ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร
17	รางวัลอันดับ 7 เหรียญเงิน การแข่งขันคัดลายมือสื่อกาษาไทย ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร
18	รางวัลอันดับ 9 เหรียญทองแดง การแข่งขันคัดลายมือสื่อกาษาไทย ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร
19	รางวัลอันดับ 4 เหรียญทองแดง การแข่งขันวรรณกรรมพิจารณา ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร
20	รางวัลอันดับ 5 เหรียญเงิน การแข่งขันวรรณกรรมพิจารณา ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร
21	รางวัลอันดับ 6 เหรียญทองแดง การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (การเขียนเรียงความ) ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร
22	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 เหรียญทอง การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ(การเขียนเรียงความ) ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร
23	รางวัลอันดับ 5 เหรียญทองแดง การแข่งขันพินิจวรรณคดี ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร

ที่	ผลงาน/รางวัลนักเรียน	หน่วยงานที่มอบ
24	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 เหรียญทองแดง การแข่งขันพินิจวรรณคดี ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร
25	รางวัลอันดับ 4 เหรียญเงิน การแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ โคลงสี่สุภาพ (๔ บท) ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร
26	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ชมเชย การแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ กาพย์ยานี ๑๑ (๖ บท) ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร
27	รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม) ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร
28	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 เหรียญทอง การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม) ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร
29	รางวัลอันดับ 4 ชมเชย การแข่งขันท่องอาขยานทำนองเสนาะ ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร
30	รางวัลอันดับ 5 เข้าร่วม การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร
31	รางวัลอันดับ 7 เหรียญเงิน การแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร

ที่	ผลงาน/รางวัลนักเรียน	หน่วยงานที่มอบ
32	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 เหรียญทอง การแข่งขันเดี่ยวดนตรีพื้นเมือง เดี่ยวแคน ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร
33	รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง การแข่งขันเดี่ยวระนาดทุ้ม ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร
34	รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง การแข่งขันเดี่ยวฆ้องวงเล็ก ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร
35	รางวัลอันดับ 4 เหรียญทอง การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร
36	รางวัลอันดับ 6 เหรียญทอง การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร
37	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 เหรียญทอง การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร
38	รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทหญิง ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร
39	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 เหรียญทอง การแข่งขันขับร้องเพลงสากล ประเภทหญิง ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร

ที่	ผลงาน/รางวัลนักเรียน	หน่วยงานที่มอบ
40	รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง การประกวดวงดนตรีสตริง ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร
41	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 เหรียญทอง การประกวดมารยาท ไทย ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร
42	รางวัลอันดับ 13 เหรียญเงิน การประกวดมารยาทไทย ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร
43	รางวัลอันดับ 7 เหรียญเงิน การแข่งขันตอบปัญหาสุศึกษาและ พลศึกษา ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร
44	รางวัลอันดับ 5 เหรียญเงิน การแข่งขันตอบปัญหาสุศึกษาและ พลศึกษา ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร
45	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 เหรียญทองแดง การแข่งขัน หุ่นยนต์ระดับสูง ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร
46	รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับสูง ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร
47	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 เหรียญทอง การแข่งขันหุ่นยนต์ ระดับกลาง ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร

ที่	ผลงาน/รางวัลนักเรียน	หน่วยงานที่มอบ
48	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันเกม Sudoku ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ปี 2567	รายการ Book Carnival อุบลราชธานี ครั้งที่ 13
49	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันเกม A-MATH ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ปี 2567	รายการ Book Carnival อุบลราชธานี ครั้งที่ 13
50	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันเกม A-MATH ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ปี 2567	รายการ Book Carnival อุบลราชธานี ครั้งที่ 13
51	รางวัลลำดับที่ ๘ การแข่งขันเกมต่ออักษรภาษาไทย (คำคม) ณ ศูนย์การค้าเซ็นทรัลอุบลราชธานี	รายการ Magnolia Crossword Game Regional Thailand Series 2024
52	รางวัลลำดับที่ ๑๐ การแข่งขันเกมต่ออักษรภาษาไทย (คำคม) ณ ศูนย์การค้าเซ็นทรัลอุบลราชธานี	รายการ Magnolia Crossword Game Regional Thailand Series 2024
53	รางวัลลำดับที่ ๓๒ การแข่งขันการต่อสมการคณิตศาสตร์ A-MATH ณ ศูนย์การค้าเซ็นทรัลอุบลราชธานี	รายการ Magnolia Crossword Game Regional Thailand Series 2024
54	รางวัลลำดับที่ ๓๐ การแข่งขันการต่อสมการคณิตศาสตร์ A-MATH ณ ศูนย์การค้าเซ็นทรัลอุบลราชธานี	รายการ Magnolia Crossword Game Regional Thailand Series 2024
55	รางวัลลำดับที่ ๑๓ การแข่งขันถอดรหัสปริศนา Sudoku ณ ศูนย์การค้าเซ็นทรัลอุบลราชธานี	รายการ Magnolia Crossword Game Regional Thailand Series 2024
56	รางวัลลำดับที่ ๑๗ การแข่งขันถอดรหัสปริศนา Sudoku ณ ศูนย์การค้าเซ็นทรัลอุบลราชธานี	รายการ Magnolia Crossword Game Regional Thailand Series 2024

ตารางแสดงผลงาน/รางวัลนักเรียนที่เกิดจากการพัฒนาด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ที่	ผลงาน/รางวัลนักเรียน	หน่วยงานที่มอบ
1	รางวัลลำดับที่ 6 ระดับประเทศ การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคม) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ณ จังหวัดชัยภูมิ	รายการ VTEA BOARD GAME 2023
2	รางวัลลำดับที่ 6 ระดับประเทศ การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคม) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ณ จังหวัดขอนแก่น	รายการ VTEA BOARD GAME 2023
3	รางวัลลำดับที่ 60 ระดับประเทศ การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคม) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ณ จังหวัดขอนแก่น	รายการ VTEA BOARD GAME 2023
4	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญทอง ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น การแข่งขันอ่านจับใจความ เนื่องในวันภาษาไทยแห่งชาติ ประจำปีการศึกษา 2566	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร
5	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 เหรียญทอง ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย การแข่งขันรอบรู้วรรณคดี เนื่องในวันภาษาไทยแห่งชาติ ประจำปีการศึกษา 2566	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร
6	รางวัลเหรียญเงิน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น การแข่งขันการเขียนเรียงความ เนื่องในวันภาษาไทยแห่งชาติ ประจำปีการศึกษา 2566	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร
7	รางวัลเหรียญทองแดง ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย การแข่งขันการเขียนเรียงความ เนื่องในวันภาษาไทยแห่งชาติ ประจำปีการศึกษา 2566	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร
8	รางวัลเหรียญเงิน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น การแข่งขันคัดลายมือ เนื่องในวันภาษาไทยแห่งชาติ ประจำปีการศึกษา 2566	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร
9	รางวัลเหรียญทองแดง ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ที่	ผลงาน/รางวัลนักเรียน	หน่วยงานที่มอบ
	การแข่งขันคัดลายมือ เนื่องในวันภาษาไทยแห่งชาติ ประจำปีการศึกษา 2566	มัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร
10	รางวัลชนะเลิศ การประกวดโฟล์คซอง เนื่องในงานสัปดาห์ วิทยาศาสตร์ ประจำปีการศึกษา 2566	คณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ
11	รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันกีฬาโยโด รุ่นอายุไม่เกิน 15 ปี (ชาย) เนื่องในการแข่งกีฬานักเรียน ประจำปีการศึกษา 2566	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร
12	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 การแข่งขันกีฬาโยโด รุ่นอายุ ไม่เกิน 15 ปี (หญิง) เนื่องในการแข่งกีฬานักเรียน ประจำปี การศึกษา 2566	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร
13	รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันกีฬาโยโด รุ่นอายุไม่เกิน 18 ปี (หญิง) เนื่องในการแข่งกีฬานักเรียน ประจำปีการศึกษา 2566	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร
14	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 การแข่งขันกีฬาโยโด รุ่นอายุ ไม่เกิน 18 ปี (หญิง) เนื่องในการแข่งกีฬานักเรียน ประจำปี การศึกษา 2566	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร
15	รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันกีฬาฟุตบอล รุ่นอายุไม่เกิน 18 ปี เนื่องในการแข่งกีฬานักเรียน ประจำปีการศึกษา 2566	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร
16	รางวัลชมเชย การแข่งขันตอบปัญหาด้านสหกรณ์ ระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนต้น	สหกรณ์ออมทรัพย์ครู ศรีสะเกษ
17	รางวัลลำดับที่ 8 ระดับประเทศ การแข่งขันต่อคำศัพท์ ภาษาไทย (คำคม) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ณ จังหวัด อุบลราชธานี	รายการ UBON VTEA BOARD GAME 2023
18	รางวัลลำดับที่ 19 ระดับประเทศ การแข่งขันต่อคำศัพท์ ภาษาไทย (คำคม) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	รายการ UBON VTEA BOARD GAME 2023

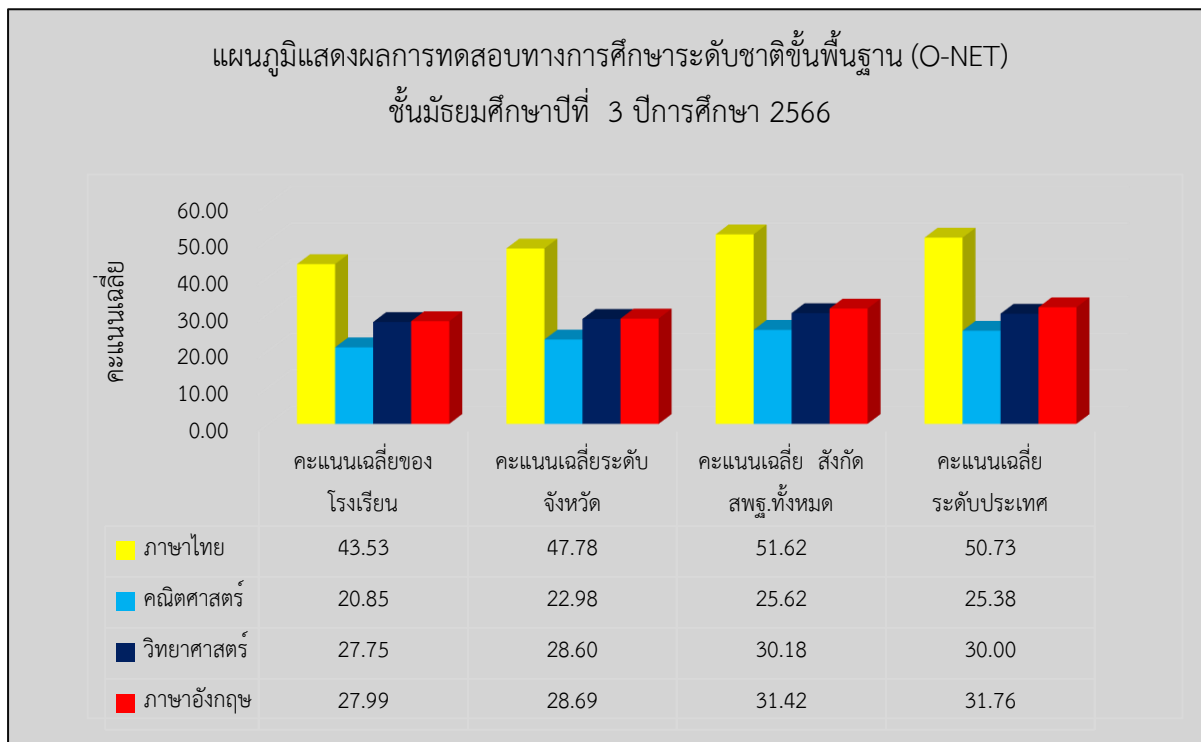
ที่	ผลงาน/รางวัลนักเรียน	หน่วยงานที่มอบ
19	รางวัลลำดับที่ 16 ระดับประเทศ การแข่งขัน Cross Word Game ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ณ จังหวัดอุบลราชธานี	รายการ UBON VTEA BOARD GAME 2023
20	รางวัลลำดับที่ 10 ระดับประเทศ การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคม) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ณ จังหวัดนครราชสีมา	รายการ เทอร์มินอล 21 โคราช ครอสเวิร์ดเกม เอแม็ท คำคม และซูโดกุ ชาเลนจ์
21	รางวัลลำดับที่ 22 ระดับประเทศ การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคม) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ณ จังหวัดนครราชสีมา	รายการ เทอร์มินอล 21 โคราช ครอสเวิร์ดเกม เอแม็ท คำคม และซูโดกุ ชาเลนจ์
22	รางวัลลำดับที่ 21 ระดับประเทศ การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคม) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ณ จังหวัดชัยภูมิ	รายการ PAYALAE VTEA CHAMPIONSHIP AWARD 2023
23	รางวัลลำดับที่ 20 ระดับประเทศ การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคม) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ณ จังหวัดชัยภูมิ	รายการ PAYALAE VTEA CHAMPIONSHIP AWARD 2023
24	รางวัลลำดับที่ 41 ระดับประเทศ การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ณ จังหวัดชัยภูมิ	รายการ PAYALAE VTEA CHAMPIONSHIP AWARD 2023
25	รางวัลลำดับที่ 12 ระดับประเทศ การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคม) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ณ จังหวัดนครราชสีมา	รายการ เอ็ดดูเพลอยส์ ครอสเวิร์ดเกม เอแม็ท คำคม และซูโดกุ ชาเลนจ์
26	รางวัลลำดับที่ 23 ระดับประเทศ การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคม) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ณ จังหวัดนครราชสีมา	รายการ เอ็ดดูเพลอยส์ ครอสเวิร์ดเกม เอแม็ท คำคม และซูโดกุ ชาเลนจ์

ที่	ผลงาน/รางวัลนักเรียน	หน่วยงานที่มอบ
27	รางวัลลำดับที่ 24 ระดับประเทศ การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคม) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ณ จังหวัดนครราชสีมา	รายการ เอ็ดดูพลอยส์ ครอสเวิร์ด เกม เอ็มพีท คำคม และซูโดกุ ชาเลนจ์
28	รางวัลลำดับที่ 4 การแข่งขันฟุตบอล ลีค OKANE ศรีสะเกษ	OKANE ศรีสะเกษ
29	รางวัลลำดับที่ 13 ระดับประเทศ การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคม) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ณ จังหวัดนครราชสีมา	รายการ NAKHONRATCHASIMA VTEA BOARD GAME 2024
30	รางวัลลำดับที่ 16 ระดับประเทศ การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคม) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ณ จังหวัดนครราชสีมา	รายการ NAKHONRATCHASIMA VTEA BOARD GAME 2024
31	รางวัลโรงเรียนคุณภาพพิเศษแห่ง สพฐ. ระดับ 2 ดาว ด้านทักษะทางกีฬาและสุขภาวะของผู้เรียน ปีการศึกษา 2567	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
32	รางวัลโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 1 ดาว กิจกรรม โรงเรียนดีต้องมีที่ยืน ปีการศึกษา 2567	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร
33	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขันกีฬายูโด ชาย น้ำหนักไม่เกิน 45 กิโลกรัม รุ่นอายุไม่เกิน 15 ปี ปีการศึกษา 2567	สมาคมกีฬาแห่งจังหวัดศรีสะเกษ สนง.การกีฬาแห่งประเทศไทย กองทุนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติ
34	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขันกีฬายูโด ชาย น้ำหนักไม่เกิน 50 กิโลกรัม รุ่นอายุไม่เกิน 15 ปี ปีการศึกษา 2567	สมาคมกีฬาแห่งจังหวัดศรีสะเกษ สนง.การกีฬาแห่งประเทศไทย กองทุนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติ
35	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขันกีฬายูโด หญิง น้ำหนักไม่เกิน 52 กิโลกรัม รุ่นอายุไม่เกิน 19 ปี ปีการศึกษา 2567	สมาคมกีฬาแห่งจังหวัดศรีสะเกษ สนง.การกีฬาแห่งประเทศไทย กองทุนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติ

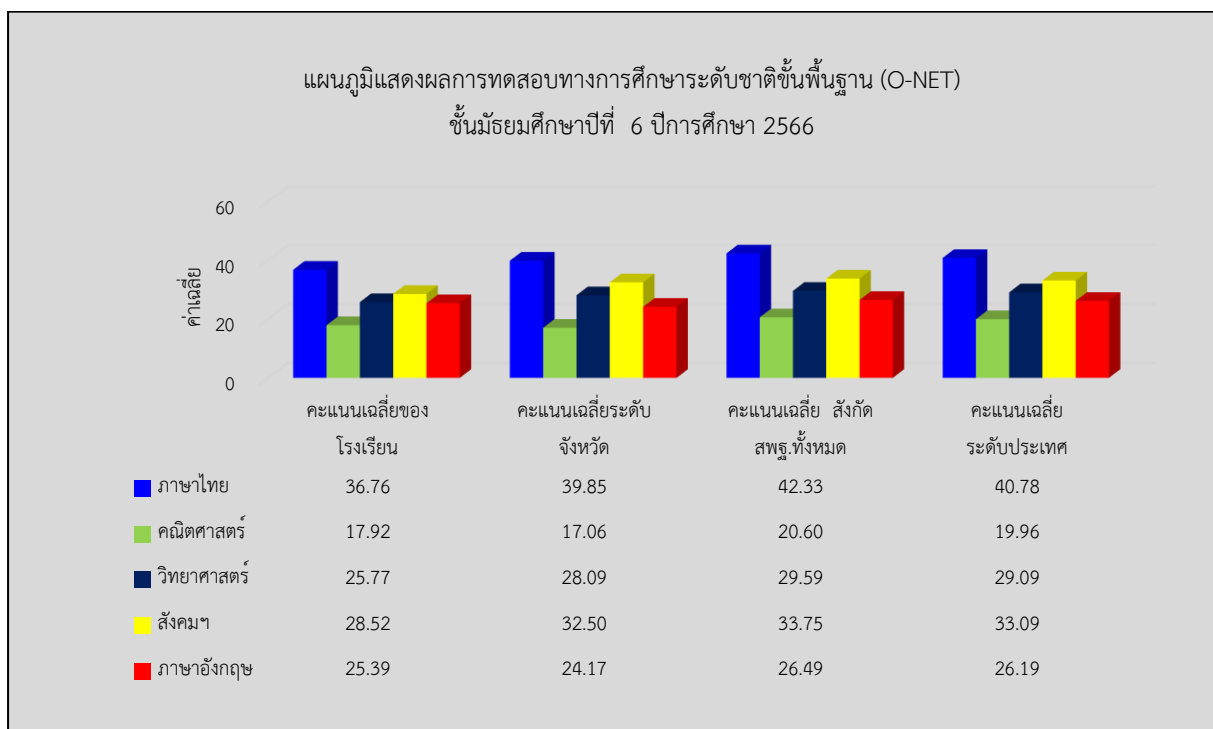
ที่	ผลงาน/รางวัลนักเรียน	หน่วยงานที่มอบ
36	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขันกีฬายูโดหญิง น้ำหนักไม่เกิน 63 กิโลกรัม รุ่นอายุไม่เกิน 19 ปี ปีการศึกษา 2567	สมาคมกีฬาแห่งประเทศไทย สนง.กีฬาแห่งประเทศไทย กองทุนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติ
37	รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันประกวดคลิปสั้น กิจกรรม Be Smart Say No To Drugs Contest ระดับอำเภอ ชั้น ม.ต้น ปีการศึกษา 2567	สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ
38	รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันประกวดคลิปสั้น กิจกรรม Be Smart Say No To Drugs Contest ระดับอำเภอ ชั้น ม.ปลาย ปีการศึกษา 2567	สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ
39	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ประเภททีม การแข่งขันประกวดคลิปสั้น กิจกรรม Be Smart Say No To Drugs Contest ระดับอำเภอ ชั้น ม.ต้น ปีการศึกษา 2567	สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ
40	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ ประเภททีม การแข่งขันประกวดคลิปสั้น กิจกรรม Be Smart Say No To Drugs Contest ระดับอำเภอ ชั้น ม.ต้น ปีการศึกษา 2567	สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ
41	รางวัลชนะเลิศ กีฬามวยไทยสมัครเล่น รุ่นน้ำหนัก ๔๘ กิโลกรัม ครั้งที่ ๑๒ ปีการศึกษา 2567	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร

1.10 ผลการทดสอบระดับชาติ

1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2566

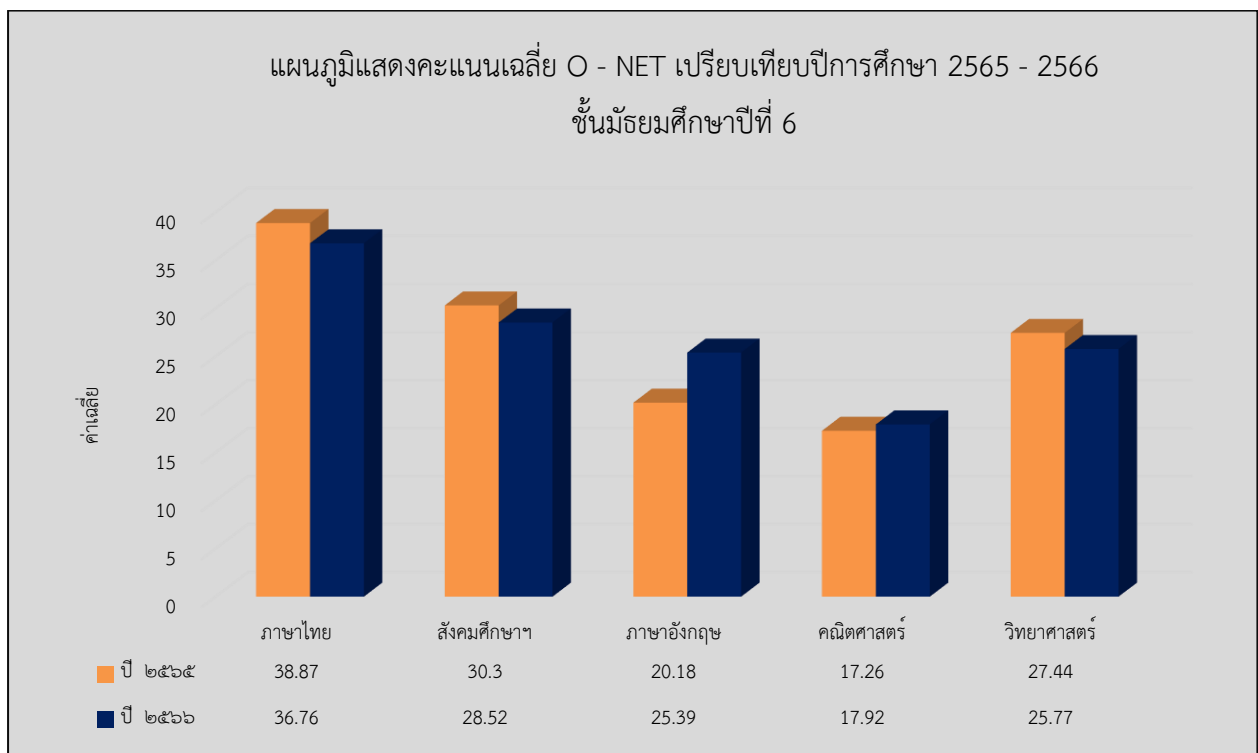
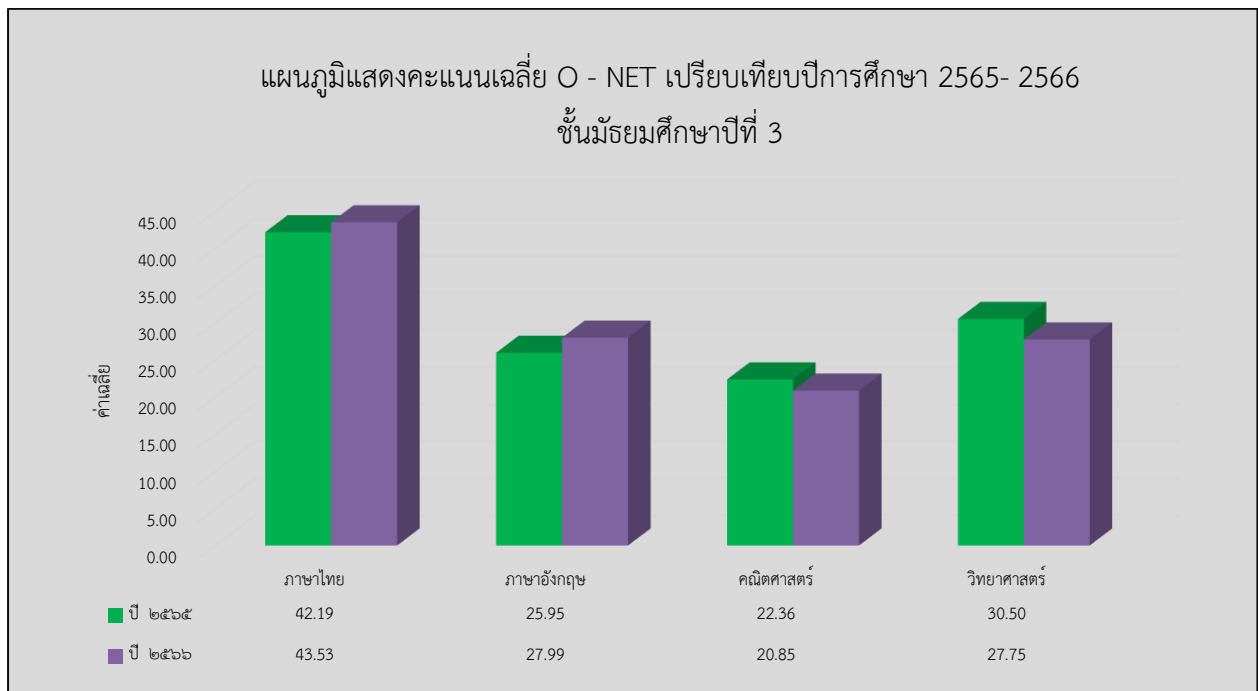


หมายเหตุ คะแนนทุกรายวิชาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



หมายเหตุ คะแนนทุกรายวิชาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

๒. เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ปีการศึกษา 2565 – 2566



ที่มา : สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)

1.11 ผลการประเมินภายนอกของ สมศ. ที่ผ่านมา

รอบการประเมิน	ระดับผลการประเมิน		
	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน		
รอบภายใต้สถานการณ์โควิด ปีงบประมาณ 2565	มาตรฐานที่ 1	มาตรฐานที่ 2	มาตรฐานที่ 3
	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก

ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ. ๒๕๖๕ - ๒๕๖๙)

จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตั้งแต่วันที่ 20 มิถุนายน พ.ศ. 2565

จุดเด่น

1. ด้านผลการจัดการศึกษา

ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี เช่น มีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ มีสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ วรรณศิลป์หรือนันทนาการ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม ที่พึงประสงค์ เช่น ผู้เรียนเป็นลูกที่ดี ของพ่อแม่ ผู้ปกครอง เป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน และบำเพ็ญประโยชน์ ต่อสังคมทั้งในและนอกสถานศึกษา มีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่องเช่นรู้จักค้นคว้าหาความรู้จากการอ่าน และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงร่วมกับผู้อื่นทั้งในและนอกสถานศึกษา มีความสามารถ ด้านการคิด และการปรับตัวเข้ากับสังคมได้ดี ตามที่กำหนดในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 มีผลการดำเนินงานโครงการพิเศษ เพื่อแก้ปัญหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน บรรลุเป้าหมายที่กำหนด

2. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

สถานศึกษามีประสิทธิภาพของการบริหารจัดการตามบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารตามภารกิจ 4 งาน คือ งานงบประมาณ งานบริหารบุคคล งานวิชาการ และงานบริหารทั่วไป คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วม ในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาครอบคลุมทั้ง 4 งาน สถานศึกษามีการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้ สถานศึกษามีผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อรักษามาตรฐานที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา

3. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ไม่มี

4. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษามีพัฒนาการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัดที่เป็นไปตาม
กฎกระทรวงฯ พ.ศ.2553

จุดที่ควรพัฒนา

1. ด้านผลการจัดการศึกษา
 - 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน (O-NET)
 - 1.2 ผลการพัฒนาผู้เรียนบรรลุเป้าหมายตามอัตลักษณ์คือ “สุภาพ อ่อนน้อม”
 - 1.3 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่เป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา คือ “ความเป็นไทย”
2. ด้านการบริหารจัดการศึกษา
 - 2.1 ผู้บริหารขาดการส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และบันทึกหลังการสอน
ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอทุกคน
 - 2.2 การแต่งตั้งที่ปรึกษาหรือคณะกรรมการเพื่อดำเนินการตามระเบียบ
3. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
 - 3.1 ประสิทธิภาพของการดำเนินการของสถานศึกษาครบทั้ง 5 ข้อ
 - 3.2 กระบวนการจัดการเรียนการสอนของครูครบทั้ง 8 ข้อ ทุกคน
4. ด้านการประกันคุณภาพภายใน
ไม่มี

โอกาส

1. สถานศึกษามีนโยบายส่งเสริมการจัดการศึกษาการเรียนรู้สู่ชุมชน
2. สถานศึกษามีเครือข่ายเชื่อมโยงการจัดการศึกษาจากหน่วยงานทุกภาคส่วน
3. สถานศึกษาได้น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาสู่สถานศึกษา
4. ชุมชนให้การสนับสนุนกิจกรรมต่าง ๆ เป็นอย่างดี
5. ผู้ปกครองมีความขยัน เสียสละเพื่อส่วนรวม ส่งเสริมและสนับสนุนให้บุตรหลานได้รับการศึกษา
อย่างต่อเนื่อง

อุปสรรค

1. สภาพเศรษฐกิจและสังคมรอบครัวเป็นอุปสรรคต่อการจัดการเรียนการสอน
2. ความขาดแคลนด้านทรัพยากรในการจัดการศึกษา
3. การเปลี่ยนแปลงนโยบายบ่อยครั้ง ส่งผลให้การพัฒนาการศึกษาไม่ต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกัน คุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2554

1. ด้านผลการจัดการศึกษา

1.1 สถานศึกษามีการพัฒนาให้ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุนทรียภาพดีอยู่แล้ว แต่ควร พัฒนาผู้เรียนบางส่วนให้มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน อย่างสม่ำเสมอทุกปีการศึกษา

1.2 สถานศึกษามีการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ดีอยู่แล้ว แต่ควรพัฒนาผู้เรียนบางส่วนให้มุ่งมั่นในการเรียนให้ดียิ่งขึ้นอย่างสม่ำเสมอตลอดไป

1.3 สถานศึกษามีการพัฒนาให้ผู้เรียนมีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่องดีอยู่แล้ว แต่ควร พัฒนาผู้เรียนบางส่วนให้รู้จักค้นคว้าหาความรู้จากการอ่าน และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง

1.4 สถานศึกษามีการพัฒนาให้ผู้เรียนให้คิดเป็นทำเป็น ดีอยู่แล้ว แต่ควรพัฒนาผู้เรียนบางส่วนให้มีความสามารถในการคิด และสามารถในการปรับตัวเข้ากับสังคมได้ดีอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง

1.5 สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ให้สูงขึ้นทั้ง 8 กลุ่มสาระ โดยการจัดกิจกรรมโครงการ การปฏิบัติจริง เข้าถึงแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา และ บันทึกความรู้อย่างสม่ำเสมอ ฝึกทำข้อสอบ สอนซ่อมเสริม เข้าค่ายทางวิชาการตลอดปีการศึกษา มีการวัดผล ประเมินผลตามสภาพจริง และนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง โดยมีการ พัฒนาอย่าง เร่งด่วนภายใน 1 ปีการศึกษา

2. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

2.1 ผู้บริหารควรส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และบันทึกหลังสอนให้ตรงประเด็น และชัดเจน ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอทุกคน

2.2 สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ คณะกรรมการสถานศึกษา แต่งตั้งที่ปรึกษาหรือ คณะอนุกรรมการเพื่อดำเนินการตามระเบียบ

3. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 สถานศึกษาควรพัฒนาประสิทธิภาพการดำเนินการของสถานศึกษาให้ครอบคลุมทั้ง 5 ข้อ นำผลการประเมินในด้านการพัฒนาครูในวิชาที่สอน การประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ของครูทุกคน การ ประเมิน การจัดการเรียนการสอนและการประเมินแบบวัด แบบทดสอบของครูทุกคน ไปพัฒนาครูแต่ละคน อย่างเป็น ระบบและต่อเนื่อง

3.2 ครูควรพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ของครูให้ครอบคลุมทั้ง 8 ข้อทุกคน โดยเฉพาะการ วิจัยในชั้นเรียน ควรดำเนินการอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง

4. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษามีพัฒนาการระบบการประกันคุณภาพภายในตามกฎหมายกระทรวงทั้ง 8 ข้อดีอยู่แล้ว ควรพัฒนาให้สม่ำเสมอและยั่งยืนตลอดไป

นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Good Practice) ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม

- รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง การแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น ม.๔-ม.๖
- รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ม.๑-ม.๓
- รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง การแข่งขันซูโดกุ ม.๑-ม.๓
- รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม) ม.๑-ม.๓
- รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง การแข่งขันเดี่ยวระนาดทุ้ม ม.๑-ม.๓
- รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง การแข่งขันเดี่ยวฆ้องวงเล็ก ม.๑-ม.๓
- รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทหญิง ม.๔-ม.๖
- รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง การประกวดวงดนตรีสตริง ม.๔-ม.๖
- รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับสูง ม.๔-ม.๖
- รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันกีฬา 유도 รุ่นอายุไม่เกิน 15 ปี (ชาย) เนื่องในการแข่งกีฬานักเรียน

ประจำปีการศึกษา 2566

- รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันกีฬา 유도 รุ่นอายุไม่เกิน 18 ปี (หญิง) เนื่องในการแข่งกีฬานักเรียน

ประจำปีการศึกษา 2566

- รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันกีฬาฟุตบอล รุ่นอายุไม่เกิน 18 ปี เนื่องในการแข่งกีฬานักเรียน ประจำปี

การศึกษา 2566

ส่วนที่ 2

สถานภาพของสถานศึกษา

สถานภาพของสถานศึกษาโรงเรียนบึงบูรพ์ ได้ศึกษาและวิเคราะห์สภาพของหน่วยงานที่มีอิทธิพลต่อการจัดการศึกษา ผู้มีส่วนได้เสีย (Stakeholders) สภาพแวดล้อม (Environment Analysis) ผลการประเมินประเมินคุณภาพภายนอกรอบ 3 ของ สมศ. และองค์ประกอบอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องทุกด้าน เพื่อกำหนดทิศทางและกลยุทธ์ในการพัฒนาการศึกษา ดังนี้

2.1 สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและศักยภาพ (SWOT)

2.1.1 การวิเคราะห์ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders)

กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	บริการที่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต้องการจากโรงเรียน	ความต้องการ / ความคาดหวังของโรงเรียนจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายในโรงเรียนได้แก่ - ผู้บริหาร - ครูและบุคลากร	1. ต้องการโรงเรียนที่มีคุณภาพทุกด้าน 2. ต้องการจัดการศึกษาที่มีระบบการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ 3. นักเรียนได้รับความรู้ ความสามารถ ความถนัดและได้เรียนรู้ตามศักยภาพ 4. การสนับสนุนงบประมาณในการจัดหาสื่ออุปกรณ์การจัดการเรียน 5. การส่งเสริมสถานที่ออกกำลังกายให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน 6. นักเรียนมีส่วนร่วมในการผลิตสื่อเพื่อสร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ และหลากหลาย 7. ครูทุกคนควรมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC) อย่างน้อย 50 ชม./ปี 8. ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและการจัดการบริหาร โรงเรียนเพื่อให้สะท้อนกลับไปยัง นักเรียนส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ	1. มีการจัดการอย่างเป็นระบบ การจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ มีประสิทธิภาพ 2. เปิดแผนการเรียนที่หลากหลายเพื่อสนองความต้องการของนักเรียนและผู้ปกครอง 3. มีผู้บริหารที่ดีมีวิสัยทัศน์ บริหารจัดการให้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล 4. การวางแผนการใช้จ่ายงบประมาณอย่างเป็นระบบตามแผนที่วางไว้ 5. ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการดูแลนักเรียน ให้ได้รับการส่งเสริมศักยภาพ และทักษะที่จำเป็นในการดำรงชีวิตและ การพัฒนาตนเองเพื่อการทำงานในอนาคต

กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	บริการที่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต้องการจากโรงเรียน	ความต้องการ / ความคาดหวังของโรงเรียนจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
มีส่วนได้ส่วนเสียโดยตรงในการรับบริการ ได้แก่ - นักเรียน - ผู้ปกครอง	1. ต้องการครูที่มีความรู้ ความสามารถ 2. ต้องการให้บุตรหลานมีความรู้ มีความสามารถ และศึกษาต่อในระดับสูงขึ้นอย่างมีประสิทธิภาพ 3. นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมในชั้นเรียน เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ในการเรียนรู้เชิงบวกและเกิดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 4. ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและการจัดการบริหารโรงเรียนเพื่อสะท้อนกลับไปยังนักเรียน ส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ 5. นักเรียนมีความต้องการความรู้ สามารถนำไปใช้ในการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาหรือระดับที่สูงขึ้นไป 6. นักเรียนมีความรู้ด้านภาษามากกว่า 2 ภาษา	1. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์บริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล 2. นักเรียนสร้างชื่อเสียงที่ดีต่อโรงเรียน 3. นักเรียนรับความรู้และโอกาสในการพัฒนาศักยภาพของตนเองให้เกิดการเรียนรู้ที่เท่าทันในศตวรรษที่ 21 เพื่อสามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข 4. ต้องการให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ปลุกฝังการมีจิตสำนึก จิตอาสาต่อผู้อื่น และประเทศชาติ 5. นักเรียนสามารถเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาหรือระดับที่สูงขึ้น 6. นักเรียนมีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ กีฬา ดนตรี
ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในสังคม ได้แก่ - ชุมชน - องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น - สมศ. - สื่อมวลชน	1. ให้ความร่วมมือและช่วยเหลือตามโอกาส 2. ให้โรงเรียนพัฒนาตามมาตรฐานและตัวชี้วัดที่ สมศ. กำหนด 3. ให้โรงเรียนบริการชุมชน/หน่วยงานต่างๆ ในด้านสถานที่ บุคลากร ข้อมูลข่าวสาร กิจกรรมอื่น ๆ เช่น ประเพณี วัฒนธรรม 4. นักเรียนเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ และคุณธรรมอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข 5. ให้โรงเรียนบริการชุมชน	1. ต้องการให้ชุมชนมีส่วนร่วมและสนับสนุนกิจกรรมภายในโรงเรียนและกิจกรรมนอกสถานที่ 2. เปิดโอกาสให้นักเรียนหารายได้ระหว่างเรียน 3. สนับสนุนงบประมาณเพื่อพัฒนาโรงเรียน 4. โรงเรียนได้พัฒนาตามเกณฑ์ประเมินภายในและภายนอก โดยทำงานตามแนวทางของเขตพื้นที่การศึกษา และ สมศ.

2.2 สภาพแวดล้อม (Environment Analysis)

2.2.1 สภาพแวดล้อมภายนอก (C-PEST)

1) ด้านพฤติกรรมของลูกค้า (Customer Behaviors : C)

โอกาส (opportunities)	อุปสรรค (Threat) S
1. นักเรียนมีน้อยสามารถดูแล ได้ทั่วถึงมากกว่า 2. นักเรียนและผู้ปกครองส่วนมากมีความผูกพันเป็นเครือญาติกัน เป็นส่วนใหญ่ 3. ประชาชนยังยึดมั่นในประเพณีขนบธรรมเนียม มีวัฒนธรรมเป็นเอกลักษณ์ของท้องถิ่น 4. ชุมชนได้รับการพัฒนาชีวิตมากขึ้นมีการศึกษาสูงขึ้น	1. ประชากรวัยเรียนลดลง เนื่องจากการย้ายถิ่นฐาน 2. ชุมชนการเปลี่ยนแปลงรูปแบบวัฒนธรรมใหม่เริ่มเข้ามาแทนที่วัฒนธรรมเก่ามากขึ้น 3. ความเสี่ยงต่อผลกระทบจากสิ่งเสพติดและอบายมุขเพิ่มขึ้น 4. สถาบันครอบครัวให้ความสำคัญกับการศึกษาน้อยลง

2) ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and Legal Factors : P)

โอกาส (opportunities)	อุปสรรค (Threat) S
1. นโยบายเรียนฟรีช่วยสนับสนุนการศึกษาของนักเรียนได้อย่างมีคุณภาพ 2. การเข้าร่วมโครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา 3. นโยบายของรัฐบาลช่วยให้นักเรียนได้เรียนสูงขึ้น รวมถึงองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ให้การสนับสนุนการศึกษา 4. มีนโยบาย กฎหมาย กฎระเบียบ ข้อบังคับที่ชัดเจนในการปฏิบัติงาน	1. นโยบายเรียนฟรีของรัฐบาล เอื้อโอกาสให้โรงเรียนขนาดใหญ่มากกว่าโรงเรียนขนาดเล็ก นอกจากนั้นบุคลากรยังขาดความรู้ด้านนโยบาย กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับในการปฏิบัติงาน 2. นโยบายของรัฐบาลไม่ต่อเนื่อง มีการเปลี่ยนแปลงบ่อย ทำให้มีปัญหาในการปฏิบัติงาน 3. กฎหมายให้สิทธิกับนักเรียนและผู้ปกครองมากเกินไป จนทำให้นักเรียนบางส่วนขาดระเบียบวินัย 4. มีการปรับเปลี่ยนมาตรฐานคุณภาพการทางการศึกษาค่อนข้างบ่อย ส่งผลกระทบต่อการพัฒนาการจัดการศึกษา

3) ด้านเศรษฐกิจ (Economic Factors : E)

โอกาส (opportunities)	อุปสรรค (Threat) S
1. ประชาชนในพื้นที่ส่วนใหญ่เดินทางไปประกอบอาชีพในกรุงเทพฯ และต่างประเทศ ทำให้ประชาชนมีฐานะความเป็นอยู่ที่ดีขึ้น 2. นโยบายสนับสนุนงบประมาณการศึกษาเพิ่มขึ้นช่วยให้การบริหารโรงเรียนมีคุณภาพขึ้น 3. โรงเรียนได้รับการสนับสนุนทุนการศึกษาจากหน่วยงานต่างๆ	1. สภาพเศรษฐกิจตกต่ำทำให้ผู้ปกครองย้ายถิ่นฐานไปทำงานที่เมืองใหญ่ ทำให้ดูแลบุตรหลานไม่เต็มที่ ค่าครองชีพสูงขึ้น สินอุปโภคบริโภคในท้องตลาดมีราคาที่สูงขึ้น 2. โรงเรียนได้รับงบประมาณน้อย เนื่องจากจำนวนนักเรียนมีจำกัด 3. งบประมาณที่ได้รับการสนับสนุนยังไม่เพียงพอ

3) ด้านเศรษฐกิจ (Economic Factors : E)

โอกาส (opportunities)	อุปสรรค (Threat) S
4. นักเรียนสามารถหารายได้ระหว่างเรียน เช่น การขายของออนไลน์ การสนับสนุนอาชีพของทางโรงเรียน	4. เกิดการโจรกรรมทางอิเล็กทรอนิกส์

4) สังคมและวัฒนธรรม (Social Cultural Factors: S)

โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
1. โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากชุมชน ผู้ปกครอง เครือข่ายสมาคมศิษย์เก่า คณะกรรมการสถานศึกษา หน่วยงานภายนอก ให้ความร่วมมือและช่วยเหลือในกิจกรรมต่าง ๆ ของทางโรงเรียนสม่ำเสมอ 2. โรงเรียนมีที่มีชื่อเสียง (เป็นโรงเรียนเก่าแก่) 3. โรงเรียนอยู่ในอำเภอ การเดินทางสะดวก 4. องค์กรภายนอกต่าง ๆ มีความเข้มแข็ง และมีความพร้อมในการสนับสนุน การดำเนินการกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน เช่น วัด เทศบาล สื่อมวลชน ทำให้โรงเรียนสามารถดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี 5. มีการทำข้อตกลง (MOU) กับสถาบันการศึกษา ระดับอุดมศึกษา เช่น มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ	1. นักเรียนบางส่วนอาศัยอยู่ไกลโรงเรียนทำให้เป็นอุปสรรคต่อการเดินทางมาเรียน 2. ค่านิยมของศิษย์เก่า ครู ผู้ปกครอง บุคลากร ในโรงเรียนบางส่วนยังยึดติดรูปแบบกระบวนการเดิม ๆ ไม่ยอมเปลี่ยนแปลงใด ๆ 3. การประสานงานกับบางองค์กรและชุมชน มีความล่าช้า เนื่องจากมีขั้นตอนในการประสานงาน ที่ยุ่งยากและซับซ้อน 4. แนวปฏิบัติแต่ละองค์กรไม่มีความสอดคล้อง และไม่เอื้อต่อหน่วยงานอื่นๆ 5. นักเรียนมีความหลากหลายทางด้านสังคม เช่น สังคมเมือง และสังคมชนบท

5) ด้านเทคโนโลยี (Technological Factors : T)

โอกาส (opportunities)	อุปสรรค (Threat) S
1. มีเทคโนโลยีทำให้การติดต่อสื่อสารสะดวกขึ้น เทคโนโลยีทำให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากขึ้น 2. โรงเรียนเข้าถึงเครือข่ายหรือแหล่งข้อมูลในด้านต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการทำงานหรือการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้ง่าย 3. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีส่งผลให้มีสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย น่าสนใจ นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ตรงตามความถนัดและความสามารถของนักเรียน 4. โรงเรียนนำเทคโนโลยีมาช่วยในการติดต่อประสานงานระหว่างภายในองค์กร และภายนอกองค์กร ทำให้มีประสิทธิภาพในการทำงาน หรือจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น	1. นักเรียนมักใช้เทคโนโลยี ผิดวัตถุประสงค์ 2. บุคลากรด้านเทคโนโลยีไม่เพียงพอ และยังขาดความรู้ความเข้าใจ ขั้นตอนการใช้อุปกรณ์ต่างๆ และการนำเทคโนโลยีมาจัดกิจกรรมการเรียน การสอน 3. เทคโนโลยีส่งผลให้นักเรียน เกิดพฤติกรรมอันไม่พึงประสงค์ เช่น ติดเกม ติดโซเชียล และการพัฒนาของเทคโนโลยีที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็วส่งผลให้ครู บุคลากรบางส่วนตามไม่ทัน 4. งบประมาณในการเข้าถึงเทคโนโลยีบางอย่างมีค่าใช้จ่ายสูง เช่น โปรแกรมสนับสนุนการจัดการศึกษาบางโปรแกรม

2.2.2 สภาพแวดล้อมภายใน

ใช้หลักการการประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน (2S4M) แสดงให้เห็นดังตารางต่อไปนี้

1) ด้านโครงสร้างและนโยบาย (Structure) S₁

จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
1. มีการจัดโครงสร้างการบริหารงานตามที่ตั้งสังกัดกำหนด 2. มีการจัดบุคลากรปฏิบัติหน้าที่ครบตามโครงสร้าง 3. มีการแต่งตั้งคำสั่งมอบหมายหน้าที่ประจำภาคเรียนชัดเจน 4. มีนโยบายในการปฏิบัติงานที่ชัดเจน 5. ผู้บริหารมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาองค์กร	1. มีการปรับเปลี่ยนโครงสร้าง การบริหารงานบ่อยครั้ง 2. ครูมีน้อย มีภาระงานที่ต้องรับผิดชอบมาก 3. ขาดบุคลากรที่มีความสามารถเฉพาะด้าน 4. ไม่มีการจัดทำคู่มือปฏิบัติงาน 5. ขาดการนิเทศติดตามการดำเนินงาน 6. การประสานงานระหว่าง กลุ่มงานมีน้อย 7. ขาดการนิเทศติดตามที่เป็นระบบ 8. ขาดการนิเทศติดตามการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง

2) ด้านผลผลิตและบริการ (Service) S₂

จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
1. การดำเนินงานในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนทำได้อย่างมีคุณภาพ 2. นักเรียนในพื้นที่บริการได้รับการบริการอย่างทั่วถึงทุกคน 3. โรงเรียนจัดหลักสูตรได้ ตามนโยบายและสอดคล้อง กับบริบทของโรงเรียน 4. สภาพแวดล้อมในโรงเรียนสวยงาม เอื้อต่อการเรียนรู้ 5. มีการกำหนดนโยบายในการพัฒนาสังคมแห่งการเรียนรู้ 6. นักเรียนมีความร่าเริงแจ่มใส 7. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพและส่งเสริมสุนทรียภาพสม่ำเสมอและต่อเนื่อง 8. มีแนวทางการสร้างคุณลักษณะพึงประสงค์ที่ชัดเจน 9. มีกิจกรรมส่งเสริมการใช้สื่อนวัตกรรมเพื่อการแสวงหาความรู้ของนักเรียน 10. นักเรียนมีทักษะในการทำงาน	1. นักเรียนส่วนใหญ่ขาดทักษะพื้นฐานการเรียนรู้ 2. การประเมินและพัฒนาหลักสูตรไม่ต่อเนื่อง 3. จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ไม่ครบทุกด้าน 4. ขาดแรงงานและงบประมาณในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมให้อยู่ในสภาพสวยงามเสมอ 5. การจัดสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ไม่หลากหลายและครอบคลุมทุกด้าน 6. นักเรียนบางคนมีสุขภาพไม่ได้ตามเกณฑ์สุขอนามัยที่ดี 7. ขาดมาตรการที่เข้มแข็งในการแก้ปัญหาพฤติกรรมนักเรียน 8. นักเรียนขาดแรงจูงใจในการแสวงหาความรู้เชิงสร้างสรรค์ 9. นักเรียนขาดทักษะในการคิดเชิงระบบ คณิตวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ 10. ผลสัมฤทธิ์ ผลการสอบ O-net ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 11. นักเรียนส่วนใหญ่ขาดความมุ่งมั่นและความอดทนในการทำงาน

3) ด้านบุคลากร (Man) M₁

จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
- มีอัตรากำลังตามเกณฑ์ - ครูทุกคนมีคุณวุฒิตามสายงาน - ครูมีความสามารถเฉพาะตัวที่สนับสนุนการปฏิบัติงาน - ครูมีความตั้งใจในการทำงาน - ครูให้ความร่วมมือกับผู้บริหาร เพื่อนครูและชุมชนดี - ครูให้ความร่วมมือกับผู้บริหาร เพื่อนครูและชุมชนดี - ครูสามารถสืบค้นแหล่งความรู้เพื่อนำมาสอนนักเรียนได้ - ผู้บริหารมีความมุ่งมั่นในการทำงาน - คณะกรรมการให้ความร่วมมือกับโรงเรียนดี	- ขาดบุคลากรเฉพาะสายงาน บางสาขาวิชา - ครูบางส่วนไม่มีวุฒิตรงกับสายงาน - ระบบการนิเทศติดตามประเมินประสิทธิภาพประสิทธิผลในการปฏิบัติงานไม่ชัดเจน - การแสวงหาความรู้เพิ่มเติมของบุคลากรมีน้อย - การจัดเก็บข้อมูลผลการปฏิบัติงานมีน้อยและไม่เป็นระบบ - ผู้บริหารควรเพิ่มบทบาทในการนิเทศ ติดตามช่วยเหลือ เพื่อให้การปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพมากขึ้น - บทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาค่อนข้างน้อย

4) ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน (Money) M₂

จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
- มีแผนการใช้จ่ายเงิน มีบุคลากรปฏิบัติหน้าที่ตามโครงสร้างการบริหารการเงินการบัญชี - มีการดำเนินการตามแนวปฏิบัติที่กลุ่มตรวจสอบภายในสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ตส.สพฐ.) กำหนด - มีกิจกรรมระดมทุนเพื่อพัฒนาการศึกษา	- การใช้จ่ายเงินยังไม่เป็นไปตามแผน - การควบคุมติดตามให้การดำเนินงานเป็นไปตามแผนปฏิบัติการยังมีน้อย - ระบบการประเมินผลโครงการยังไม่ชัดเจน - การระดมทุนทำได้น้อยและอยู่ในวงที่จำกัด - ไม่มีวิธีการระดมทุนการศึกษาที่หลากหลาย

5) ด้านวัสดุ อุปกรณ์ และเทคโนโลยี (Materials) M₃

จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
- อาคารสถานที่และสิ่งปลูกสร้างในโรงเรียนมีเพียงพอ - มีระบบการสนับสนุนให้นักเรียนและบุคลากรมีส่วนร่วมในการดูแลพื้นที่สะอาด	- การซ่อมแซมรักษาสภาพอาคารสถานที่ให้แข็งแรงสวยงามทำได้น้อย เนื่องจากขาดบุคลากรในการดำเนินงาน - อาคารและสิ่งปลูกสร้างบางส่วนชำรุด - อุปกรณ์การทำความสะอาดไม่เพียงพอ - ได้รับจัดสรรงบประมาณน้อย - สื่อเทคโนโลยีเสื่อมสภาพและมีไม่เพียงพอในการจัดการเรียนการสอน

6) ด้านบริหารจัดการ (Management) M₄

จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
1. มีการประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน 2. มีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาฉบับที่ 3 พ.ศ. 2555 – 2558 และมีการปรับปรุงต่อเนื่องทุกปี 3. มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี 4. มีการนิเทศติดตามผลการจัดการศึกษา 5. มีการจัดทำคู่มือปฏิบัติงานระบบประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน 6. มีการจัดทำรายงานประจำปีเป็นรูปเล่มรายงานให้ต้นสังกัดทราบ 7. มีการจัดทำเอกสารรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีให้ผู้เกี่ยวข้องได้ทราบ 8. โรงเรียนมีเป้าหมายในการพัฒนาจุดเน้น คุณลักษณะพึงประสงค์ตามเป้าหมายหลักสูตร 9. นักเรียนทุกคนมีโอกาสดูเรียน โดยเฉพาะนักเรียนพิการเรียนร่วม 10. มีครูที่เล็งดูแลนักเรียนพิการโดยเฉพาะ 11. โรงเรียนมีความพร้อมในด้านแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นบริหารจัดการเป็นระบบ โดยใช้หลักการมีส่วนร่วม ส่งผลให้การปฏิบัติงานสำเร็จตามเป้าหมายและมีประสิทธิภาพ 12. ผู้นำท้องถิ่นเป็นคนรุ่นใหม่ เห็นความสำคัญของการศึกษา 13. โรงเรียนนอกเขตบริการให้ความเชื่อมั่นในการจัดการศึกษาของโรงเรียน 14. นักเรียนส่วนใหญ่รู้จักและเคยมาทำกิจกรรมที่โรงเรียน 15. นักเรียนส่วนใหญ่อาศัยอยู่กับพ่อแม่	1. การนำแผนพัฒนาการศึกษาลงสู่การปฏิบัติยังไม่สามารถดำเนินการได้ครบ 100% 2. การดำเนินงาน/โครงการประสบผลสำเร็จต่ำกว่าเป้าหมายที่กำหนด 3. มาตรการส่งเสริมด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษายังไม่ชัดเจน 4. ขาดการนิเทศ กำกับติดตามการดำเนินงาน 5. ระบบสารสนเทศไม่เพียงพอและครอบคลุมภาระงาน 6. การจัดเก็บข้อมูลผลการดำเนินงานตามมาตรฐานไม่ครบถ้วนและล่าช้า 7. การดำเนินการตามมาตรการส่งเสริมยังไม่มี ความชัดเจน 8. กระแสค่านิยมการเรียนในเมืองเพิ่มขึ้น 9. นักเรียนในพื้นที่บริการลดลง เนื่องจากอัตราการเพิ่มประชากรวัยเรียนลดลง 10. นักเรียนบางส่วนมีความเสี่ยงด้านการคุ้มครอง 11. ผู้ปกครองบางส่วนให้ความร่วมมือในการแก้ปัญหานักเรียนค่อนข้างน้อย 12. การระดมทรัพยากรดำเนินการได้น้อย 13. หน่วยงานปกครองส่วนท้องถิ่นสนับสนุนการศึกษาน้อย 14. ผู้ปกครองนักเรียนมีรายได้ต่ำ

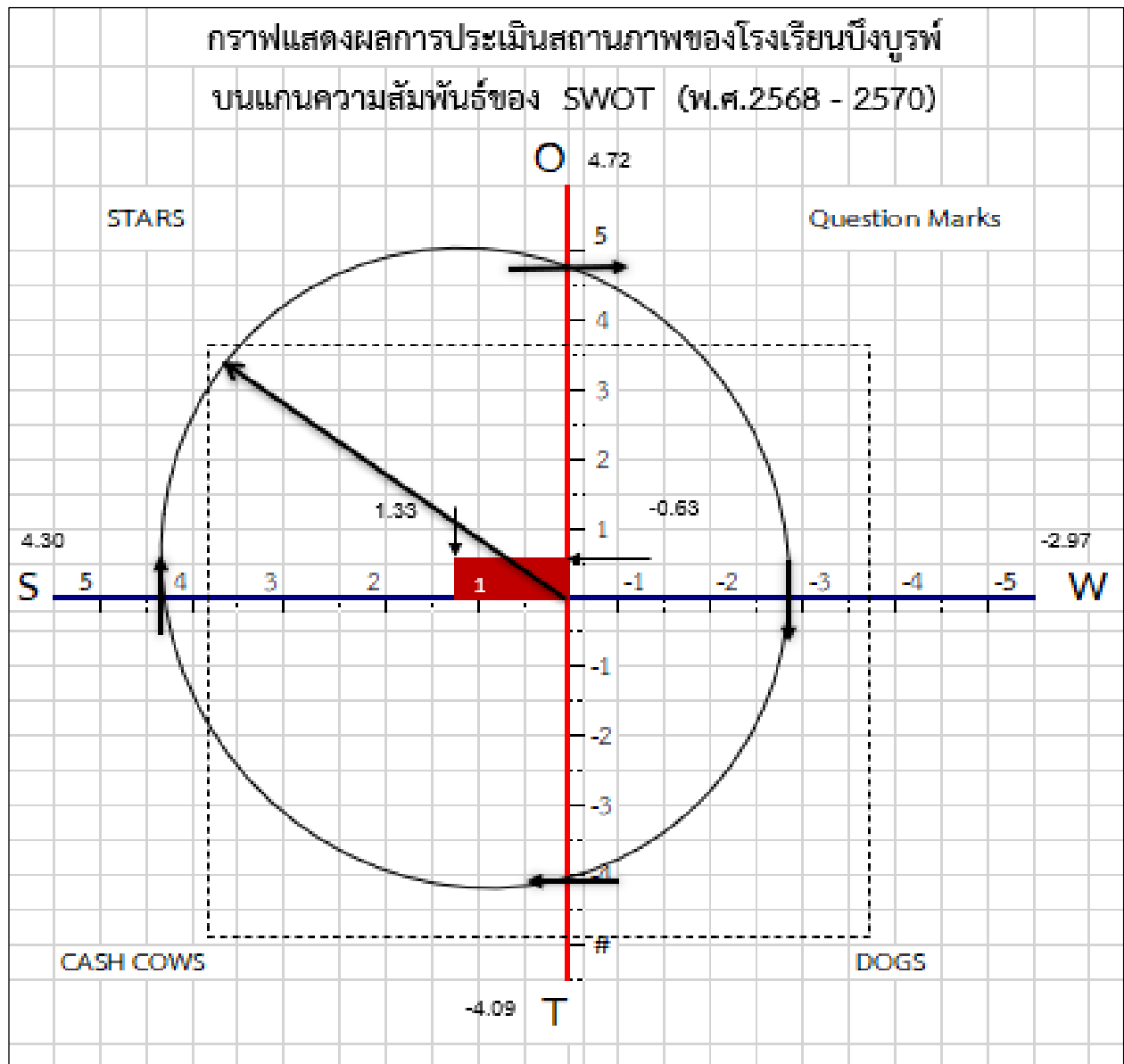
2.3 แบบสรุปผลการวิเคราะห์สถานการณ์ภาพของสถานศึกษาโรงเรียนบึงบอระเพ็ด

1) ค่าเฉลี่ยปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน

รายการ ปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน	ค่า น้ำหนัก (1)	คะแนนเฉลี่ย (2)		ค่าน้ำหนัก x คะแนน เฉลี่ย (3)		สรุปผล (4)
		จุดแข็ง	จุดอ่อน	จุดแข็ง	จุดอ่อน	
1. ด้านโครงสร้างและนโยบาย (S1)	0.10	4.65	2.84	0.46	-0.28	0.18
2. ด้านผลิตและการให้บริการ (S2)	0.20	4	3.18	0.8	-0.63	0.17
3. ด้านบุคลากร (M1)	0.15	4.62	2.33	0.69	-0.34	0.35
4. ด้านการเงิน (M2)	0.20	4.35	2.70	0.87	-0.54	0.33
5. ด้านวัสดุ / อุปกรณ์ (M3)	0.20	4.27	3.65	0.85	-0.73	0.12
6. การบริหารจัดการ (M4)	0.15	4.24	3.01	0.63	-0.45	0.18
คะแนนรวมปัจจัยภายใน (5)				4.3	-2.97	
ค่าเฉลี่ยปัจจัยภายใน (6)				1.33		

2) ค่าเฉลี่ยปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก

รายการปัจจัยสภาพแวดล้อม ภายนอก	ค่า น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย		ค่าน้ำหนัก x คะแนนเฉลี่ย		สรุปผล
		โอกาส	อุปสรรค	โอกาส	อุปสรรค	
1. ด้านพฤติกรรมลูกค้า (C)	0.3	3.81	3.37	1.14	-1.01	0.13
2. ด้านการเมืองและกฎหมาย(P)	0.20	3.37	3.28	0.67	-0.65	0.02
3. ด้านเศรษฐกิจ (E)	0.35	3.77	3.15	1.31	-1.10	-0.21
4. ด้านสังคมและวัฒนธรรม (S)	0.15	3.50	2.67	0.52	-0.40	0.12
5. ด้านเทคโนโลยี (T)	0.30	3.63	3.12	1.08	-0.93	0.15
สรุปปัจจัยภายนอก				4.72	-4.09	
ค่าเฉลี่ยปัจจัยภายนอก				0.63		



ภาพกราฟแสดงผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนบึงบурพ์บนแกนความสัมพันธ์ของ SWOT
(พ.ศ.2568 - 2570)

2.4 ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม

จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก และสภาพแวดล้อมภายใน ในการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2567 ณ ห้องเกียรติยศ วันที่ 17 พฤษภาคม 2567 ผลการดำเนิน SWOT Analysis การร่วมคิด ร่วมทำของบุคลากรในโรงเรียนและองค์กรภายนอกที่ให้ความร่วมมือสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียน สรุปผลการวิเคราะห์ดังนี้

โรงเรียนบึงบурพ์เป็นโรงเรียนที่มีสถานที่ตั้งอยู่ในใจกลางชุมชนและส่วนราชการ เป็นจุดเด่นที่โรงเรียนมีความเหมาะสมในด้านการบริการ จึงจำเป็นต้องพัฒนาทุกด้านเพื่อให้เกิดความพร้อมในการบริการ และประสานความร่วมมือกับชุมชน ผู้ปกครอง ชุมชนส่วนใหญ่มีอาชีพด้านการเกษตรกรรมเนื่องจากสภาพทางภูมิศาสตร์ของอำเภอบึงบурพ์ มีแหล่งน้ำตามชาติที่เพียงพอต่อการประกอบอาชีพ ส่งผลต่อสภาพความเป็นอยู่ที่ดี มีรายได้ เพียงพอกับการดำรงชีพ จึงส่งผลต่อการส่งบุตรหลานเข้ารับการศึกษามากขึ้น การคมนาคมสะดวกทุกเส้นทาง จากความเป็นอยู่ที่ดีของประชากร จึงเห็นความสำคัญของการจัดการศึกษา โรงเรียนได้รับความอนุเคราะห์ นักการเมืองภาครัฐ นักการเมืองท้องถิ่น องค์กรเอกชน ชุมชนเครือข่าย ผู้ปกครองได้ให้การสนับสนุนเป็นอย่างดี

การบริหารโรงเรียนมีการเปลี่ยนแปลงตามสภาวการณ์ของสังคมและนโยบายด้านการศึกษา การพัฒนาสื่อเทคโนโลยี มีคอมพิวเตอร์ที่สนับสนุนการเรียนและสืบค้นข้อมูล นักเรียนทุกคนในโรงเรียนสามารถใช้คอมพิวเตอร์และมีเครือข่ายออนไลน์ในการเรียนการสอน ครูสามารถใช้สื่อคอมพิวเตอร์ในการสอน และผลิตสื่อการสอนทุกคน โรงเรียนและบุคลากรมีวัฒนธรรมองค์กรที่ปฏิบัติร่วมกัน มีความร่วมมือในการสร้างองค์ความรู้ คู่เทคโนโลยี มีความผูกพัน มุ่งมั่นรับผิดชอบ อุทิศเวลาและทุ่มเทในการอบรมสั่งสอน นักเรียนด้วยความเอาใจใส่ การบริหารงบประมาณที่มุ่งเน้นผลงานคุ้มค่าและโปร่งใส การมีส่วนร่วมของชุมชน และเครือข่ายผู้ปกครอง การมอบหมายภารกิจหน้าที่ชัดเจนตามโครงสร้างการบริหารที่มุ่งสู่ความเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล การมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายการบริหาร โดยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และเข้าร่วมการประกันคุณภาพสถานศึกษา การกำกับ ติดตามและระบบควบคุมภายใน การสรุปการดำเนินการของกลุ่มสาระการเรียนรู้และกลุ่มบริหารงานของโรงเรียน

โดยภาพรวมทั้งจากการวิเคราะห์สภาพองค์กร (SWOT Analysis) เพื่อค้นหา จุดแข็ง จุดเด่น จุดด้อย หรือสิ่งที่อาจเป็นปัญหาสำคัญในการดำเนินงานสู่สภาพที่ต้องการในอนาคต ผลการวิเคราะห์พบว่า โรงเรียนบึงบурพ์ มีปัจจัยภายนอกที่เป็นโอกาส และมีปัจจัยภายในที่เป็นจุดแข็ง เป็นสถานศึกษาที่มีความพร้อมสูง เป็นโรงเรียนที่ดี มีคุณภาพตามมาตรฐาน สถานศึกษามีสภาพเป็น Stars จึงจำเป็นต้องกำหนดกลยุทธ์เชิงรุก ต้องรักษาความเป็น Stars ให้ยืนยงต่อไปและพัฒนาต่อยอด

ส่วนที่ 3

ทิศทางการบริหารจัดการศึกษา

โรงเรียนบึงบурพ์ ได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 3 ปี (2565 - 2567) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อกำหนดทิศทางในการดำเนินงานที่ชัดเจน ในการปฏิบัติงานของคณะครูและบุคลากร โดยให้ทุกฝ่ายที่มีส่วนเกี่ยวข้องได้ปฏิบัติงาน ให้ความร่วมมือ สนับสนุนพัฒนาการศึกษาอย่างมีคุณภาพ และดำเนินงานของโรงเรียนไปสู่เป้าหมายความสำเร็จ ให้สอดคล้องกับนโยบาย ยุทธศาสตร์ และแผนงานที่เกี่ยวข้อง ในการนำมาวางแผน และกำหนดทิศทางการบริหารจัดการของโรงเรียนบึงบурพ์

➡ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ประเด็นยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ โรงเรียนบึงบурพ์

❶ วิสัยทัศน์ (Vision)

“โรงเรียนบึงบурพ์ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา สร้างคนดี มีความสุข ด้วยนวัตกรรมพัฒนาครูตามมาตรฐานวิชาชีพ ภายใต้หลักธรรมาภิบาล”

❷ พันธกิจ (Mission)

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติ ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการให้ผู้เรียนเกิดทักษะการเรียนรู้สู่ศตวรรษที่ 21
2. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นผู้มีความจิตสาธารณะ
3. สร้างและต่อยอดนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ ที่ส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพของสถานศึกษา
4. สนับสนุนให้ครูนำกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (plc) ในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพ ให้ความเชี่ยวชาญ
5. บริหารจัดการศึกษาโดยยึดหลักธรรมาภิบาล และนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการให้เกิดคุณภาพ

❸ เป้าประสงค์ (Goal)

1. นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและทักษะผู้เรียนสู่ศตวรรษที่ 21
2. นักเรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นผู้มีความจิตสาธารณะ
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษาสร้างและนำนวัตกรรม ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ ส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพของสถานศึกษา
4. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีมาตรฐานทางวิชาชีพ และความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน
5. โรงเรียนบริหารจัดการศึกษาโดยยึดหลักธรรมาภิบาล และนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการให้เกิดคุณภาพ

๔ กลยุทธ์ (Strategy) กลยุทธ์ เป้าหมาย และตัวชี้วัดความสำเร็จ 5 กลยุทธ์ ดังนี้

๑. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและเกิดทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑
๒. ส่งเสริมนักเรียนให้เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นผู้มีความรับผิดชอบ
๓. ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาสร้างและนำนวัตกรรม ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ ส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพของสถานศึกษา
๔. ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษา มีมาตรฐานทางวิชาชีพ และความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน
๕. นำหลักธรรมาภิบาล และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการให้เกิดคุณภาพ

รายละเอียดกลยุทธ์ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย

กลยุทธ์ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและเกิดทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
๒. ส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิด และแก้ปัญหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาตลอดจนการสร้างนวัตกรรม และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
๓. ส่งเสริมความสามารถพิเศษทางด้านวิชาการ กีฬาและดนตรี ฯลฯ มีทักษะอาชีพและเกิดรายได้ระหว่างเรียน ๑ โรงเรียน ๑ อาชีพ นักเรียน ๑ คน ๑ อาชีพ

ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ที่	KPI ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่า เป้าหมาย	กิจกรรม/โครงการ	งบประมาณ
๑	นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓	ร้อยละ	๙๐	โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้	๒๑๙,๐๐๐
๒	นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดและแก้ปัญหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาตลอดจนการสร้างนวัตกรรมและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ	๙๐	๑. โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ๒. โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ๓. โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๔. โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	๓๐,๐๐๐ ๑๙,๐๐๐ ๗๐,๐๐๐ ๒๕,๐๐๐

ที่	KPI ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่า เป้าหมาย	กิจกรรม/โครงการ	งบประมาณ
๓	นักเรียนมีความสามารถพิเศษ ทางด้านวิชาการ หรือกีฬา หรือดนตรี ฯลฯ อย่างน้อย ๑ กิจกรรม	ร้อยละ	๙๐	โครงการส่งเสริมศักยภาพทาง วิชาการและวิชาชีพของผู้เรียน	๗๐,๐๐๐
๔	นักเรียนมีทักษะอาชีพและเกิด รายได้ระหว่างเรียน ๑ โรงเรียน ๑ อาชีพ นักเรียน ๑ คน ๑ อาชีพ	ร้อยละ	๙๐		

กลยุทธ์ ๒ ส่งเสริมนักเรียนให้เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นผู้มีจิตสาธารณะ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. นักเรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม

๒. นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนด

ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ที่	KPI ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่า เป้าหมาย	กิจกรรม/โครงการ	งบประมาณ
๑	นักเรียนมีผลการประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ร้อยละ	๙๐	โครงการส่งเสริมค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของผู้เรียน	๕๐,๐๐๐
๒	นักเรียนผ่านกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน	ร้อยละ	๙๐	โครงการพัฒนาศักยภาพ ของผู้เรียนกิจกรรม (ลูกเสือ-เนตรนารี / รด. / บำเพ็ญประโยชน์)	๕๒,๐๐๐

กลยุทธ์ ๓ ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาสร้างและนำนวัตกรรม ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ ส่งผลต่อ
การยกระดับคุณภาพของสถานศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลาง
และมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โดยใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนรู้

๒. โรงเรียนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ
มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ที่	KPI ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่า เป้าหมาย	กิจกรรม/โครงการ	งบประมาณ
๑	โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลาง	ร้อยละ	๙๐	โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล	๒๐,๐๐๐
๒	โรงเรียนสร้างนวัตกรรมและ/หรือในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกโดยใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ	๙๐	๑.โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๒.โครงการส่งเสริมศักยภาพทางวิชาการและวิชาชีพของผู้เรียน	๒๑๙,๐๐๐ ๗๐,๐๐๐
๓	โรงเรียนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ	๙๐		
๔	โรงเรียนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ	๙๐	โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา	๘๐,๐๐๐

กลยุทธ์ ๔ ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษา มีมาตรฐานทางวิชาชีพ และความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. ผู้บริหารเป็นผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัล มีวิสัยทัศน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีนวัตกรรมในการบริหารจัดการ มีทักษะการสื่อสารด้านภาษาอังกฤษ การบริหารงานชุมชนและเครือข่าย

๒. ครูมีการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก มีความรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล สร้างหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน รักษาจรรยาบรรณวิชาชีพ

ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ที่	KPI ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่า เป้าหมาย	กิจกรรม/โครงการ	งบประมาณ
๑	ผู้บริหารเป็นผู้นำทางวิชาการ	ร้อยละ	๙๐	โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา	๘๐,๐๐๐
๒	ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาครบตามกรอบอัตรากำลัง	ร้อยละ	๙๐		
๓	ผู้บริหารมีความรู้และทักษะทางวิชาการและเทคโนโลยีดิจิทัล	ร้อยละ	๙๐		
๔	ครูมีการจัดการเรียนรู้เชิงรุกด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	ร้อยละ	๙๐		
๕	ครูปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพ	ร้อยละ	๙๕		

กลยุทธ์ ๕ นำหลักธรรมาภิบาล และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการให้เกิดคุณภาพ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. โรงเรียนมีอาคารเรียน อาคารประกอบที่เพียงพอ และมีโครงสร้างที่มั่นคงแข็งแรง มีระบบสาธารณูปโภค ระบบการสื่อสารเพียงพอพร้อมใช้ ระบบความปลอดภัย ระบบเตือนภัยเพียงพอ และได้มาตรฐาน มีระบบสนับสนุนการเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้ ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

๒. โรงเรียนมีมาตรการ แผนเผชิญเหตุ และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เป็นมาตรฐานสอดคล้องกับระบบมาตรฐานความปลอดภัย (MOE Safety Platform)

ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ที่	KPI ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่า เป้าหมาย	กิจกรรม/โครงการ	งบประมาณ
๑	โรงเรียนมีความพร้อมด้าน โครงสร้างพื้นฐาน	ร้อยละ	๙๐	๑. โครงการพัฒนาอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ ๒. โครงการพัฒนาระบบสาธารณูปโภค ภายในโรงเรียน	๑๐๐,๐๐๐ ๑๗๕,๑๖๙
๒	โรงเรียนมีระบบสนับสนุนการ เรียนรู้ของนักเรียน	ร้อยละ	๙๐	๑. โครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพ ๒. โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยี และสารสนเทศ ๓. โครงการพัฒนาระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน	๑,๑๘๓,๓๕๔ ๔๕,๐๐๐ ๒๐,๐๐๐
๓	โรงเรียนมีระบบความปลอดภัย	ร้อยละ	๙๐	๑. โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหา ยาเสพติดในสถานศึกษาอย่างยั่งยืน ๒. กิจกรรม : ขับขี่ปลอดภัย	๕,๐๐๐
๔	โรงเรียนมีแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาที่สอดคล้องกับนโยบาย และแนวทางโรงเรียนคุณภาพ ตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ	ร้อยละ	๙๐	๑. โครงการพัฒนาระบบงานแผนงาน และประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๑๐,๐๐๐
๕	โรงเรียนมีมาตรการ แผนเผชิญ เหตุ ตามมาตรฐานและสอดคล้อง กับระบบมาตรฐานความ ปลอดภัย (MOE Safety Platform)	ร้อยละ	๙๐	โครงการพัฒนาอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้	๑๐๐,๐๐๐

➡ ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 – 2580)

วิสัยทัศน์ประเทศ คือ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยมีเป้าหมายการพัฒนาประเทศ คือ “ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน” โดยยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ พัฒนาค้นในทุกมิติ และในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ ประกอบด้วย

- 1) ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย
- 2) ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจายรายได้
- 3) การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ
- 4) ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม
- 5) ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ
- 6) ประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ

การพัฒนาประเทศในช่วงระยะเวลาของยุทธศาสตร์ชาติจะมุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์ ได้แก่ ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ



๑ ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง

ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคงมีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ คือ ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เน้นการบริหารจัดการภาวะแวดล้อมของประเทศให้มีความมั่นคง ปลอดภัย เอกราช อธิปไตย และมีความสงบเรียบร้อยในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับชาติ สังคม ชุมชน มุ่งเน้นการพัฒนาคน เครื่องมือ เทคโนโลยี และระบบฐานข้อมูลขนาดใหญ่ให้มีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามและภัยพิบัติได้ทุกรูปแบบ และทุกระดับความรุนแรงควบคู่ไปกับการป้องกันและแก้ไขปัญหาด้านความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน และที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคต ใช้กลไกการแก้ไขปัญหาแบบบูรณาการทั้งกับส่วนราชการ ภาคเอกชน ประชาสังคม และองค์กรที่ไม่ใช่รัฐ รวมถึงประเทศเพื่อนบ้านและมิตรประเทศทั่วโลกบนพื้นฐานของหลักธรรมาภิบาล ตัวชี้วัดประกอบด้วย (1) ความสุขของประชากรไทย (2) ความมั่นคง ปลอดภัยของประเทศ (3) ความพร้อมของกองทัพ หน่วยงานด้านความมั่นคง และการมีส่วนร่วมของภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาชนในการป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคง (4) บทบาทและการยอมรับในด้านความมั่นคงของไทยในประชาคมระหว่างประเทศ และ (5) ประสิทธิภาพการบริหารจัดการความมั่นคงแบบองค์รวม โดยประเด็นยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง ประกอบด้วย 5 ประเด็น ได้แก่

1. การรักษาความสงบภายในประเทศ เพื่อสร้างเสริมความสงบเรียบร้อยและสันติสุขให้เกิดขึ้นกับประเทศชาติบ้านเมือง โดย (1) การพัฒนาและเสริมสร้างคนในทุกภาคส่วนให้มีความเข้มแข็ง มีความพร้อมตระหนักในเรื่องความมั่นคง และมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหา (2) การพัฒนาและเสริมสร้างความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ (3) การพัฒนาและเสริมสร้างการเมืองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่มีเสถียรภาพและมีธรรมาภิบาล เห็นแก่ประโยชน์ของประเทศชาติมากกว่าประโยชน์ส่วนตน และ (4) การพัฒนาและเสริมสร้างกลไกที่สามารถป้องกันและขจัดสาเหตุของประเด็นปัญหาความมั่นคงที่สำคัญ

2. การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง เพื่อแก้ไขปัญหาเดิมและป้องกันไม่ให้เกิดปัญหาใหม่เกิดขึ้น โดย (1) การแก้ไขปัญหาความมั่นคงในปัจจุบัน (2) การติดตาม เฝ้าระวัง ป้องกัน และแก้ไขปัญหาที่อาจอุบัติขึ้นใหม่ (3) การสร้างความปลอดภัยและความสันติสุขอย่างถาวร ในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ และ (4) การรักษาความมั่นคงและผลประโยชน์ทางทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมทั้งทางบกและทางทะเล

3. การพัฒนาศักยภาพของประเทศให้พร้อมเผชิญภัยคุกคามที่กระทบต่อความมั่นคงของชาติเพื่อยกระดับขีดความสามารถของกองทัพและหน่วยงานด้านความมั่นคง โดย (1) การพัฒนาระบบงานข่าวกรองแห่งชาติแบบบูรณาการอย่างมีประสิทธิภาพ (2) การพัฒนาและฝึกพลกำลังอำนาจแห่งชาติ กองทัพและหน่วยงานความมั่นคง รวมทั้งภาครัฐและภาคประชาชนให้พร้อมป้องกันและรักษาอธิปไตยของประเทศ และเผชิญกับภัยคุกคามได้ทุกมิติทุกรูปแบบและทุกระดับ และ (3) การพัฒนาระบบเตรียมพร้อมแห่งชาติและการบริหารจัดการภัยคุกคามให้มีประสิทธิภาพ

4. การบูรณาการความร่วมมือด้านความมั่นคงกับอาเซียนและนานาชาติ รวมถึงองค์กรภาครัฐและที่ไม่ใช่ภาครัฐ เพื่อสร้างเสริมความสงบสุข สันติสุข ความมั่นคง และความเจริญก้าวหน้าให้กับประเทศชาติ

ภูมิภาค และโลกอย่างยั่งยืน โดย (1) การเสริมสร้างและรักษาดุลยภาพสภาวะแวดล้อมระหว่างประเทศ (2) การเสริมสร้างและธำรงไว้ซึ่งสันติภาพและความมั่นคงของภูมิภาค และ (3) การร่วมมือทางการพัฒนากับประเทศเพื่อนบ้าน ภูมิภาค โลก รวมถึงองค์การภาครัฐและที่มิใช่ภาครัฐ

5. การพัฒนากลไกการบริหารจัดการความมั่นคงแบบองค์รวม เพื่อให้กลไกสำคัญต่าง ๆ ทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการใช้หลักธรรมาภิบาล และการบังคับใช้กฎหมายอย่างเคร่งครัด โดย (1) การพัฒนากลไกให้พร้อมสำหรับการติดตาม เฝ้าระวัง แจ้งเตือน ป้องกัน และแก้ไขปัญหาความมั่นคงแบบองค์รวมอย่างเป็นรูปธรรม (2) การบริหารจัดการความมั่นคงให้เอื้ออำนวยต่อการพัฒนา ประเทศในมิติอื่น ๆ และ (3) การพัฒนากลไกและองค์กรขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง

๒ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน มีเป้าหมายการพัฒนาที่มุ่งเน้นการยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติบนพื้นฐานแนวคิด 3 ประการ ได้แก่ (1) “ต่อยอดอดีต” โดยมองกลับไปที่รากเหง้าทางเศรษฐกิจ อัตลักษณ์ วัฒนธรรม ประเพณี วิถีชีวิต และจุดเด่นทางทรัพยากรธรรมชาติที่หลากหลาย รวมทั้งความได้เปรียบเชิงเปรียบเทียบของประเทศในด้านอื่น ๆ นำมาประยุกต์ผสมผสานกับเทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของเศรษฐกิจและสังคมโลกสมัยใหม่ (2) “ปรับปรุงปัจจุบัน” เพื่อปูทางสู่อนาคตผ่านการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานของประเทศในมิติต่าง ๆ ทั้งโครงข่ายระบบคมนาคมและขนส่ง โครงสร้างพื้นฐานวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และดิจิทัล และการปรับสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการพัฒนาอุตสาหกรรมและบริการอนาคต และ (3) “สร้างคุณค่าใหม่ในอนาคต” ด้วยการเพิ่มศักยภาพของผู้ประกอบการ พัฒนาคนรุ่นใหม่ รวมถึงปรับรูปแบบธุรกิจเพื่อตอบสนองต่อความต้องการของตลาด ผสมผสานกับยุทธศาสตร์ที่รองรับอนาคตบนพื้นฐานของการต่อยอดอดีตและปรับปรุงปัจจุบัน พร้อมทั้งการส่งเสริมและสนับสนุนจากภาครัฐให้ประเทศไทยสามารถสร้างฐานรายได้และการจ้างงานใหม่ ขยายโอกาสทางการค้าและการลงทุนในเวทีโลก ควบคู่ไปกับการยกระดับรายได้และการกินดีอยู่ดี รวมถึงการเพิ่มขึ้นของคนชั้นกลางและลดความเหลื่อมล้ำของคนในประเทศได้ในคราวเดียวกัน ตัวชี้วัดประกอบด้วย (1) รายได้ประชาชาติ การขยายตัวของผลิตภัณฑ์มวลรวมภายในประเทศ และการกระจายรายได้ (2) ประสิทธิภาพภาพการผลิตของประเทศ ทั้งในปัจจัยการผลิตและแรงงาน (3) การลงทุนเพื่อการวิจัยและพัฒนา และ (4) ความสามารถในการแข่งขันของประเทศ โดยประเด็นยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ประกอบด้วย 5 ประเด็น ได้แก่

1. การเกษตรสร้างมูลค่า ให้ความสำคัญกับการเพิ่มประสิทธิภาพการผลิต ทั้งเชิงปริมาณและมูลค่า และความหลากหลายของสินค้าเกษตร ประกอบด้วย (1) เกษตรอัตลักษณ์พื้นถิ่น (2) เกษตรปลอดภัย (3) เกษตรชีวภาพ (4) เกษตรแปรรูป และ (5) เกษตรอัจฉริยะ

2. อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต โดยสร้างอุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต ที่ขับเคลื่อนประเทศไทยไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้วด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีแห่งอนาคต ประกอบด้วย (1) อุตสาหกรรมชีวภาพ (2) อุตสาหกรรมและบริการการแพทย์ครบวงจร (3) อุตสาหกรรมและบริการดิจิทัล

ข้อมูลและปัญญาประดิษฐ์ (4) อุตสาหกรรมและบริการขนส่งและโลจิสติกส์ และ (5) อุตสาหกรรมความมั่นคงของประเทศ

3. สร้างความหลากหลายด้านการท่องเที่ยว โดยการรักษาการเป็นจุดหมายปลายทางที่สำคัญของการท่องเที่ยวระดับโลกที่ดึงดูดนักท่องเที่ยวทุกระดับ และเพิ่มสัดส่วนของนักท่องเที่ยวที่มีคุณภาพสูง ประกอบด้วย (1) ท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์และวัฒนธรรม (2) ท่องเที่ยวเชิงธุรกิจ (3) ท่องเที่ยวเชิงสุขภาพ ความงาม และแพทย์แผนไทย (4) ท่องเที่ยวสำราญทางน้ำ และ (5) ท่องเที่ยวเชื่อมโยงภูมิภาค

4. โครงสร้างพื้นฐานเชื่อมโยงไทย เชื่อมโลก ครอบคลุมถึงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพในด้านโครงข่ายคมนาคม พื้นที่และเมือง รวมถึงเทคโนโลยี ตลอดจนโครงสร้างพื้นฐานทางเศรษฐกิจ โดย (1) เชื่อมโยงโครงข่ายคมนาคมไร้รอยต่อ (2) สร้างและพัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษ (3) เพิ่มพื้นที่และเมืองเศรษฐกิจ (4) พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานเทคโนโลยีสมัยใหม่ และ (5) รักษาและเสริมสร้างเสถียรภาพทางเศรษฐกิจมหภาค

5. พัฒนาเศรษฐกิจบนพื้นฐานผู้ประกอบการยุคใหม่ สร้างและพัฒนาผู้ประกอบการยุคใหม่ที่มีทักษะและจิตวิญญาณของการเป็นผู้ประกอบการที่มีความสามารถในการแข่งขันและมีอัตลักษณ์ชัดเจน โดย (1) สร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะ (2) สร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการเงิน (3) สร้างโอกาสเข้าถึงตลาด (4) สร้างโอกาสเข้าถึงข้อมูล และ (5) ปรับบทบาทและโอกาสการเข้าถึงบริการภาครัฐ

๓ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้าน และมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษา ที่ 3 และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูงเป็นนวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่ และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง ตัวชี้วัดประกอบด้วย (1) การพัฒนาคุณภาพชีวิต สุขภาวะ และความเป็นอยู่ที่ดีของคนไทย (2) ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต และ (3) การพัฒนาสังคมและครอบครัวไทย โดยประเด็น ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ประกอบด้วย 7 ประเด็น ได้แก่

1. การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม มุ่งเน้นให้สถาบันทางสังคมร่วมปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมที่พึงประสงค์โดย (1) การปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมผ่านการเลี้ยงดูในครอบครัว (2) การบูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม ในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา (3) การสร้างความเข้มแข็งในสถาบันทางศาสนา (4) การปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรม โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน (5) การสร้างค่านิยมและวัฒนธรรมที่พึงประสงค์จากภาคธุรกิจ (6) การใช้สื่อและสื่อสารมวลชนในการปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมของคนในสังคม และ (7) การส่งเสริมให้คนไทยมีจิตสาธารณะและมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม

2. การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต มุ่งเน้นการพัฒนาคนเชิงคุณภาพในทุกช่วงวัย ประกอบด้วย (1) ช่วงการตั้งครรภ์/ปฐมวัย เน้นการเตรียมความพร้อมให้แก่พ่อแม่ก่อนการตั้งครรภ์ (2) ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ปลูกฝังความเป็นคนดี มีวินัย พัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21 (3) ช่วงวัยแรงงาน ยกระดับศักยภาพ ทักษะและสมรรถนะแรงงานสอดคล้องกับความต้องการของตลาด และ (4) ช่วงวัย ผู้สูงอายุ ส่งเสริมให้ผู้สูงอายุเป็นพลังในการขับเคลื่อนประเทศ

3. ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 มุ่งเน้นผู้เรียนให้มี ทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา โดย (1) การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนา ทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 (2) การเปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ (3) การเพิ่มประสิทธิภาพ ระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกกระดับ ทุกประเภท (4) การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต (5) การสร้าง ความตื่นตัวให้คนไทยตระหนักถึงบทบาท ความรับผิดชอบ และการวางตำแหน่งของประเทศไทยในภูมิภาค เอเชียอาคเนย์และประชาคมโลก (6) การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม และ (7) การสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

4. การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย โดย (1) การพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญาผ่าน ครอบครัว ระบบสถานศึกษา สภาพแวดล้อม รวมทั้งสื่อตั้งแต่ระดับปฐมวัย (2) การสร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษผ่านกลไกต่าง ๆ และ (3) การดึงดูดกลุ่มผู้เชี่ยวชาญต่างชาติและคนไทยที่มีความสามารถในต่างประเทศให้มาสร้างและพัฒนา เทคโนโลยีและนวัตกรรมให้กับประเทศ

5. การเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี ครอบคลุมทั้งด้านกาย ใจ สติปัญญา และสังคม โดย (1) การสร้างความรอบรู้ด้านสุขภาวะ (2) การป้องกันและควบคุมปัจจัยเสี่ยงที่คุกคามสุขภาวะ (3) การ สร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี (4) การพัฒนาระบบบริการสุขภาพที่ทันสมัย สนับสนุนการ สร้างสุขภาวะที่ดี และ (5) การส่งเสริมให้ชุมชนเป็นฐานในการสร้างสุขภาวะที่ดีในทุกพื้นที่

6. การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดย (1) การสร้างความอยู่ดีมีสุขของครอบครัวไทย (2) การส่งเสริมบทบาทการมีส่วนร่วมของภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ครอบครัว และชุมชนในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ (3) การปลูกฝังและพัฒนา ทักษะนอกห้องเรียน และ (4) การพัฒนาระบบฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

7. การเสริมสร้างศักยภาพการกีฬาในการสร้างคุณค่าทางสังคมและพัฒนาประเทศ โดย (1) การส่งเสริมการออกกำลังกายและกีฬาขั้นพื้นฐานให้กลายเป็นวิถีชีวิต (2) การส่งเสริมให้ประชาชน มีส่วน ร่วมในกิจกรรมออกกำลังกาย กีฬา และนันทนาการ (3) การส่งเสริมการกีฬาเพื่อพัฒนาสู่ระดับอาชีพ และ (4) การพัฒนาบุคลากรด้านการกีฬาและนันทนาการเพื่อรองรับการเติบโตของอุตสาหกรรมกีฬา

๔ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญที่ให้ความสำคัญกับการดึงเอาพลังของภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภาคเอกชน ประชาสังคม ชุมชน ท้องถิ่นมาร่วม ขับเคลื่อน โดยการสนับสนุนการรวมตัวของประชาชนในการร่วมคิดร่วมทำเพื่อส่วนรวม การกระจายอำนาจ

และความรับผิดชอบไปสู่กลไกบริหารราชการแผ่นดินในระดับท้องถิ่น การเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนในการจัดการตนเอง และการเตรียมความพร้อมของประชากรไทยทั้งในมิติสุขภาพ เศรษฐกิจ สังคม และสภาพแวดล้อมให้เป็นประชากรที่มีคุณภาพ สามารถพึ่งตนเองและทำประโยชน์แก่ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้นานที่สุด โดยรัฐให้หลักประกันการเข้าถึงบริการและสวัสดิการที่มีคุณภาพอย่างเป็นธรรมและทั่วถึง ตัวชี้วัดประกอบด้วย (1) ความแตกต่างของรายได้และการเข้าถึงบริการภาครัฐระหว่างกลุ่มประชากร (2) ความก้าวหน้าของการพัฒนาคน (3) ความก้าวหน้าในการพัฒนาจังหวัดในการเป็นศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยี และ (4) คุณภาพชีวิตของประชากรสูงอายุ โดยประเด็นยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ประกอบด้วย 4 ประเด็น ได้แก่

1. การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ โดย (1) ปรับโครงสร้างเศรษฐกิจฐานราก (2) ปฏิรูประบบภาษีและการคุ้มครองผู้บริโภค (3) กระจายการถือครองที่ดินและการเข้าถึงทรัพยากร (4) เพิ่มประสิทธิภาพและคุ้มครองแรงงานไทย ให้เป็นแรงงานฝีมือที่มีคุณภาพและความริเริ่มสร้างสรรค์ มีความปลอดภัยในการทำงาน (5) สร้างหลักประกันทางสังคมที่ครอบคลุมและเหมาะสมกับคนทุกช่วงวัย ทุกเพศ ภาวะ และทุกกลุ่ม (6) ลงทุนทางสังคมแบบมุ่งเป้าเพื่อช่วยเหลือกลุ่มคนยากจนและกลุ่มผู้ด้อยโอกาสโดยตรง (7) สร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการสาธารณสุข และการศึกษา โดยเฉพาะสำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาส และ (8) สร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงกระบวนการยุติธรรมอย่างทั่วถึง

2. การกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยี โดย (1) พัฒนาศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีในภูมิภาค (2) กำหนดแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของแต่ละกลุ่มจังหวัดในมิติต่าง ๆ (3) จัดระบบเมืองที่เอื้อต่อการสร้างชีวิตและสังคมที่มีคุณภาพและปลอดภัย ให้สามารถตอบสนองต่อสังคมสูงวัยและแนวโน้มของการขยายตัวของเมืองในอนาคต (4) ปรับโครงสร้างและแก้ไขกฎหมายระเบียบบริหารราชการแผ่นดิน เพื่อวางระบบและกลไก การบริหารงานในระดับภาค กลุ่มจังหวัด (5) สนับสนุนการพัฒนาพื้นที่บนฐานข้อมูลความรู้ เทคโนโลยีและนวัตกรรม และ (6) การพัฒนากำลังแรงงานในพื้นที่

3. การเสริมสร้างพลังทางสังคม โดย (1) สร้างสังคมเข้มแข็งที่แบ่งปัน ไม่ทอดทิ้งกัน และมีคุณธรรม โดยสนับสนุนการรวมตัวและดึงพลังของภาคส่วนต่าง ๆ (2) การรองรับสังคมสูงวัยอย่างมีคุณภาพ (3) สนับสนุนความร่วมมือระหว่างภาครัฐ ภาคเอกชน ภาควิชาการ ภาคประชาสังคม และภาคประชาชน (4) ส่งเสริมความเสมอภาคทางเพศและบทบาทของสตรีในการสร้างสรรค์สังคม (5) สนับสนุนการพัฒนาบนฐานทุนทางสังคมและวัฒนธรรม และ (6) สนับสนุนการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสร้างสรรค์ เพื่อรองรับสังคมยุคดิจิทัล

4. การเพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนา การพึ่งตนเองและการจัดการตนเอง โดย (1) ส่งเสริมการปรับพฤติกรรมในระดับครัวเรือน ให้มีขีดความสามารถในการจัดการวางแผนชีวิต สุขภาพ ครอบครัว การเงินและอาชีพ (2) เสริมสร้างศักยภาพของชุมชนในการพึ่งตนเองและการพึ่งพากันเอง (3) สร้างการมีส่วนร่วมของภาคส่วนต่าง ๆ เพื่อสร้างประชาธิปไตยชุมชน และ (4) สร้างภูมิคุ้มกันทางปัญญาให้กับชุมชน

๕ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในทุกมิติ ทั้งมิติด้านสังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม ธรรมชาติ และความเป็นหุ้นส่วนความร่วมมือระหว่างกันทั้งภายในและภายนอกประเทศอย่างบูรณาการ ใช้พื้นที่เป็นตัวตั้งในการกำหนดกลยุทธ์และแผนงาน และการให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้เข้ามามีส่วนร่วมในแบบทางตรงให้มากที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้ โดยเป็นการดำเนินการบนพื้นฐานการเติบโตร่วมกัน ไม่ว่าจะเป็นทางเศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิต โดยให้ความสำคัญกับการสร้างสมดุลทั้ง 3 ด้าน อันจะนำไปสู่ความยั่งยืนเพื่อคนรุ่นต่อไปอย่างแท้จริง ตัวชี้วัดประกอบด้วย (1) พื้นที่สีเขียวที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (2) สภาพแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติที่เสื่อมโทรมได้รับการฟื้นฟู (3) การเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และ (4) ปริมาณก๊าซเรือนกระจก มูลค่าเศรษฐกิจฐานชีวภาพ โดยประเด็นยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม ประกอบด้วย 6 ประเด็น ได้แก่

1. สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมเศรษฐกิจสีเขียว โดย (1) เพิ่มมูลค่าของเศรษฐกิจฐานชีวภาพให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน (2) อนุรักษ์และฟื้นฟูความหลากหลายทางชีวภาพในและนอกถิ่นกำเนิด (3) อนุรักษ์และฟื้นฟูแม่น้ำลำคลองและแหล่งน้ำธรรมชาติทั่วประเทศ (4) รักษาและเพิ่มพื้นที่สีเขียวที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และ (5) ส่งเสริมการบริโภคและการผลิตที่ยั่งยืน

2. สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมเศรษฐกิจภาคทะเล โดย (1) เพิ่มมูลค่าของเศรษฐกิจฐานชีวภาพทางทะเล (2) ปรับปรุง ฟื้นฟู และสร้างใหม่ทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่งทั้งระบบ (3) ฟื้นฟูชายหาดที่เป็นแหล่งท่องเที่ยว ชายฝั่งทะเลได้รับการป้องกันและแก้ไขทั้งระบบ และมีนโยบายการจัดการชายฝั่งแบบบูรณาการอย่างเป็นองค์รวม และ (4) พัฒนาและเพิ่มสัดส่วนกิจกรรมทางทะเลที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

3. สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมที่เป็นมิตรต่อสภาพภูมิอากาศ โดย (1) ลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจก (2) มีการปรับตัวเพื่อลดความสูญเสียและเสียหายจากภัยธรรมชาติและผลกระทบที่เกี่ยวข้องกับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ (3) มุ่งเป้าสู่การลงทุนที่เป็นมิตรต่อสภาพภูมิอากาศในการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานของภาครัฐและภาคเอกชน และ (4) พัฒนาและสร้างระบบรับมือปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงภูมิอากาศ

4. พัฒนาพื้นที่เมือง ชนบท เกษตรกรรมและอุตสาหกรรมเชิงนิเวศ มุ่งเน้นความเป็นเมืองที่เติบโตอย่างต่อเนื่อง โดย (1) จัดทำแผนผังภูมินิเวศเพื่อการพัฒนาเมือง ชนบท พื้นที่เกษตรกรรมและอุตสาหกรรม รวมถึงพื้นที่อนุรักษ์ตามศักยภาพและความเหมาะสมทางภูมินิเวศอย่างเป็นเอกภาพ (2) พัฒนาพื้นที่เมือง ชนบท เกษตรกรรม และอุตสาหกรรมเชิงนิเวศ ที่มีการบริหารจัดการตามแผนผังภูมินิเวศอย่างยั่งยืน (3) จัดการมลพิษที่มีผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม และสารเคมีในภาคเกษตรทั้งระบบ ให้เป็นไปตามมาตรฐานสากล และค่ามาตรฐานสากล (4) สงวนรักษา อนุรักษ์ ฟื้นฟู และพัฒนาทรัพยากรธรรมชาติ มรดกทางสถาปัตยกรรมและศิลปวัฒนธรรม อัตลักษณ์ และวิถีชีวิตพื้นถิ่นบนฐานธรรมชาติ และฐานวัฒนธรรมอย่าง

ยั่งยืน (5) พัฒนาเครือข่ายองค์กรพัฒนาเมืองและชุมชน รวมทั้งกลุ่มอาสาสมัคร ด้วยกลไกการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในท้องถิ่น และ (6) เสริมสร้างระบบสาธารณสุขและอนามัยสิ่งแวดล้อม และยกระดับความสามารถในการป้องกันโรคอุบัติใหม่และอุบัติซ้ำ

5. พัฒนาความมั่นคงด้านน้ำ พลังงาน และเกษตรที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม โดย (1) พัฒนาการจัดการน้ำเชิงลุ่มน้ำทั้งระบบเพื่อเพิ่มความมั่นคงด้านน้ำของประเทศ (2) เพิ่มผลิตภาพของน้ำทั้งระบบในการใช้น้ำอย่างประหยัด รู้คุณค่า และสร้างมูลค่าเพิ่มจากการใช้น้ำให้ทัดเทียมกับระดับสากล (3) พัฒนาความมั่นคงด้านพลังงานของประเทศ และส่งเสริมการใช้พลังงานที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม (4) เพิ่มประสิทธิภาพการใช้พลังงาน โดยลดความเข้มข้นของการใช้พลังงาน และ (5) พัฒนาความมั่นคงด้านการเกษตรและอาหารของประเทศและชุมชน ในมิติปริมาณ คุณภาพ ราคาและการเข้าถึงอาหาร

6. ยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ โดย (1) ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดีของคนไทย (2) พัฒนาเครื่องมือ กลไกและระบบยุติธรรมและระบบประชาธิปไตยสิ่งแวดล้อม (3) จัดโครงสร้างเชิงสถาบันเพื่อจัดการประเด็นร่วม ด้านการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่สำคัญ และ (4) พัฒนาและดำเนินโครงการที่ยกระดับกระบวนการทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วมและธรรมาภิบาล

๕ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อปรับเปลี่ยนภาครัฐที่ยึดหลัก “ภาครัฐของประชาชน เพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม” โดยภาครัฐต้องมีขนาดที่เหมาะสมกับบทบาท ภารกิจ แยกแยะบทบาทหน่วยงานของรัฐที่ทำหน้าที่ในการกำกับหรือในการให้บริการ ยึดหลักธรรมาภิบาล ปรับวัฒนธรรมการทำงานให้มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม มีความทันสมัย และพร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก อยู่ตลอดเวลา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัลเข้ามาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่า และปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากล รวมทั้งมีลักษณะเปิดกว้าง เชื่อมโยงถึงกันและเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมเพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และโปร่งใส โดยทุกภาคส่วนในสังคมต้องร่วมกันปลูกฝังค่านิยม ความซื่อสัตย์สุจริต ความมั่งคั่ง และสร้างจิตสำนึกในการปฏิเสธไม่ยอมรับการทุจริตประพฤติดังกล่าวอย่างสิ้นเชิง นอกจากนี้กฎหมายต้องมีความชัดเจน มีเพียงเท่าที่จำเป็น มีความทันสมัย มีความเป็นสากล มีประสิทธิภาพ และนำไปสู่การลดความเหลื่อมล้ำและเอื้อต่อการพัฒนา โดยกระบวนการยุติธรรมมีการบริหารที่มีประสิทธิภาพ เป็นธรรม ไม่เลือกปฏิบัติ และการอำนวยความสะดวกตามหลักนิติธรรม ตัวชี้วัดประกอบด้วย (1) ระดับความพึงพอใจของประชาชนต่อการให้บริการสาธารณะของ (2) ประสิทธิภาพของการบริการภาครัฐ (3) ระดับความโปร่งใส การทุจริต ประพฤติมิชอบ และ (4) ความเสมอภาคในกระบวนการยุติธรรม โดยประเด็นยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ ประกอบด้วย 8 ประเด็น ได้แก่

1. ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการและให้บริการอย่างสะดวกรวดเร็ว โปร่งใส โดย (1) การให้บริการสาธารณะของภาครัฐได้มาตรฐานสากลและเป็นระดับแนวหน้าของภูมิภาค และ (2) ภาครัฐมีความเชื่อมโยงในการให้บริการสาธารณะต่าง ๆ ผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้

2. ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการ โดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยง การพัฒนาในทุกกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่ โดย (1) ให้ยุทธศาสตร์ชาติเป็นกลไกขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ (2) ระบบการเงินการคลังประเทศ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุล และพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ สนับสนุนการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ และ (3) ระบบติดตามประเมินผลที่สะท้อนการบรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติในทุกระดับ

3. ภาครัฐมีขนาดเล็กลง เหมาะสมกับภารกิจ ส่งเสริมให้ประชาชนและทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ โดย (1) ภาครัฐมีขนาดที่เหมาะสม (2) ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ และ (3) ส่งเสริมการกระจายอำนาจ และสนับสนุนบทบาทชุมชนท้องถิ่นให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นหน่วยงานที่มีสมรรถนะสูง ตั้งอยู่บนหลักธรรมาภิบาล

4. ภาครัฐมีความทันสมัย โดย (1) องค์กรภาครัฐมีความยืดหยุ่นเหมาะสมกับบริบทการพัฒนาประเทศ และ (2) พัฒนาและปรับระบบวิธีการปฏิบัติราชการให้ทันสมัย

5. บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ โดย (1) ภาครัฐมีการบริหารกำลังคนที่มีความคล่องตัว ยึดระบบคุณธรรม และ (2) บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน มีคุณธรรม และมีการพัฒนาตามเส้นทางความก้าวหน้าในอาชีพ

6. ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ โดย (1) ประชาชนและภาคี ต่าง ๆ ในสังคมร่วมมือกันในการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ (2) บุคลากรภาครัฐยึดมั่นในหลักคุณธรรม จริยธรรม และความซื่อสัตย์สุจริต (3) การปราบปรามการทุจริตประพฤติมิชอบ มีประสิทธิภาพ มีความเด็ดขาด เป็นธรรม และตรวจสอบได้ และ (4) การบริหารจัดการการป้องกันและปราบปรามการทุจริตอย่างเป็นระบบแบบบูรณาการ

7. กฎหมายมีความสอดคล้องเหมาะสมกับบริบทต่าง ๆ และมีเท่าที่จำเป็น โดย (1) ภาครัฐ จัดให้มีกฎหมายที่สอดคล้องและเหมาะสมกับบริบทต่าง ๆ ที่เปลี่ยนแปลง (2) มีกฎหมายเท่าที่จำเป็น และ (3) การบังคับใช้กฎหมายอย่างมีประสิทธิภาพ เท่าเทียม มีการเสริมสร้างประสิทธิภาพการใช้กฎหมาย

8. กระบวนการยุติธรรมเคารพสิทธิมนุษยชนและปฏิบัติต่อประชาชนโดยเสมอภาค โดย (1) บุคลากรและหน่วยงานในกระบวนการยุติธรรมเคารพและยึดมั่นในหลักประชาธิปไตย เคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ที่พึงได้รับการปฏิบัติอย่างเท่าเทียม (2) ทุกหน่วยงานในกระบวนการยุติธรรมมีบทบาทเชิงรุก ร่วมกันในทุกขั้นตอนของการค้นหาความจริง (3) หน่วยงานในกระบวนการยุติธรรมทั้งทางแพ่ง อาญา และปกครองมีเป้าหมายและยุทธศาสตร์ร่วมกัน (4) ส่งเสริมระบบยุติธรรมทางเลือก ระบบยุติธรรมชุมชน และการมีส่วนร่วมของประชาชนในกระบวนการยุติธรรม และ (5) พัฒนามาตรการอื่นแทนโทษทางอาญา

➡ แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 - 2579)

① วิสัยทัศน์

แผนการศึกษาแห่งชาติฉบับนี้จึงได้กำหนดวิสัยทัศน์ (Vision) ไว้ดังนี้ “คนไทยทุกคนได้รับการศึกษา และเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21” โดยมีวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา 4 ประการ คือ

② จุดมุ่งหมาย

- 1) เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
- 2) เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับ บทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและยุทธศาสตร์ชาติ
- 3) เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 4) เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำ ภายในประเทศลดลง เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์และจุดมุ่งหมายในการจัดการศึกษาดังกล่าวข้างต้น แผนการศึกษา แห่งชาติได้วางเป้าหมายไว้ 2 ด้าน คือ

③ เป้าหมาย

- 1) เป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและ ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) ประกอบด้วย ทักษะและคุณลักษณะต่อไปนี้

❖ 3Rs ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetics)

❖ 8Cs ได้แก่ 1) ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) 2) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) 3) ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross – cultural Understanding) 4) ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership) 5) ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information and Media Literacy) 6) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy) 7) ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning Skills) และ 8) ความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรมจริยธรรม (Compassion)

④ ตัวชี้วัด

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 เป้าหมายของการจัดการศึกษา (Aspirations) 5 ประการ ซึ่งมีตัวชี้วัดเพื่อการบรรลุเป้าหมาย 53 ตัวชี้วัด ประกอบด้วย เป้าหมายและตัวชี้วัดที่สำคัญ ดังนี้

- 1) ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ประชากรกลุ่มอายุ 6 - 14 ปี ทุกคนได้เข้าเรียนในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้น

หรือเทียบเท่าที่รัฐต้องจัดให้ฟรีโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ผู้เรียนพิการได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมทุกคน และประชากรวัยแรงงานมีการศึกษาเฉลี่ยเพิ่มขึ้น เป็นต้น

2) ผู้เรียนทุกคน ทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน อย่างเท่าเทียม (Equity) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา 15 ปี เป็นต้น

3) ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถ เต็มตามศักยภาพ (Quality) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น นักเรียนมีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไปเพิ่มขึ้น และคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบโครงการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (Programme for International Student Assessment : PISA) ของนักเรียนอายุ 15 ปี สูงขึ้น เป็นต้น

4) ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย (Efficiency) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ร้อยละของสถานศึกษาขนาดเล็กที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกลดลง มีระบบการบริหารงานบุคคล ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน รวมทั้งมีกลไกส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา เป็นต้น

5) ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและบริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น อันดับความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ด้านการศึกษาดีขึ้น สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา และจำนวนสถาบันอุดมศึกษาที่ติดอันดับ 200 อันดับแรกของโลกเพิ่มขึ้น เป็นต้น เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ จุฬมุงหมาย และเป้าหมายดังกล่าวข้างต้น แผนการศึกษาแห่งชาติจึงได้กำหนดช่วงเวลาในการดำเนินการในแต่ละเป้าหมายและตัวชี้วัดเป็น 5 ช่วง ดังนี้ ระยะเร่งด่วน ระยะ 5 ปีแรกของแผน ระยะ 5 ปีที่สองของแผน ระยะ 5 ปีที่สามของแผน และระยะ 5 ปีสุดท้ายของแผน ยุทธศาสตร์ เป้าหมาย และตัวชี้วัด แผนการศึกษาแห่งชาติได้กำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนาการศึกษาภายใต้ 6 ยุทธศาสตร์หลักที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี เพื่อให้แผนการศึกษาแห่งชาติบรรลุเป้าหมายตามจุฬมุงหมาย วิสัยทัศน์ และแนวคิดการจัดการศึกษาดังกล่าวข้างต้น ดังนี้

๕ ยุทธศาสตร์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ มีเป้าหมาย ดังนี้

1) คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบ ประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น การจัดกิจกรรมของ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ส่งเสริมการเรียนรู้ที่สะท้อนความรักและการธำรงรักษาสถาบันหลักของชาติ และการยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข การจัดการเรียน การสอน/กิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความเป็นพลเมือง (Civic Education) และส่งเสริมการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม เป็นต้น

2) คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น นักเรียนในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษมีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไปเพิ่มขึ้น สถานศึกษาจัดการศึกษาสำหรับกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา ภาษา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบ และแรงงานต่างด้าวเพิ่มขึ้น และสถานศึกษาในพื้นที่พิเศษที่จัดอยู่ในมาตรการจูงใจ มีระบบเงินเดือน ค่าตอบแทนที่สูงกว่าระบบปกติเพิ่มขึ้น เป็นต้น

3) คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น สถานศึกษาที่จัดกระบวนการเรียนรู้และปลูกฝังแนวทางการจัดการความขัดแย้งโดยแนวทางสันติวิธีเพิ่มขึ้น มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรม เพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่เพิ่มขึ้น มีระบบกลไกและมาตรการที่เข้มแข็งในการป้องกันและแก้ไขปัญหาภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ และผู้เรียนในสถานศึกษาที่มีคดียุทธศาสตร์และวิวาทลดลง เป็นต้น โดยได้กำหนดแนวทางการพัฒนา คือ พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ยกย่องคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษ ทั้งที่เป็นพื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดน และพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชน ต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบ และแรงงานต่างด้าว พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรง ในรูปแบบต่าง ๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติ ภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น และมีแผนงานและโครงการสำคัญ เช่น โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ มีเป้าหมายดังนี้

1) กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีฐานข้อมูลความต้องการกำลังคน (Demand) จำแนกตามกลุ่มอุตสาหกรรมอย่างครบถ้วน สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา และสัดส่วนผู้เรียนวิทยาศาสตร์สุขภาพ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสังคมศาสตร์ กำลังแรงงานในสาขาอาชีพต่าง ๆ ที่ได้รับการยกระดับคุณวุฒิวิชาชีพเพิ่มขึ้น เป็นต้น

2) สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น สัดส่วนการผลิตกำลังคนระดับกลางและระดับสูงจำแนกตามระดับ/ประเภทการศึกษาในสาขาวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศเพิ่มขึ้น ร้อยละของสถาบันการศึกษาจัดการศึกษารูปแบบทวิภาคี/สหกิจศึกษา/หลักสูตรโรงเรียนในโรงงาน ตามมาตรฐานที่กำหนดเพิ่มขึ้น จำนวนหลักสูตรของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาทวิวุฒิ (Dual Degree) เพิ่มขึ้น จำนวนสถาบันอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาที่จัดหลักสูตรสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษเพิ่มขึ้น และมีภาคีเครือข่าย

ความร่วมมือระหว่างรัฐ เอกชน สถานประกอบการ สมาคมวิชาชีพและหน่วยงาน ที่จัดการศึกษาเพิ่มขึ้น เป็นต้น

3) การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น สัดส่วนเงินลงทุนวิจัยและพัฒนาของภาคเอกชนเมื่อเทียบกับภาครัฐเพิ่มขึ้น สัดส่วนค่าใช้จ่ายการลงทุนเพื่อการวิจัยและพัฒนาเมื่อเทียบกับผลิตภัณฑ์มวลรวมภายในประเทศ (GDP) ของประเทศเพิ่มขึ้น โครงการ/งานวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้/นวัตกรรมที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาประเทศเพิ่มขึ้น บุคลากรด้านการวิจัยและพัฒนาต่อประชากร 10,000 คน เพิ่มขึ้น นวัตกรรม/สิ่งประดิษฐ์ที่ได้จดสิทธิบัตรและทรัพย์สินทางปัญญาเพิ่มขึ้น และผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ในระดับนานาชาติเพิ่มขึ้น เป็นต้น โดยได้กำหนดแนวทางการพัฒนา คือ ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน ส่งเสริม การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ และมีแผนงานและโครงการสำคัญ เช่น โครงการจัดทำแผนผลิตและพัฒนากำลังคนให้ตรงกับความต้องการของตลาดงานในกลุ่มอุตสาหกรรมเป้าหมาย เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
มีเป้าหมายดังนี้

1) ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย ทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ผู้เรียนที่มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เพิ่มขึ้น ผู้เรียนทุกระดับการศึกษามีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความมีวินัย และมีจิตสาธารณะเพิ่มขึ้น สถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่าขึ้นไปจัดกิจกรรมสะท้อนการสร้างวินัย จิตสาธารณะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์เพิ่มขึ้น เป็นต้น

2) คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น เด็กแรกเกิด – 5 ปี มีพัฒนาการสมวัยเพิ่มขึ้น นักเรียนมีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไปเพิ่มขึ้น ผู้สูงวัยที่ได้รับการการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและทักษะชีวิตเพิ่มขึ้น และมีสาขาและวิชาชีพที่เปิดโอกาสให้ผู้สูงวัยได้รับการส่งเสริมให้ทำงานและถ่ายทอดความรู้/ประสบการณ์เพิ่มขึ้น เป็นต้น

3) สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ศูนย์เด็กเล็ก/สถานศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้คุณภาพและมาตรฐานเพิ่มขึ้น สถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย และสมรรถนะของเด็กที่เชื่อมโยงกับมาตรฐานคุณภาพเด็กปฐมวัยของอาเซียนเพิ่มขึ้น สถานศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เพิ่มขึ้น และสถาบันการศึกษาในระดับอาชีวศึกษาและ

อุดมศึกษาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ประเทศไทย 4.0 เพิ่มขึ้น เป็นต้น

4) แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น แหล่งเรียนรู้ที่ได้รับการพัฒนาให้สามารถจัดการศึกษา/จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพเพิ่มขึ้น สื่อสารมวลชนที่เผยแพร่หรือจัดรายการเพื่อการศึกษาเพิ่มขึ้น สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ที่ผ่านการรับรองมาตรฐานคุณภาพจากหน่วยงานที่รับผิดชอบ และได้รับการพัฒนาโดยการมีส่วนร่วมจากภาครัฐและเอกชนเพิ่มขึ้น เป็นต้น

5) ระบบและกลไกการวัด การติดตาม และประเมินผลมีประสิทธิภาพ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีระบบและกลไกการทดสอบ การวัดและประเมินความรู้ทักษะ และสมรรถนะของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมายที่มีประสิทธิภาพ มีระบบติดตามประชากรวัยเรียนที่ขาดโอกาสหรือไม่ได้รับการศึกษา และผู้เรียนที่มีแนวโน้มจะออกกลางคัน เป็นต้น

6) ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานระดับสากล มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีฐานข้อมูลความต้องการใช้ครู แผนการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ในระยะ 10 ปี (พ.ศ. 2560 – 2569) จำแนกตามสาขาวิชา ขนาด สถานศึกษา และจังหวัด สัดส่วนของการบรรจุครูที่มาจากการผลิตครูในระบบปิดเพิ่มขึ้น มีหลักเกณฑ์และเงื่อนไขที่เอื้อให้ผู้สำเร็จการศึกษาจากสาขาวิชาอื่นและพัฒนาเพิ่มเติมเพื่อเข้าสู่วิชาชีพครู เป็นต้น

7) ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษาได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ และสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งได้รับการพัฒนาให้สอดคล้องกับความต้องการและยุทธศาสตร์ของหน่วยงานเพิ่มขึ้น และระดับความพึงพอใจของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อการพัฒนาและการใช้ประโยชน์จากการพัฒนาเพิ่มขึ้น เป็นต้น โดยได้กำหนดแนวทางการพัฒนา คือ ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มีคุณภาพมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่ สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ และพัฒนาระบบและกลไกการติดตาม การวัด และประเมินผลผู้เรียน ให้มีประสิทธิภาพ และมีแผนงานและโครงการที่สำคัญ เช่น โครงการผลิตครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่น เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา มีเป้าหมายดังนี้

1) ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ดัชนีความเสมอภาคของอัตราการเข้าเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามฐานะทางเศรษฐกิจและพื้นที่ ลดลง ความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนระหว่างพื้นที่/ภาคการศึกษาในวิชาคณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษลดลง เป็นต้น

2) การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาที่ทันสมัย สนองตอบความต้องการของผู้เรียน และผู้ใช้บริการอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ และสถานศึกษาทุกแห่งมีอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงและมีคุณภาพ เป็นต้น

3) ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมินและรายงานผล แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีระบบฐานข้อมูลรายบุคคลที่อ้างอิงจากเลขที่บัตรประจำตัวประชาชน 13 หลัก ที่สามารถเชื่อมโยงและแลกเปลี่ยนฐานข้อมูล รวมทั้งใช้ประโยชน์ร่วมกันระหว่างกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานอื่นด้านสาธารณสุข สังคม ภูมิสารสนเทศ แรงงาน และการศึกษา และมีระบบสารสนเทศด้านการศึกษาและด้านอื่นที่เกี่ยวข้อง ที่เป็นระบบเดียวกันทั้งประเทศ ครอบคลุม ถูกต้อง และเป็นปัจจุบันสามารถอ้างอิงได้ เป็นต้น โดยได้กำหนดแนวทางการพัฒนา คือ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย พัฒนาฐานข้อมูลด้านการศึกษาที่มีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้ และมีแผนงานและโครงการสำคัญ เช่น โครงการจัดทำฐานข้อมูลรายบุคคลทุกช่วงวัย ทั้งด้านสาธารณสุข สังคม ภูมิสารสนเทศ แรงงาน และการศึกษา เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ 5 : การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
มีเป้าหมายดังนี้

1) คนทุกช่วงวัยมีจิตสำนึกรักษาสีสิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ครู/บุคลากรทางการศึกษาได้รับการอบรมพัฒนาในเรื่องการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้น ผู้เรียนทุกระดับการศึกษามีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความตระหนักในสำคัญของการดำรงชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีความมีคุณธรรม จริยธรรม และการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิตเพิ่มขึ้น และสถาบันอุดมศึกษาที่ติดอันดับมหาวิทยาลัยสีเขียวของโลกเพิ่มขึ้น เป็นต้น

2) หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น สถานศึกษา/สถาบันการศึกษาจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมเพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติเพิ่มขึ้น และสื่อสารมวลชนที่เผยแพร่หรือให้ความรู้เกี่ยวกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้น เป็นต้น

3) การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีฐานข้อมูลด้านการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการเปลี่ยนแปลงภูมิอากาศในสาขาต่าง ๆ เพิ่มขึ้น เป็นต้น โดยได้กำหนดแนวทางการพัฒนา คือ ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษาสีสิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้และแผนการศึกษาแห่งชาติ

พ.ศ. 2560 - 2579 สื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ และพัฒนาองค์ความรู้งานวิจัย และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีแผนงานและโครงการสำคัญ เช่น โครงการน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาและเพิ่มศักยภาพคนทุกช่วงวัย โครงการโรงเรียนคุณธรรม โครงการโรงเรียนสีเขียว เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ 6 : การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา มีเป้าหมายดังนี้

1) โครงสร้าง บทบาท และระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจน และสามารถตรวจสอบได้ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีการปรับปรุงโครงสร้างและระบบบริหารราชการส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และสถานศึกษาให้มีเอกภาพ สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ และการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล เป็นต้น

2) ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ส่งผลต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น สถานศึกษาขนาดเล็ก/สถานศึกษาที่ต้องการความช่วยเหลือและพัฒนาเป็นพิเศษอย่างเร่งด่วน ที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกลดลง คะแนนเฉลี่ย ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐานของผู้เรียนที่เรียนในกลุ่มสถานศึกษาที่เข้าสู่ระบบการบริหารจัดการแนวใหม่สูงขึ้น เป็นต้น

3) ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น จำนวนองค์กร สมาคม มูลนิธิหรือหน่วยงานอื่นที่เข้ามาจัดการศึกษาหรือร่วมมือกับสถานศึกษา ทั้งของรัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเพิ่มขึ้น และสัดส่วนการมีส่วนร่วมสนับสนุนการศึกษาของภาคเอกชน ภาคประชาชน และภาคีเครือข่ายเมื่อเทียบกับรัฐ จำแนกตามระดับการศึกษาสูงขึ้น เป็นต้น

4) กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีกฎหมาย กฎระเบียบ และระบบการจัดสรรเงินเพื่อการศึกษาที่เอื้อและสนองตอบคุณลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน ความต้องการกำลังแรงงานและสภาพปัญหาที่แท้จริงของประเทศ มีรูปแบบ/แนวทาง กลไกการจัดสรรงบประมาณผ่านด้านอุปสงค์และอุปทานในสัดส่วนที่เหมาะสม เป็นต้น

5) ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น สถานศึกษาที่มีครูเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น ครู/ผู้ทรงคุณวุฒิจากภาคเอกชน/ผู้ประกอบการที่ปฏิบัติงานสนับสนุนการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น และสถานศึกษามีบุคลากรทางการศึกษาทำหน้าที่ปฏิบัติงานสนับสนุนการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น เป็นต้น โดยกำหนดแนวทางการพัฒนา คือ ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา ปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับระบบการเงินเพื่อการศึกษา พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา และมีแผนงานและโครงการสำคัญ เช่น โครงการเพิ่มประสิทธิภาพ

การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก โครงการพัฒนาระบบจัดสรรงบประมาณเพื่อการศึกษา และโครงการทดลองนำร่องระบบการจัดสรรเงินผ่านด้านอุปสงค์และอุปทาน เป็นต้น

➡ การขับเคลื่อนแผนการศึกษาแห่งชาติสู่การปฏิบัติ

ความสำเร็จของการขับเคลื่อนแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 สู่การปฏิบัติขึ้นอยู่กับปัจจัยสำคัญหลายประการ ประกอบด้วย สารของแผนการศึกษาแห่งชาติที่มีความชัดเจน ครบถ้วน และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมายและทุกระดับการศึกษา การมีส่วนร่วมในกระบวนการพัฒนาแผนการศึกษาแห่งชาติของผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ตั้งแต่ระดับนโยบาย ระดับปฏิบัติ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และสาธารณชน การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์แก่ผู้เกี่ยวข้องและสาธารณชน เพื่อสร้างความตระหนักในความสำคัญของแผนการศึกษาแห่งชาติ การสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับแผนการศึกษาแห่งชาติ และการนำแผนการศึกษาแห่งชาติสู่การปฏิบัติที่ชัดเจนแก่ผู้ปฏิบัติทุกระดับ เพื่อให้ทุกภาคส่วนได้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษาของชาติ แนวทางการขับเคลื่อนแผนการศึกษาแห่งชาติสู่การปฏิบัติ ประกอบด้วย

1) การสร้างความรู้ ความเข้าใจให้ทุกภาคส่วนได้ตระหนักถึงความสำคัญ และพร้อมเข้าร่วมในการผลักดันแผนการศึกษาแห่งชาติสู่การปฏิบัติ การสร้างความรู้ความเข้าใจกับหน่วยงาน องค์กร และภาคี ทุกภาคส่วน ถึงวิสัยทัศน์และเป้าหมายของแผนการศึกษาแห่งชาติ

2) การสร้างความเชื่อมโยงระหว่างแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560 – 2579 ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี นโยบายรัฐบาล แผนพัฒนาการศึกษาระยะ 5 ปี แผนปฏิบัติราชการระยะ 4 ปี และแผนปฏิบัติการประจำปีของหน่วยงาน โดยสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องร่วมจัดทำ และติดตามประเมินผลแผนดังกล่าว

3) การปรับปรุงกฎ ระเบียบ และกฎหมายต่าง ๆ ให้เอื้อต่อการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาในระดับต่าง ๆ

4) การสร้างช่องทางให้ประชาสังคมมีโอกาสแสดงความคิดเห็นและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างกว้างขวาง ทั้งระดับนโยบายและระดับพื้นที่

➡ การดำเนินการขับเคลื่อนแผนการศึกษาแห่งชาติสู่การปฏิบัติ

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 ได้เสนอรายละเอียดการดำเนินการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติโดยได้ระบุบทบาทของหน่วยงานในระดับต่าง ๆ อาทิ หน่วยงานส่วนกลาง ซึ่งประกอบด้วย กระทรวงศึกษาธิการ หน่วยงานในกระทรวงศึกษาธิการ เช่น สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา และหน่วยงานอื่นนอกกระทรวงศึกษาธิการที่รับผิดชอบจัดการศึกษา เป็นต้น ส่วนระดับภูมิภาค ประกอบด้วย สำนักงานศึกษาธิการภาค สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นต้น

รวมทั้งระดับสถานศึกษาและระดับห้องเรียน โดยได้กำหนดแนวทางในการขับเคลื่อนการดำเนินงานทั้ง 6 ยุทธศาสตร์ของหน่วยงานในแต่ละระดับอย่างชัดเจน ซึ่งจะทำให้การดำเนินงานตามแผนเป็นไปอย่างสอดคล้อง รองรับในกรอบทิศทางเดียวกัน และการจัดการศึกษาเป็นไปตามยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนา ในช่วงเวลาที่กำหนด

๑ การติดตามประเมินผลแผนการศึกษาแห่งชาติ

แนวคิดและหลักการติดตามประเมินผลเป็นการติดตามประเมินผลที่เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับการจัดการศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการประเมิน ทั้งการประเมินผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบ โดยแต่ละหน่วยงานประเมินการดำเนินงานของตนควบคู่ไปกับการให้หน่วยงานกลางประเมิน มีหลักเกณฑ์การติดตามและประเมินผลตัวชี้วัดที่ชัดเจน โปร่งใส มีมาตรฐาน และถูกต้องตามหลักวิชาการ แนวทางการติดตามประเมินผลแผนการศึกษาแห่งชาติ ประกอบด้วย

- 1) การประเมินบริบทก่อนเริ่มโครงการ ประเมินระหว่างดำเนินงาน และประเมินหลังการดำเนินงานตามแผนเสร็จสิ้น
- 2) วางระบบการประเมินระดับกระทรวง ส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค จังหวัด และเขตพื้นที่ เพื่อเชื่อมโยงแผนปฏิบัติการแต่ละระดับกับแผนการศึกษาแห่งชาติ
- 3) ส่งเสริมให้เกิดการประสานความร่วมมือระหว่างกระทรวงศึกษาธิการ หน่วยงานด้านการประเมินคุณภาพการศึกษา ด้านงบประมาณ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งในส่วนกลางและในพื้นที่ เพื่อให้การติดตามประเมินผลมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล
- 4) จัดให้หน่วยงานหรือองค์กรที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นกลางเป็นผู้ประเมิน
- 5) จัดเวทีสาธารณะเพื่อให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้แสดงความคิดเห็น
- 6) นำเสนอผลการติดตามและประเมินผลแผนการศึกษาแห่งชาติให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้รับทราบ

๑ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2561 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
- 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
 - 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
 - 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
 - 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
 - 4) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

➡ การดำเนินการตามแผนยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี ของกระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงศึกษาธิการจะดำเนินการตามแผนยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ.2560 - 2579) ภายใต้วิสัยทัศน์ “ประเทศ มีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ซึ่งได้กำหนดไว้ในรัฐธรรมนูญฯ โดยยึดยุทธศาสตร์ชาติเป็นจุดเน้นด้านการศึกษาที่จะ

❶ ด้านความมั่นคง

แนวทางหลัก : พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน เน้นการเรียนการสอน เพื่อเกิด
ความปรองดอง ความสามัคคี เพื่อน ช่วยเพื่อนโดยใช้รูปแบบ Active Learning

❷ ด้านการผลิต พัฒนากำลังคนและสร้างความสามารถในการแข่งขัน

แนวทางหลัก : ผลิต พัฒนากำลังคนและงานวิจัยที่สอดคล้องกับการพัฒนาประเทศ

- 2.1) การยกระดับมาตรฐาน พัฒนาหลักสูตร สื่อ และครูด้านภาษา

2.1.1) พัฒนาวิชาภาษาอังกฤษในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างต่อเนื่อง

2.1.2) ขยายการพัฒนาวิชาภาษาอังกฤษในสถานศึกษาสังกัดด้วยการอบรมโดย Boot Camp ตลอดจนพัฒนาทักษะ ภาษาอังกฤษของประชาชนในรูปแบบต่างๆ อาทิ หลักสูตรภาษาอังกฤษระยะสั้น Application และสื่อต่างๆ ที่หลากหลาย

2.1.3) พัฒนาวิชาภาษาจีน โดยหลักการเดียวกับวิชาภาษาอังกฤษ โดยปี 2560 จะดำเนินการเป็นกลุ่มเล็กโดยการสนับสนุนของสถานทูตประเทศสาธารณรัฐประชาชนจีน

๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน

แนวทางหลัก

3.1) การพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

3.1.1) การจัดการศึกษาเด็กปฐมวัย

1) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รับผิดชอบดูแลระดับชั้นอนุบาล 1 ถึงระดับชั้นอนุบาล 2 (เด็ก อายุ 4 - 5 ปี)

2) หน่วยงานอื่น อาทิ กระทรวงมหาดไทย รับผิดชอบดูแลเด็กของศูนย์เด็กเล็ก (เด็กอายุ 3 ปี)

3.1.2) การส่งเสริม ปูปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม

1) เรื่องคุณธรรม เน้นการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในเด็ก เยาวชนและต่อยอดการสร้างความคิด ซึ่งโมเดล การสร้างความคิดมีหลายทาง ทั้งในโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนวิถีพุทธและโครงการยุวทูตความดี

2) วรรณคดีให้เด็ก “เกลียดการโกง ความไม่ซื่อสัตย์”

3.1.3) การพัฒนา ปรับปรุงหลักสูตร การเรียนการสอน

1) หลักสูตรมีความยืดหยุ่น ชุมชนท้องถิ่นสามารถออกแบบหลักสูตรเองได้

2) ปรับปรุงหลักสูตร โดยเพิ่ม 3 วิชาซึ่งอยู่ในกรอบเดิม ได้แก่ วิชาภูมิศาสตร์ ICT และ Design and Technology โดยวิชา ICT และ Design and Technology เป็นการสนับสนุนช่วยเหลือจากประเทศอังกฤษและประเทศสหรัฐอเมริกา

3) เน้นกิจกรรมการอ่านโดยเฉพาะการอ่านให้เด็กอนุบาลฟังและการปรับปรุงห้องสมุด

4) เน้นการจัดการเรียนการสอนตามรูปแบบ Active Learning ในห้องเรียนปกติ และกิจกรรมเสริม โดยกิจกรรม ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ เป็นกิจกรรม/ วิธีการย่อย โดยเฉพาะรองรับผลการทดสอบ PISA และ STEM Education

3.1.4) การวัดและประเมินผล

- 1) การวางแผนการประเมินผลนักเรียนนานาชาติ (PISA) เพื่อให้ผลคะแนนสูงขึ้น
- 2) การประเมินผล O-Net ในวิชาสังคมศึกษาให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นผู้ประเมิน สำหรับวิชาคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ให้สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเป็นผู้ออกข้อสอบ
- 3) การออกข้อสอบวิชาคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ดำเนินการในรูปคณะกรรมการออกข้อสอบ

3.2) การผลิต พัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา

3.2.1) การสรรหาครู

- 1) โครงการพัฒนาครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่น มอบให้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เป็นหน่วยงานหลักดำเนินการสรรหาครู (การผลิตรูปแบบการสรรหา การบรรจุแต่งตั้งการติดตาม พร้อม การพัฒนา)
- 2) เปิดโอกาสให้คนเก่งมาเป็นครู

3.2.2) การประเมินวิทยฐานะครูให้เป็นการเชื่อมโยงกับการเรียนการสอน

3.2.3) การพัฒนาครู การอบรมครู

- 1) หลักสูตรในการอบรมครูให้มีความเชื่อมโยงกับการได้รับวิทยฐานะและการได้รับใบอนุญาตวิชาชีพครู โดยต้อง เป็นหลักสูตรที่ได้รับการอนุมัติ/เห็นชอบ
- 2) หน่วยดำเนินการ ให้หน่วยงานกลางการพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา ได้แก่ สถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัย และสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา

๔) ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาคและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

แนวทางหลัก : โอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

4.1 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาโดยยกระดับคุณภาพสถานศึกษาที่ต้องการความช่วยเหลือและพัฒนาเป็น พิเศษอย่างเร่งด่วน (ICU) โดย แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารจัดการ

4.2 เพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล โดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาให้สามารถใช้ประโยชน์ ร่วมกัน ทั้งด้านโครงสร้างพื้นฐานและ ระบบเครือข่าย ด้านระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการศึกษา ด้านสื่อและองค์ความรู้ รวมถึงการ พัฒนาบุคลากรให้ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างสร้างสรรค์และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง

4.3 จัดระบบการคัดเลือกเข้าเรียน มหาวิทยาลัย (Admission) เพื่อสร้างความเท่าเทียมในการใช้สิทธิ์เข้าศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาผ่านระบบ Clearing-House

๕ ด้านการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตประชาชนที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

แนวทางหลัก : พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การสร้างจิตสำนึก/ความตระหนัก ในการพัฒนาอย่างยั่งยืนและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๖ ด้านการพัฒนาระบบและการบริหารจัดการ

แนวทางหลัก : พัฒนาระบบบริหารจัดการ

6.1) เรืองกฎหมายปรับปรุงกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับด้านการศึกษาเพื่อรองรับรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 และสอดคล้องกับยุคปัจจุบัน

6.2) ปรับโครงสร้างการบริหารราชการทั้งภายในส่วนกลางและส่วนภูมิภาคปรับปรุงภารกิจงานของหน่วยงานภายใน ส่วนกลางเพื่อลดความซ้ำซ้อนในการทำงาน และปรับปรุงการบริหารงานเพื่อรองรับสำนักงานศึกษาธิการภาค และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด

➡ ทิศทางการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร

๑ วิสัยทัศน์ (Vision)

“มุ่งสูงส่งคุณภาพตามมาตรฐาน บริหารตามหลักธรรมาภิบาล จัดการด้วยนวัตกรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่คุณภาพผู้เรียนแห่งศตวรรษที่ 21”

๒ พันธกิจ (Mission)

1. พัฒนาระบบการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน สู่สูงส่งคุณภาพตามมาตรฐาน โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และส่งเสริมความเป็นเลิศตามศักยภาพ
3. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำและความปลอดภัย ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
4. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีคุณภาพด้วยนวัตกรรมสู่ความเป็นมืออาชีพ
5. ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารจัดการศึกษา และจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

๓ เป้าประสงค์หลัก (Goals)

1. ผู้เรียน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย

2. ผู้เรียน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพให้เป็นผู้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถวางแผนในการศึกษาต่อเพื่อการมีงานทำ และสามารถปรับตัวในการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

3. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความปลอดภัย สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำและได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

4. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญและจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ

5. สถานศึกษาจัดการศึกษา สร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง พัฒนาครูให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี เชื่อมโยงนโยบายด้านดิจิทัลของ กระทรวงศึกษาธิการและนโยบายด้านปัญญาประดิษฐ์

6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล มีการกำกับ ติดตามประเมินผล มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ และการรายงานผลอย่างเป็นระบบขับเคลื่อน ดวยนวัตกรรม

๔) ค่านิยม (Corporate Values)

ค่านิยมในการทำงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร

“คุณธรรม คุณภาพ เอกภาพ” ประกอบด้วย

1. ยึดมั่นธรรมาภิบาล (Good Governance: G)
2. สร้างสรรค์สิ่งใหม่ (Innovative Thinking: I)
3. รวมใจทำงาน (Volunteer Mindset: V)
4. บริการпенเลิศ (Excellent Service: E)

๕) กลยุทธ์ (Strategy)

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทาง การศึกษาและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพด้วยนวัตกรรม สูความเปนมืออาชีพ

กลยุทธ์ที่ 4 จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาระบบบริหารจัดการ นำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการศึกษา

๖ จุดเน้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร

สถานศึกษาคุณภาพ หมายถึง สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร ปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมาตรฐานการปฏิบัติงานโรงเรียนมัธยมศึกษาพ.ศ.2560 (ฉบับปรับปรุงพ.ศ.2562)

บุคลากรคุณภาพ หมายถึง ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร ประกอบด้วย

- 1. ผู้บริหารคุณภาพ** หมายถึง ผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา มีผลการปฏิบัติงานเป็นไปตามระดับที่คาดหวังหรือสูงกว่าระดับที่คาดหวังตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะ
- 2. ครูคุณภาพ** หมายถึง ครูผู้สอนหรือผู้ที่ทำหน้าที่ในการจัดการเรียนการสอน มีผลการปฏิบัติงานเป็นไปตามระดับที่คาดหวังหรือสูงกว่าระดับที่คาดหวังตามมาตรฐานตำแหน่งและ/หรือมาตรฐานวิทยฐานะ
- 3. บุคลากรทางการศึกษาคุณภาพ** หมายถึง ศิษยานุศิษย์และบุคลากรทางการศึกษาอื่น มีผลการปฏิบัติงานเป็นไปตามระดับที่คาดหวังหรือสูงกว่าระดับที่คาดหวังตามมาตรฐานตำแหน่งและ/หรือมาตรฐานวิทยฐานะ

ห้องเรียนคุณภาพ หมายถึง ห้องเรียนที่มีบรรยากาศชั้นเรียนเชิงบวก ประกอบด้วยบรรยากาศทางกายภาพและ และมีบรรยากาศทางจิตวิทยาทั้งภายในและนอกห้องเรียน

ผู้เรียนคุณภาพ หมายถึง ผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ ด้านความรู้ ทักษะเจตคติความคิด พฤติกรรม หรือคุณลักษณะตามจุดประสงค์ของหลักสูตร บรรลุตามเป้าหมายของการจัดการเรียนรู้

ตารางแสดงเป้าหมายแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนบึงบурพ์

พ.ศ. 2568 - 2570

ส่วนที่ 4

ตารางแสดงเป้าหมายแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนบึงบурพ์ พ.ศ. 2568 – 2570

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย			กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
		2568	2569	2570			
1. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ 2. ส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิด และแก้ปัญหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ตลอดจนการสร้างนวัตกรรม และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร 3. ส่งเสริมความสามารถพิเศษทางด้านวิชาการ กีฬาและดนตรี ฯลฯ มีทักษะอาชีพและเกิดรายได้ระหว่างเรียน 1 โรงเรียน 1 อาชีพ นักเรียน 1 คน 1 อาชีพ	1. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพิ่มขึ้นร้อยละ 3 2. นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดและ แก้ปัญหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ตลอดจนการสร้างนวัตกรรม และการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร 3. นักเรียนมีความสามารถ พิเศษทางด้านวิชาการ หรือ กีฬาหรือดนตรี ฯลฯ อย่างน้อย 1 กิจกรรม 4. นักเรียนมีทักษะอาชีพ	90 90 90 90 90	90 90 90 90 90	90 90 90 90 90	กลยุทธ์ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้นักเรียนมีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาและ เกิดทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียน ในศตวรรษที่ 21	1. โครงการ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ 2. โครงการส่งเสริมพัฒนาคุณภาพงานวิชาการ โครงการส่งเสริมศักยภาพทางวิชาการ 3. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล 4. โครงการพัฒนาการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ - ภาษาไทย - คณิตศาสตร์ - วิทยาศาสตร์ฯ - ภาษาต่างประเทศ - สังคมศึกษาฯ - สุขศึกษาฯ - ศิลปะ - การงานอาชีพ - กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 5. โครงการพัฒนาห้องสมุดมีชีวิตเพื่อสร้างนิสัย รักการอ่าน 6. โครงการพัฒนาระบบงานแนะแนว	วรรณา อุ้นคำ พรรณนลัถ์ กาญจนภา สุภา ศรีรอง ธนพร กุลวงษ์ กฤษฎา พวงจำปา วรรณา อุ้นคำ ดาราณี ห้วยจันทร์ สุดใจ นนท์ศิลา นุสรพร นิกชอบ นงษ์ลักซ์ ไชโยรักษ์ อมรรัตน์ สุวะพัฒน์ ว่าที่ ร.ต.โชคชัย กฤตชนะ ฤชา นงษ์ลักซ์ ไชโยรักษ์ กฤษฎา พวงจำปา

ตารางแสดงเป้าหมายแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนบึงบอระเพ็ด พ.ศ. 2568 – 2570

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย			กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
		2568	2569	2570			
1. นักเรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม 2. นักเรียนมีคุณลักษณะอัน พึงประสงค์ ตามหลักสูตร สถานศึกษากำหนด	1. นักเรียนมีผลการประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 2. นักเรียนผ่านกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน	90 90	90 90	90 90	กลยุทธ์ 2 ส่งเสริมนักเรียนให้เป็น คนดี มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นผู้ มีจิตสาธารณะ	1. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ตามแนวทางโรงเรียน วิถีพุทธ 2. โครงการโรงเรียนสุจริต 3. โครงการป้องกันและแก้ไข ปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ตามหลักไทยนิยมยั่งยืน 4. โครงการพัฒนาศักยภาพ ของผู้เรียนกิจกรรม (ลูกเสือ- เนตรนารี / รด. / บำเพ็ญประโยชน์) 5. โครงการระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน	ว่าที่ ร.ต.โชคชัย นุสรพร นึกชอบ ว่าที่ ร.ต.โชคชัย มยุรี ห้วยจันทร์

ตารางแสดงเป้าหมายแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนบึงบурพ์ พ.ศ. 2568 – 2570

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย			กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
		2568	2569	2570			
1. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลาง และมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โดยใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อจัดการเรียนรู้ 2. โรงเรียนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	1. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลาง 2. โรงเรียนสร้างนวัตกรรมและ/หรือในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกโดยใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อจัดการเรียนรู้ 3. โรงเรียนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ 4. โรงเรียนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	90	90	90	กลยุทธ์ 3 ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษา สร้างและนำนวัตกรรมไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ ส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพของสถานศึกษา	1. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล 2. โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ 3. โครงการส่งเสริมศักยภาพทางวิชาการและวิชาชีพของผู้เรียน 4. โครงการพัฒนาคุณภาพงานกลุ่มบริหารงานบุคคล	ธนยพร กุลวงษ์ ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุภา ศีรียง ดารารณี ห้วยจันทร์

ตารางแสดงเป้าหมายแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนบึงบурพ์ พ.ศ. 2568 – 2570

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย			กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
		2568	2569	2570			
1.ผู้บริหารเป็นผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัล มีวิสัยทัศน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา มินวัตกรรมในการบริหารจัดการ มีทักษะการสื่อสารด้านภาษาอังกฤษ การบริหารงานชุมชนและเครือข่าย	1.ผู้บริหารเป็นผู้นำทางวิชาการ 2.ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษารับตามกรอบอัตรากำลัง	90	90	90	กลยุทธ์ 4 ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษา มีมาตรฐานทางวิชาชีพ และความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน	1. โครงการพัฒนาคุณภาพงานกลุ่มบริหารงานบุคคล	ดารานี ห้วยจันทร์
2.ครูมีการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก มีความรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล สร้างหรือพัฒนาสื่อนวัตกรรม	3.ผู้บริหารมีความรู้และทักษะทางวิชาการและเทคโนโลยีดิจิทัล	90	90	90			
การจัดการเรียนรู้ มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน รักษาจรรยาบรรณวิชาชีพ	4.ครูมีการจัดการเรียนรู้เชิงรุกด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	90	90	90			
	5.ครูปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพ	95	95	95			

ตารางแสดงเป้าหมายแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนบึงบอระเพ็ด พ.ศ. 2568 – 2570

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย			กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
		2568	2569	2570			
1. โรงเรียนมีอาคารเรียน อาคารประกอบที่เพียงพอ และมีโครงสร้างที่มั่นคงแข็งแรง มีระบบสาธารณูปโภค ระบบการสื่อสารเพียงพอพร้อมใช้ ระบบความปลอดภัย ระบบเตือนภัยเพียงพอ และได้มาตรฐาน มีระบบสนับสนุนการเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้ ห้องปฏิบัติการต่างๆ ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	1. โรงเรียนมีความพร้อมด้านโครงสร้างพื้นฐาน	90	90	90	กลยุทธ์ 5 นำหลักธรรมาภิบาล และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการให้เกิดคุณภาพ	1. โครงการพัฒนาคุณภาพกลุ่มบริหารงบประมาณ	มยุรี บุญปัญญา
2. โรงเรียนมีระบบสนับสนุนการเรียนรู้ของนักเรียน	2. โรงเรียนมีระบบสนับสนุนการเรียนรู้ของนักเรียน	90	90	90		2. โครงการพัฒนาอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้	กฤตชนะ ฤชา
3. โรงเรียนมีระบบความปลอดภัย	3. โรงเรียนมีระบบความปลอดภัย	90	90	90		3. โครงการพัฒนาคุณภาพบริหารงานกลุ่มบริหารงานทั่วไป	สุดใจ นนทศิลา
4. โรงเรียนมีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับนโยบายและแนวทางโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย	4. โรงเรียนมีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับนโยบายและแนวทางโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย	90	90	90		4. โครงการเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ	สาวิตรี ประทุมเนตร
1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ	1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ	90	90	90		5.โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีและสารสนเทศ	กฤษดา เจริญมาก
2. โรงเรียนมีมาตรการ แผนเผชิญเหตุ และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เป็นมาตรฐานสอดคล้องกับระบบมาตรฐานความปลอดภัย (MOE Safety Platform)	5. โรงเรียนมีมาตรการ แผนเผชิญเหตุตามมาตรฐานและสอดคล้องกับระบบมาตรฐานความปลอดภัย (MOE Safety Platform)	90	90	90		6. โครงการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคภายในโรงเรียน	ฉวี ธรรมธร
						7. โครงการพัฒนาระบบแผนงานและประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ประณยา สิริรินทร์

ตารางแสดงงบประมาณแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
โรงเรียนบึงบурพ์
พ.ศ. 2568 - 2570

ตารางแสดงงบประมาณแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (กลยุทธ์ที่ 1) พ.ศ. 2568 – 2570

กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
		2568	2569	2570		
กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ นักเรียนมีคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษาและเกิด ทักษะการเรียนรู้ ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21	1. โครงการส่งเสริมพัฒนาคุณภาพงานวิชาการ	125,602	125,000	125,000	นางสาวพรรณนัท	
	2. โครงการส่งเสริมศักยภาพทางวิชาการและวิชาชีพของผู้เรียน	70,000	70,000	70,000	นางสาวสุภา,นางสาวสุพัตรา	
	3. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล	60,000	60,000	60,000	นางสาวธนพร, นางสาววรรณ	
	4. โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้	481,000	481,000	481,000	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้	
	5. โครงการพัฒนาห้องสมุดมีชีวิตเพื่อสร้างนิสัยรักการอ่าน	13,000	13,000	13,000	นางนงลักษณ์ ไชโยรักษ์	
	6. โครงการพัฒนาระบบงานแนะแนว	15,000	15,000	15,000	นางสาวกฤษณา พวงจำปา	
	7. โครงการ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ	10,000	10,000	10,000	นางสาววรรณ อุ่นคำ	

ตารางแสดงงบประมาณแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (กลยุทธ์ที่ 2) พ.ศ. 2568 – 2570

กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
		2568	2569	2570		
กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมนักเรียนให้เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นผู้มีจิตสาธารณะ	1. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	30,000	30,000	30,000	นางสาวมยุรี ห้วยจันทร์ ว่าที่ ร.ต.โชคชัย บุญปัญญา	
	2. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามแนวทาง โรงเรียนวิถีพุทธ	53,000	53,000	53,000		
	3. โครงการโรงเรียนสุจริต	-	-	-	นางนุสรพร นึกชอบ ว่าที่ ร.ต.โชคชัย บุญปัญญา	
	4. โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายา เสพติดในสถานศึกษาตามหลักไทยนิยม ยั่งยืน	10,000	10,000	10,000		
	5. โครงการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	52,000	52,000	52,000	นายกฤษณะ ฤชา	

*งบเรียนฟรี

*งบเรียนฟรี

ตารางแสดงงบประมาณแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (กลยุทธ์ที่ 3) พ.ศ. 2568 – 2570

กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
		2568	2569	2570		
กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาสร้างและนำนวัตกรรม ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ ส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพของสถานศึกษา	1. โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา	115,000	115,000	115,000	นางสาวดารานี ห้วยจันทร์	
กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษา มีมาตรฐานทางวิชาชีพ และความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน	1. โครงการพัฒนาอาคาร สถานที่ สิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้	120,000	120,000	120,000	นายกฤตชนะ ฤชา	

ตารางแสดงงบประมาณแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (กลยุทธ์ที่ 5) พ.ศ. 2568 – 2570

กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
		2568	2569	2570		
กลยุทธ์ที่ 5 นำหลักธรรมาภิบาล และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการให้เกิดคุณภาพ	1. โครงการพัฒนาคุณภาพกลุ่มบริหารงบประมาณ	86,000	86,000	86,000	นางมยุรี บุญปัญญา	*เงินระดม ทรัพยากร
	2. โครงการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคภายในโรงเรียน	218,301	218,000	218,000	นางสาวฉวี ธรรมธ นางสุดใจ นนท์ศิลา	
	3. โครงการพัฒนาคุณภาพบริหารงานกลุ่มบริหารงานทั่วไป	257,000	257,000	257,000		
	4. โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีและสารสนเทศ	20,000	20,000	10,000	นายกฤษดา เจริญมาก	
	5. โครงการพัฒนาระบบแผนงานและประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	6,000	6,000	6,000	นางสาวประณยา สิริินทร์	
	6. โครงการจ้างพนักงานบริการ*	156,000	156,000	156,000	นางนุสรพร นีกขอบ	

ส่วนที่ 5

ตัวชี้วัด และภาพแห่งความสำเร็จของโรงเรียน

5.1 การจัดการศึกษา

ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

- : จำนวนนักเรียนเข้าเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
- : จำนวนนักเรียนเข้าเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
- : อัตราส่วนการเข้าเรียนชั้น ม.1 และอัตราส่วนการเข้าเรียน ม.4

ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

- : ร้อยละของนักเรียนที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ของทุกกลุ่มสาระ
- : ร้อยละของนักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินผลระดับชาติ
- : ร้อยละของนักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์
- : ร้อยละของผู้ปกครองที่มีความพึงพอใจต่อคุณภาพนักเรียน
- : ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักประเมินภายนอก

5.2 ภาพแห่งความสำเร็จ

นักเรียน : มีนิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียน รักการอ่านและศึกษาค้นคว้า สามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง เป็นคนดี มีคุณธรรม ปฏิบัติตนตามหลักศาสนา รู้จักคิดวิเคราะห์ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้ มีทักษะการสร้างงาน สร้างอาชีพ และสืบสานวิถีดนตรีวัฒนธรรมท้องถิ่นไทย มีการดำรงชีวิตในสังคมอย่างเป็นสุข

ผู้ปกครองนักเรียน : เป็นเจ้าของโรงเรียน ยอมรับ และพึงพอใจ ร่วมมือ ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษา ให้นักเรียน ประสบผลสำเร็จจนจบหลักสูตรการศึกษา

ครู : มีทักษะวิชาชีพในการพัฒนาหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยการใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศ มีคุณธรรม จริยธรรมจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพครู มีความกระตือรือร้น สนใจ ใส่ใจ ดูแลช่วยเหลือนักเรียนและพัฒนาตนเองตามศักยภาพอย่างเต็มกำลังความสามารถและมีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ

ผู้บริหารโรงเรียน : เป็นผู้นำแห่งการเปลี่ยนแปลงให้โรงเรียนมีการบริหารจัดการที่ดี มีความรู้ความสามารถในการพัฒนาวิชาชีพ หลักสูตร นวัตกรรม และกระบวนการเรียนรู้ไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เกิดประโยชน์สูงสุดแก่นักเรียน โดยอาศัยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน พัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณแห่งวิชาชีพ และมีสมรรถนะการบริหารจัดการตามเกณฑ์มาตรฐาน ของผู้บริหารมืออาชีพ

ส่วนที่ 6

แผนการควบคุม กำกับติดตาม

6.1 แนวทางการบริหารแผนกลยุทธ์สู่การปฏิบัติและการติดตามประเมินผล

1) การนำแผนสู่การปฏิบัติ

การนำแผนพัฒนาโรงเรียนไปสู่การปฏิบัตินับเป็นขั้นตอนที่สำคัญมาก เพราะเป็นความสามารถที่จะผลักดันการทำงานของกลไกที่สำคัญทั้งหมด ให้สามารถบรรลุผลลัพธ์ตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ การดำเนินงานจะเกิดผลอย่างมีประสิทธิภาพจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องผลักดันให้มีการปรับเปลี่ยนแนวคิด ค่านิยม เป้าหมาย รวมถึงวิธีและกระบวนการทำงาน การนำแผนไปสู่การปฏิบัติจะต้องทำให้หน่วยงานยอมรับแนวทาง แผนงาน โครงการนั้น และพร้อมที่นำแนวทางนั้นไปดำเนินการได้อย่างเหมาะสมกับสภาพแวดล้อม และวิธีการปฏิบัติงานของตน ดังนั้น จึงจำเป็นต้องมีการระดมกำลัง แสวงหาการสนับสนุน เพื่อให้เกิดการปฏิบัติ และสร้างความเป็นปึกแผ่นให้เกิดขึ้นเพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องมีความรู้สึกเป็นเจ้าของและมีส่วนร่วม ดังนั้น เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ และเป้าหมายของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจึงกำหนดแนวทางการนำแผนไปสู่การปฏิบัติ โดยสังเขป ดังนี้

1. ผู้บริหารโรงเรียนผลักดันให้มีการดำเนินงานตามแผนอย่างมีประสิทธิภาพ และสม่ำเสมอ
2. โรงเรียนจัดทำแผนระยะกลางและจัดทำแผนปฏิบัติการและดำเนินการตามแผน มีการกำกับติดตาม ประเมินคุณภาพ ประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ประสบผลสำเร็จตามที่มุ่งหวังไว้
3. เร่งรัดให้หน่วยงานดำเนินงาน เพื่อเผยแพร่และเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสาระสำคัญของแผนให้ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องได้ทราบ มีส่วนร่วมและให้การสนับสนุนอย่างกว้างขวาง เพื่อให้การนำแผนสู่การปฏิบัติ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพเกิดความเป็นปึกแผ่นต่อเนื่อง
4. มีการกำหนดภารกิจความรับผิดชอบให้ชัดเจนเพื่อความสอดคล้องกับแผนงาน และแผน อัตรากำลัง และจัดความซ้ำซ้อนของงาน
5. วางแนวปฏิบัติ เพื่อให้เกิดความคล่องตัวและชัดเจนแก่ผู้ปฏิบัติและผู้เกี่ยวข้อง รวมทั้งลด ขั้นตอนในการปฏิบัติงานเพื่อให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
6. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาให้มีความแม่นยำและเป็นปัจจุบัน และสามารถให้บริการได้ตรงกับความต้องการและทันต่อการเปลี่ยนแปลง
7. พัฒนาระบบการกำกับติดตาม และการประเมินผล ที่มุ่งเน้นประเมินเพื่อการพัฒนาและปรับปรุงการดำเนินงาน โดยมีการพัฒนาตัวชี้วัดผลสำเร็จการดำเนินงานทั้งในด้านปริมาณ คุณภาพ ระยะเวลาในการประเมิน ผู้ประเมิน และแนวทางในการเก็บรวบรวมข้อมูล

2) การติดตามและประเมินผล

เพื่อให้แผนพัฒนาการจัดการศึกษาสัมฤทธิ์ผลตามเป้าหมาย พันธกิจ และวิสัยทัศน์ที่กำหนด ควรมีการสร้างเครื่องมือ กลไกบุคคล/คณะบุคคลติดตามวัดและประเมินผลการดำเนินงาน ดังนี้

1. การจัดให้มีส่วนร่วมจากคณะครู ผู้แทนนักเรียน/ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ในการร่างและจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างทั่วถึงและครอบคลุมทุกกลุ่มคณะ
2. การจัดให้มีกลไกการประสานแผนงานและกลยุทธ์ต่าง ๆ ภายในแผนการกำหนด บุคคลหรือคณะบุคคลร่วมรับผิดชอบการดำเนินงานในแต่ละกลยุทธ์
3. การสร้างหรือทบทวนความรู้ การสร้างความเข้าใจในการวางแผน การจัดทำแผนการดำเนินงานตามแผนและการประเมินตนเองพร้อมทั้งรายงานผลการดำเนินงานในส่วนที่รับผิดชอบแก่คณะครู
4. การจัดให้มีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้ทราบสาระสำคัญอย่างง่าย ๆ ของแผน ตลอดจนภาพแนวทางการดำเนินงานที่ชัดเจน
5. การจัดให้มีการพัฒนาระบบฐานข้อมูลให้เป็นปัจจุบัน เพื่อใช้ประโยชน์ในการปรับปรุง กิจกรรม โครงการ กิจกรรมหลัก เป้าหมายและตัวชี้วัดความสำคัญ ให้สอดคล้องและทันกับสภาพที่มีอยู่แล้วจริง
6. มีการพัฒนาสมรรถนะและศักยภาพของคณะครูในการนำแผนสู่การปฏิบัติ
7. มีเวทีหรือจัดให้มีการประชุมทางวิชาการหรือประชุมย่อยที่มีการนำและเปิดโอกาสให้มีการพูดคุยและแลกเปลี่ยนข้อมูล ปัญหา และแนวปฏิบัติในการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นระหว่างการปฏิบัติงานตามแผน
8. มีการปรับปรุงเชื่อมโยงกับนโยบายและแผนพัฒนาการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัดหรือส่วนราชการที่เกี่ยวข้องรายปีเสมอ
9. มีการปรับปรุงพฤติกรรมของผู้บริหาร ให้มีคุณลักษณะตามวิสัยทัศน์ที่กำหนด และมีความเป็นผู้นำที่จะนำโรงเรียนไปสู่วิสัยทัศน์ได้จริง พร้อมทั้งเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงในรูปแบบการคิดริเริ่มตัวอย่างงานหรือวิธีการทำงานอย่างง่ายและเกิดผลดีในทางปฏิบัติแก่คณะครูเสมอ
10. มีความพยายามหรือมีการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ทั้งส่วนของผู้บริหารและคณะครู ตามที่กำหนดไว้ในแผน
11. มีความพยายามหรือมีการชักจูง กำกับให้นักเรียนเกิดการปฏิบัติหน้าที่ตามที่กำหนดไว้ในแผน
12. มีการประสาน การสนับสนุน การจัด การหว่านล้อมให้เกิดความร่วมมือหรือข้อตกลงในการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและองค์กรสถาบันอื่น ตามที่กำหนดไว้ในแผน
13. มีการติดตาม วัดและประเมินผลแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ดังนี้

(1) ติดตามความก้าวหน้าประจำปี เป็นการติดตามความก้าวหน้าของตัวชี้วัดในแต่ละกลยุทธ์ เพื่อตรวจสอบถึงผลงานที่เกิดขึ้นจริง เปรียบเทียบกับเป้าหมายที่กำหนด อันจะนำไปสู่การทบทวนปรับปรุง แก้ไขเป้าหมายและกลยุทธ์ให้มีความเหมาะสมต่อไป

(2) การวัดและประเมินผลในระยะครึ่งแผน เป็นการประเมินผลในช่วง 2 ปีการศึกษา แรกของแผน คือ เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา เพื่อทบทวนผลความก้าวหน้าและปัญหาอุปสรรค รวมทั้งทบทวนกลยุทธ์ ตัวชี้วัด เป้าหมาย หรือเพื่อการปรับเปลี่ยนแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา

(3) การประเมินผลเมื่อสิ้นสุดแผน เป็นการประมวลผลแผนพัฒนาการจัดการศึกษา 3 ปี เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา เพื่อสรุปผลการพัฒนาการจัดการศึกษา พิจารณาผลสัมฤทธิ์ของงานที่เกิดขึ้นตลอดช่วงเวลา 3 ปีการศึกษา และเพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลหลักในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา

14. การจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา

ปฏิทินการกำกับติดตามการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
โรงเรียนบึงบурพ์ (2568 - 2570)

วัน เดือน ปี	รายการปฏิบัติ	ผู้รับผิดชอบ
เมษายน	- ตรวจสอบ ทบทวน การจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปี (ปีงบประมาณ)	- งานแผนงานและงบประมาณ - งานประกันคุณภาพ
กรกฎาคม	- นิเทศ ติดตาม	- งานประกันคุณภาพ
กันยายน	- สรุป ประเมินผล งาน/โครงการ/กิจกรรม (ครั้งที่ 1)	- งานแผนงานและงบประมาณ - งานประกันคุณภาพ
ตุลาคม	- จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี (ปีการศึกษา)	- งานแผนงานและงบประมาณ - งานประกันคุณภาพ
ธันวาคม	- นิเทศ ติดตาม	- งานประกันคุณภาพ
มีนาคม	- สรุป ประเมินผล งาน/โครงการ/กิจกรรม (ครั้งที่ 2) - นำเสนอผลงานดีเด่น - จัดทำรายงาน SAR	- งานแผนงานและงบประมาณ - งานประกันคุณภาพ

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนบึงบурพ์

ที่ ๕๔/๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

ด้วย โรงเรียนบึงบурพ์ ได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และกฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ที่ได้กำหนดให้สถานศึกษา มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยให้มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๓ ปี (๒๕๖๘ - ๒๕๗๐) จึงแต่งตั้งคณะกรรมการ ดังนี้

คณะกรรมการอำนวยการ

๑. ว่าที่ ร.ต. บุญวิทย์ ไชยช่วย	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นายชัยพร กาบบัว	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๓. นางสุดใจ นนท์ศิลา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นายมยุรี บุญปัญญา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นางสาวดารานี ห้วยจันทร์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖. นางทิพมอญ มณีวงศ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๗. นางสาวประณยา สิริินทร์	ครู อันดับ ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ
๘. นางสาวปฐมาพร สายแก้ว	ครู อันดับ ครูผู้ช่วย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่

๑. ให้คำปรึกษา แนะนำการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาที่โรงเรียนกำหนด
๒. สนับสนุนให้การดำเนินการเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ
๓. เสนอแผนพัฒนาการจัดการศึกษาให้คณะกรรมการสถานศึกษาพิจารณาให้ความเห็นชอบ

คณะกรรมการดำเนินการ

๑. นายชัยพร กาบบัว	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางมยุรี บุญปัญญา	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
๓. นางสุดใจ นนท์ศิลา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางสาวดารานี ห้วยจันทร์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นางทิพมอญ มณีวงศ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ

๖. นางสาวมยุรี ห้วยจันทร์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๗. นางสาววรรณ อุ่นคำ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๘. นางสาวศิริ ประทุมเนตร	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๙. นางสาวฉวี ธรรมธร	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๐. นางสาวกฤษณา พวงจำปา	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๑. นางสาวเกษริน ศรีลาวงค์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๒. นางสาวพรรณนลัท กาญจนภา	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๓. นายกฤษดา เจริญมาก	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๔. นางสาวสุภา ศรีรอง	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๕. นางสาวธนายพร กุลวงษ์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๖. ว่าที่ ร.ต.โชคชัย บุญปัญญา	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๗. นายอานนท์ นามลาด	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๘. นางนุสรพร นึกชอบ	ครู	กรรมการ
๑๙. นางสาวปลางแก้ว บริสุทธิ์	ครู	กรรมการ
๒๐. นายณัฐวุฒิ นิรภัย	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒๑. นายภานุพงศ์ มะลาศรี	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒๒. นายกฤตชนะ ฤชา	พนักงานราชการ	กรรมการ
๒๓. นางนงลักษณ์ ไชโยรักษ์	พนักงานราชการ	กรรมการ
๒๔. นางสาวอมรรัตน์ สุวะพัฒน์	พนักงานราชการ	กรรมการ
๒๕. นางสาวประณยา สิริรินทร์	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ
๒๖. นางสาวปฐมาพร สายแก้ว	ครูผู้ช่วย	กรรมการและ

ผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่

๑. วิเคราะห์สภาพแวดล้อม สภาพปัจจุบันและปัญหาทั้งภายในและภายนอก
๒. ร่วมกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ โครงการและกิจกรรมที่สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ทั้งนี้ ให้บุคลากรที่ได้รับการแต่งตั้งจากทางโรงเรียนปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความรู้ความสามารถ และเกิดผลดีต่อทางราชการ ตั้งแต่วันที่ ๐๙.๐๐ - ๑๖.๓๐ น. ของวันที่ ๑๗ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

สั่ง ณ วันที่ ๑๕ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

ลงชื่อ ว่าที่ ร.ต.



(บุญวิทย์ ไชยช่วย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบึงบูรพ์

รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ครั้งที่ ๓/๒๕๖๗

วันพฤหัสบดีที่ ๑๔ พฤศจิกายน ๒๕๖๗

ณ ห้องเกียรติยศ โรงเรียนบึงบурพ์

.....

ผู้มาประชุม

๑. นายไอลัน ปัญจสุวรรณ	ประธานคณะกรรมการ
๒. นายอัครเดช พรหมทา	กรรมการ
๓. นายภูติศ บุญกัณหา	กรรมการ
๔. นายนริศ พรหมทา	กรรมการ
๕. นางทวีรัตน์ เถลิสมศรี	กรรมการ
๖. นางกัญ พรหมคุณ	กรรมการ
๗. นางสาวสุใจ นนท์ศิลา	กรรมการ
๘. ว่าที่ ร.ต.บุญวิทย์ ไชยช่วย	กรรมการและเลขานุการ

ผู้ไม่มาประชุม

๑. นายสมบัติ จินาวัลย์	กรรมการ
๒. พระครูบูรพาสุตาภรณ์	กรรมการ
๓. นายชัชวาล สุขศิริ	กรรมการ
๔. นายวีระเดช บุญเย็น	กรรมการ
๕. นายถาวร แก่นท้าว	กรรมการ
๖. นางสาวจิตาภา ศรีรัตนนท์	กรรมการ
๗. นายยุทธศักดิ์ พรหมคุณ	กรรมการ

ผู้เข้าร่วมประชุม

๑. นายชัยพร กาบบัว	รองผู้อำนวยการ
๒. นางสาวปฐิมาพร สายแก้ว	ครูผู้ช่วย
๓. นางสาวสุพัตรา โพธิ์ขาว	ครูผู้ช่วย
๔. นางสาวประณยา สิริรินทร์	ครูผู้ช่วย
๕. นางสาวเกษริน ศรีลาวงค์	ครู ค.ศ.๓
๖. นางสาวอมรัตน์ สุวะพัฒน์	พนักงานราชการ

เริ่มประชุม เวลา ๐๙.๓๐ น.

ระเบียบวาระที่ ๑ เรื่องประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบและถือปฏิบัติ

๑.๑ ประธานกล่าวต้อนรับและกล่าวเปิดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบึงบูรพ์ครั้งที่ ๓/๒๕๖๗

มติที่ประชุม รับทราบ

ระเบียบวาระที่ ๒ การรองรับรายงานการประชุมครั้งที่แล้ว

รับรองรายงานการประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๖๗ วันอังคารที่ ๑๖ กรกฎาคม ๒๕๖๗

มติที่ประชุม รับรอง

ระเบียบวาระที่ ๓ เรื่องแจ้งเพื่อทราบ

๓.๑ การดำเนินงานของโรงเรียน

๑) การย้าย / บรรจุแต่งตั้ง ข้าราชการครู

- บรรจุใหม่ จำนวน ๑ อัตรา เอกภาษาไทย นางสาวสุพัตรา โพธิ์ขาว

๒) การประเมินการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติ

คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับ SCQA ในวันจันทร์ที่ ๒ ธันวาคม ๒๕๖๗

๓) การดำเนินการปรับภูมิทัศน์ภายในสถานศึกษา

๔) นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาเยาวชน รอบคัดเลือก ที่จังหวัดกาฬสินธุ์ จำนวน ๑ คน คือ นายโชตินันท์ นนท์ศิลา

๓.๒ โรงเรียนเข้ารับการประเมินโรงเรียนคุณธรรม ผ่านการประเมินระดับ ๑ ดาว ตอนนี้อยู่ในขั้นตอนการส่งเข้าประเมินระดับ ๒ ดาว

ระเบียบวาระที่ ๔ เรื่องเสนอเพื่อทราบและพิจารณา

๔.๑ การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ (๑ ตุลาคม ๒๕๖๗-๓๐ กันยายน ๒๕๖๘)

มติที่ประชุม อนุมัติ เห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘

๔.๒ การจัดกิจกรรมระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ๑) ว่าที่ร้อยตรีบุญวิทย์ ไชยช่วย แจ้งว่าโรงเรียนจะดำเนินจัดทำผ้าป่าเพื่อระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ประมาณช่วงวันที่ ๑๙-๒๑ กรกฎาคม ๒๕๖๘ เพื่อจัดทำโดม จัดซื้อคอมพิวเตอร์ และปรับปรุงหอประชุมเพิ่มเติม โดยมีกิจกรรมเพิ่มเติมในวันงานคือ รดน้ำดำหัวครูเก่า และการแสดงของนักเรียน

มติที่ประชุม อนุมัติ

ระเบียบวาระที่ ๕ เรื่องอื่นๆ

๕.๑ ส่งเสริมให้นักเรียน ม.๖ เรียนต่อในระดับมหาวิทยาลัยให้มากขึ้น

มติที่ประชุม เห็นชอบ

๕.๒ เรื่อง การขออนุมัติเก็บเงินระดมทรัพยากร

๑) ผู้อำนวยการโรงเรียน แจ้งว่าเนื่องจากโรงเรียนมีความจำเป็นต้องจ้างพนักงานทำความสะอาดพื้นที่ภายในโรงเรียนเพื่อให้พร้อมต่อการจัดการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมต่าง ๆ ภายในโรงเรียน จึงขออนุมัติเก็บเงินระดมทรัพยากรจากนักเรียน คนละ 500 บาท ต่อปีการศึกษา

มติที่ประชุม เห็นชอบ

เลิกประชุมเวลา

๑๒.๐๐ น.

ลงชื่อ



ผู้จัดบันทึกการประชุม

(นางสาวเกษริน ศรีลาวงค์)

ตำแหน่งครู คศ.๒

ลงชื่อ



ผู้ตรวจรายงานการประชุม

(นางสุดใจ นนท์ศิลา)

ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบึงบурพ์

ลงชื่อ



ผู้ตรวจรายงานการประชุม

(นายไค้คุณ ปัญจสุภาวงศ์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบึงบурพ์



ประกาศโรงเรียนบึงบурพ์

เรื่อง ประกาศใช้แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๗๐)

.....

เนื่องจากแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ของสถานศึกษาฉบับเดิมหมดสภาพตามกฎหมาย ๓ ปี (ฉบับเริ่มใช้เมื่อปี พ.ศ. ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔) โรงเรียนบึงบурพ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร จึงได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๗๐) เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาด้านการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งมีความสอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ แผนยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ ทิศทางการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร ซึ่งได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในคราวประชุม เมื่อวันที่ ๒ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ นั้น

บัดนี้โรงเรียนบึงบурพ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร จึงขอประกาศใช้แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๗๐) นับตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

จึงขอประกาศให้ทราบโดยทั่วกัน

ประกาศ ณ วันที่ ๒๘ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

ลงชื่อ ว่าที่ ร.ต.

(บุญวิทย์ ไชยช่วย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบึงบурพ์

ภาพการประชุมคณะครูวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกของสถานศึกษา
ณ ห้องเกียรติยศ โรงเรียนบึงบурพ์



ภาพการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ 3/2567
ณ ห้องเกียรติยศ โรงเรียนบึงบурพ์





แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

พ.ศ.2568 - 2570

โรงเรียนบึงบурพ์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ